

Program Wychowawczo – Profilaktyczny

Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych

im. Stanisława Staszica

w Białobrzegach

"Dobre wychowanie dzieci i młodzieży jest najważniejszą sprawą kraju, gdyż od niej zależy człowieka wartość, obywatela użyteczność, ludów szczęśliwość, ukształtowanie i zacność rodzaju ludzkiego"

Stanisław Staszic

WPROWADZENIE

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. Stanisława Staszica w Białobrzegach realizuje zadania dydaktyczne i wychowawcze wspierające wszechstronny rozwój ucznia, wyposaża go w niezbędną wiedzę, zachęca do rozwoju intelektualnego oraz rozwija postawy i zachowania cenione w społeczeństwie. Do realizacji tych zadań opracowano program wychowawczo-profilaktyczny. Realizując go, szkoła wspiera ucznia w zdobywaniu wiedzy i umiejętności niezbędnych w budowaniu dojrzałej osobowości i pełnowartościowym uczestnictwie w życiu społecznym oraz zdolności bezpiecznego funkcjonowania w świecie niosącym coraz więcej zagrożeń. W programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły został zawarty system działań podejmowanych celowo i realizowanych podczas zajęć organizowanych przez szkołę, zgodnie z normami i wartościami ujętymi w Statucie Szkoły.

Program będzie realizowany przez wszystkich nauczycieli, objęci nim zostaną wszyscy uczniowie. Wprowadzenie w życie jego założeń jest możliwe dzięki pełnej zaangażowania współpracy oraz zaufaniu i wzajemnemu poszanowaniu wszystkich podmiotów wspólnoty szkolnej: dyrekcji, nauczycieli, rodziców i uczniów. Program jest zapisem otwartym, tzn. uwzględniającym zmienność sytuacji wychowawczych. Ewaluacja oraz coroczne diagnozowanie środowiska szkolnego, a także uwzględnianie działań priorytetowych MENiS pozwolą zapewnić jego ciągłą aktualność i ściśle dopasowanie do potrzeb wychowawczych i profilaktycznych.

„Talent jest jak kawałek szlachetnego, ale surowego metalu: dopiero pilna praca go obrobi i wartość mu wielką nada.”

Stanisław Staszic

MISJA ZESPOŁU SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH W BIAŁOBRZEGACH

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. Stanisława Staszica w Białobrzegach to placówka oświatowa znana w lokalnym środowisku ze względu na bogatą historię i tradycję. Powstała w 1948 r. i służyła kilku pokoleniom mieszkańców Białobrzegów i okolic. Jest największą szkołą w mieście, w której kształcą się około 900 uczniów. Nasza młodzież pochodzi z różnych środowisk wychowawczych. Niektóre z nich potrzebują opieki specjalistycznej (psychologiczno - pedagogicznej), inne ukierunkowania w rozwijaniu zdolności, a wszystkie pragną akceptacji i poczucia bezpieczeństwa. Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata. Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli – Uczniów – Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa. Misją naszej szkoły jest przekazywanie wiedzy, kształcenie umiejętności, rozwijanie talentów i pasji, wychowanie w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji, przygotowanie do odbioru zjawisk współczesnej kultury oraz do życia w sferze osobistej i społecznej w harmonii ze środowiskiem naturalnym.

WIZJA SZKOŁY:

Szkoła stanowi wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców, dąży do zgodnego współdziałania w realizacji celów dydaktyczno - wychowawczych opartych o najważniejsze dla naszej społeczności szkolnej wartości: *mądrość, tolerancja, szacunek, uczciwość, poczucie własnej godności i zrozumienie*. Jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym i w swych działaniach wspiera rozwój każdego ucznia. W codziennej pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest zyczliwość i otwartość.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych im. Stanisława Staszica w Białobrzegach przedstawia w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, których podejmuje się szkoła. Został opracowany przez przedstawicieli Rady Rodziców w porozumieniu z Zespołem ds. Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Oparty jest o wizję i misję szkoły. Treści programu wychowawczo – profilaktycznego są znane i realizowane przez wszystkich nauczycieli - wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkolnych we współpracy z rodzicami oraz organizacjami i instytucjami wspomagającymi procesy wychowawcze i działania profilaktyczne. Szkoła czuje się współodpowiedzialna za przygotowanie ucznia do dorosłego, odpowiedzialnego życia, zgodnego z przyjętymi w społeczeństwie normami, zasadami i wartościami. Dla każdego z nas ważne jest to, w jakim stopniu młody człowiek, pozostając pod naszą opieką, nauczy się wykorzystywać własny potencjał i życiowe szanse.

Celem naszej pracy wychowawczej jest uświadomienie uczniowi jego zdolności i pokierowanie nim tak, aby wybrał dla siebie najodpowiedniejszą (pozostającą w harmonii z posiadanymi możliwościami i wybranym systemem wartości) drogę dalszego rozwoju i żeby stał się pełnowartościowym członkiem społeczeństwa. Profilaktykę rozumiemy jako proces wspomagający zdrowie psychiczne i fizyczne oraz wsparcie dla działań wychowawczych w obszarze szeroko rozumianej ochrony młodego człowieka przed zagrożeniami. Podejmowane działania będą miały na celu zapobieganie niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się uczniów. Obejmują eliminowanie czynników zachowań ryzykownych oraz wzmacnianie działań chroniących przed niepożądanymi zjawiskami. Ma to szczególne znaczenie wśród młodych ludzi, w których rozwija się ustalanie hierarchii wartości, kształtują się relacje z innymi ludźmi, buduje się poczucie pewności siebie.

Program będzie wspomagał wychowawczą rolę rodziny, prawidłowy rozwój uczniów oraz wskazywał sytuacje podejmowania działań interwencyjnych w sytuacji zdiagnozowanych zagrożeń. Będziemy towarzyszyć uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach oraz wspierać go w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania im. Ufamy, że zintegrowane działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane przez szkołę zapewnią jej uczniom warunki dla optymalnego wykorzystywania potencjału i szans rozwojowych.

Jesteśmy świadomi szczególnej wagi tych działań w okresie trudnej fazy rozwojowej, w jakiej znajduje się młodzież ponadgimnazjalna. W tym wieku kształtują się podstawy dojrzałej osobowości i identyfikacja pokoleniowa, młody człowiek samodzielnie eksploruje otaczający

go świat, nie do końca świadom jego niebezpieczeństw. Podejmuje decyzje, które mogą zdecydować o tym, jaka przyszłość go czeka, poszukuje autorytetów, ale czyni to, ucząc się trafnie oceniać ich wiarygodność. Nasz uczeń to człowiek potencjalnie podatny na rozmaite, niekoniecznie pożądane wpływy, skłonny do eksperymentowania w sytuacjach ryzykownych, chociaż nie do końca jeszcze potrafi: przewidywać konsekwencje własnych zachowań, formułować cele działania, realizować zadania służące ich osiągnięciu. Ucząc się, popełnia błędy. Najbardziej zagrożony jest niekorzystnym wpływem środowiska, w którym żyje.

Do najbardziej ryzykownych zachowań obserwowanych przez młodzież, stymulowanych wpływami otoczenia należą:

- palenie tytoniu,
- picie alkoholu,
- używanie środków psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, leki),
- wagarowanie, będące szczególnie niebezpiecznym sposobem unikania sytuacji problemowych,
- bezkrytyczne, zagrażające zdrowiu uleganie komercyjnym modom,
- ostentacyjne okazywanie uczuć i przedwczesna inicjacja seksualna,
- zachowania agresywne i przestępcze, niosące groźbę trwałej demoralizacji.

Nadrzędnym celem prowadzonych działań profilaktycznych jest zapobieganie inicjowaniu tych zachowań, rozpoznawanie symptomów pierwszych prób, eliminowanie ich kontynuowania i przekierowanie aktywności w pożądane obszary. W tym sensie profilaktyczna część programu koncentruje się wokół zmniejszania wpływu na zachowanie ucznia czynników ryzyka. Treści wychowawczej części programu dotyczą natomiast wzmacniania czynników, specyficznie i niespecyficznie redukujących podatność na zagrożenia.

Treści programu, cele, jakie stawiamy wspólnocie szkolnej i zadania, dzięki którym założone cele zostaną osiągnięte, wynikają bezpośrednio z pojmowania przez nas wizji szkoły i misji, jaką szkoła realizuje.

W zakresie profilaktyki uniwersalnej program obejmuje: promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania; informowanie o skutkach zachowań ryzykownych; wspieranie rozwoju zaspokajania potrzeb własnych; nawiązywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi; zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i rozwiązywanie konfliktów. Natomiast w zakresie profilaktyki selektywnej obejmuje działania umożliwiające wczesną identyfikację osób z grupy podwyższonego ryzyka; współpracę ze specjalistami; poradnictwo rodzinne.

Na początku każdego roku szkolnego przeprowadzana jest diagnoza środowiska szkolnego, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- ankiety skierowanej do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- ankiety skierowanej do uczniów na temat alkoholu, narkotyków, dopalaczy, papierosów, leków, przemocy,
- ankiety skierowanej do nauczycieli na temat działalności profilaktycznej i wychowawczej w szkole,
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez pedagoga, psychologa szkolnego, realizacji programów profilaktycznych i wychowawczych.

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki w minionym roku szkolnym wyłoniono następujące obszary problemowe:

- wagi i brak motywacji do nauki – niskie potrzeby edukacyjne (analiza ocen cząstkowych uczniów, spostrzeżenia nauczycieli),
- niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń (spostrzeżenia wychowawców, pedagoga, psychologa szkolnego),
- w niektórych przypadkach nieszanowane są przez uczniów normy społeczne, w tym zachowania agresywne uczniów, szczególnie agresja werbalna - wulgaryzmy (analiza dziennika lekcyjnego),

- niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach z wychowawcami, ze specjalistami szkolnymi (sposstrzeżenia wychowawców, dokumentacja pedagoga),
- w większym zakresie należy przedstawić uczniom zagadnienia związane z cyberprzemocą oraz uzależnieniami behawioralnymi (sposstrzeżenia psychologa szkolnego, pedagoga, wychowawców),
- kontynuować działania na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy (sposstrzeżenia pedagoga, psychologa szkolnego, wychowawców, analiza ankiet),
- rozszerzyć działania na rzecz zaburzeń odżywiania (sposstrzeżenia psychologa).

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizowany jest poprzez:

1. Zajęcia dydaktycznym i pozalekcyjne.
2. Przestrzeganie regulaminów szkolnych.
3. Działania ukierunkowane na tworzenie wspólnoty uczniów, rodziców, nauczycieli.
4. Działania ukierunkowane na materialne i organizacyjne doskonalenie placówki.
5. Szeroko rozumianą współpracę z osobami i instytucjami dysponującymi możliwościami wspierania szkoły w realizacji założonych celów.

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty szkoły, takie jak:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78, poz.483 ze zmianami);
 - Artykuł 48,ust.1: „Rodzice mają prawo do wychowywania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania oraz jego przekonania”.
 - Artykuł 53, ust.3: „Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniem”.

- Artykuł 53, ust. 4: „Religia kościoła lub innego związku wyznaniowego o uregulowanej sytuacji prawnej może być przedmiotem nauczania w szkole, przy czym nie może być naruszona wolność sumienia i religii innych osób”.
- Artykuł 70 ust. 1: „Każdy ma prawo do nauki. Nauka do osiemnastego roku życia jest obowiązkowa. Sposób wykonania szkolnego obowiązku określa ustawa”.
- Artykuł 70 ust. 4: „Władze publiczne zapewniają powszechny i równy dostęp do wykształcenia. W tym celu tworzą i wspierają system indywidualnej pomocy finansowej i organizacyjnej dla uczniów i studentów. Warunki udzielania pomocy określa ustawa”.
- Artykuł 72, ust.1: „Rzeczpospolita Polska zapewnia ochronę praw dziecka. Każdy ma prawo żądać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją”.

2 2. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. Z 2015r. poz. 2156 ze zmianami)

- Artykuł 1, pkt 1 i 2: „System oświaty zapewnia w szczególności:
 - a) Realizację prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej od kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju.
 - b) Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny”.
3. Rozporządzenie MEN z dn. 28 sierpnia 2014 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego (z późniejszymi zmianami).
 4. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
 5. Konwencja o Prawach Dziecka Organizacji Narodów Zjednoczonych z 1989 r.
 6. Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i podstawowych Wolności z 4 listopada 1950 r.
 7. Deklaracja Praw Dziecka z 1959 r.
 8. Statut Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Białobrzegach.

Wartości i zadania, którym Szkoła chce nadać pierwszeństwo:

- Kształtowanie odpowiedzialnej osobowości ucznia w oparciu o empatię wobec drugiego człowieka, dojrzałe i sprawne funkcjonowanie we współczesnym świecie, wykorzystywanie wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów, samodzielność oraz dbałość o zdrowie swoje i innych.
- Wychowanie obywatelskie i patriotyczne, którego podstawą jest własne niepodległe państwo.
- Kształtowanie światopoglądu jako kontynuacji historycznego dziedzictwa ludzkości i wartości ogólnoludzkich.
- Przygotowywanie do uczestnictwa w życiu społeczeństwa demokratycznego.
- Rozbudzanie postawy tolerancji dla odmienności narodowych, kulturowych, wyznaniowych, rasowych i światopoglądowych.
- Znajomość i poszanowanie praw dziecka, ucznia, człowieka i obywatela.
- Uświadamianie prawa każdego człowieka do życia i godnej śmierci.
- Unowocześnianie przez nauczycieli treści, metod i form kształcenia.
- Wychowywanie uczniów na miarę obywateli XXI wieku.

MODEL ABSOLWENTA	ODNIEŚLIŚMY SUKCES, JEŚLI UCZEŃ:	UCZEŃ ROZWIJA SIĘ W NIEPOŻĄDANYM KIERUNKU, JEŚLI:
<p>Ma potrzeby poznawcze, ukierunkowane na poszukiwanie prawdy, potrafi się uczyć, korzystając z nowoczesnych technik i źródeł informacji. Zna języki obce, potrafi posługiwać się nimi i jest przygotowany do życia w zintegrowanej Europie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi samodzielnie zorganizować sobie naukę, • rozumie konieczność uczenia się, • samodzielnie planuje własny rozwój, • wypracowuje własny styl uczenia się, • samodzielnie poszukuje, porządkuje i wykorzystuje informacje różnych źródeł, • rozwiązuje problemy korzystając z różnych źródeł, • ma rozbudzone potrzeby czytelnicze, • tworzy i rozumie informacje, • krytycznie analizuje źródła informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • nie wykazuje zainteresowania nauką szkolną, • nie ma konstruktywnych zainteresowań pozaszkolnych, • przynależy do grup destruktywnych, • nie wykazuje zainteresowania najbliższym otoczeniem (w tym życiem klasy, szkoły), • ma problemy z uzyskaniem satysfakcjonujących go wyników edukacyjnych lub nie jest zainteresowany uzyskiwaniem wyników pozytywnych.
<p>Zna i przestrzega normy społeczno – moralne. Potrafi żyć w atmosferze tolerancji, szacunku i godności dla siebie i drugiego człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi kulturalnie zachować się w różnych sytuacjach, • jest otwarty na potrzeby innych ludzi • zna i pełni różne role: kolegi, ucznia, członka społeczności lokalnej, • zna zasady prawidłowego zachowania się w szkole i przestrzega ich, • jest tolerancyjny i taktowny, wyznaje zasadę, że każdy ma prawo do błędów, sukcesów oraz własnych poglądów, • umie kontrolować własne emocje, • potrafi przeciwstawić się niesprawiedliwości, • dostrzega potrzeby osób samotnych, nieśmiałych, niepełnosprawnych i słabszych, • postępuje zgodnie z wartościami akceptowanymi społecznie 	<ul style="list-style-type: none"> • nie zachowuje się zgodnie z regulaminem szkoły, • nie wykazuje poczucia winy i uchyla się od odpowiedzialności za własne czyny; kłamie; oszukuje; • dyskryminuje innych z powodu różnic przekonań, obyczajów, wyznania, narodowości, • wyśmiewa, poniża innych ze względu na wygląd, sytuację materialną, pozycję rodziców, osiągnięte wyniki w nauce, • zachowuje się agresywnie lub arogancko, • dopuszcza się aktów wandalizmu, • jest obojętny na krzywdę innych ludzi.

<p>Jest świadomy swoich praw i potrafi z nich korzystać.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna swoje prawa wynikające z Karty Praw Dziecka, Konstytucji RP i pozostałych uregulowań prawnych oraz regulaminów szkolnych, • wie, jak funkcjonują organy władzy samorządowej i państwowej, • zna zasady pracy Samorządu Uczniowskiego i aktywnie uczestniczy w jego działalności 	<ul style="list-style-type: none"> • nie korzysta ze swoich praw, • nie korzysta z rozmaitych form pomocy oferowanych przez szkołę, • jest roszczeniowy, nie odróżnia prawa od przywileju, nie rozumie związku praw i obowiązków
<p>Jest świadomy swoich obowiązków i wywiązuje się z nich w miarę posiadanych możliwości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna Wewnętrzny System Oceniania, Statut Szkoły, program wychowawczy, regulaminy pracowni i zasady bhp, • wywiązuje się z obowiązków szkolnych, • wywiązuje się z podjętych zobowiązań 	<ul style="list-style-type: none"> • osiąga wyniki edukacyjne znacznie poniżej posiadanych możliwości, • nie przestrzega regulaminów szkolnych i obowiązującego prawa, • dostrzega jedynie cudze obowiązki
<p>Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się i współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest przygotowany do życia w społeczeństwie i rodzinie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi skutecznie porozumiewać się i prezentować własny punkt widzenia, • rozwija w sobie cechy osobowości ważne do budowania więzi z innymi ludźmi, • stara się być tolerancyjny wobec odmienności innych ludzi, • zna zasady współpracy w zespole i respektuje je, • ma poczucie przynależności do grupy, • umie przedstawiać własne potrzeby w sposób asertywny • odróżnia opinie od faktów, trafnie rozpoznaje intencje, • zna mowę ciała i umie wykorzystywać tę wiedzę w praktyce, • zna i stosuje konstruktywne metody rozwiązywania konfliktów, 	<ul style="list-style-type: none"> • w stosunkach z innymi przejawia zachowania agresywne, bierze udział w bójkach i kłótniach, • nie zna lub nie chce przestrzegać zasad kulturalnego zachowania, jest arogancki, używa wulgaryzmów, • izoluje się od otoczenia, • nie wykazuje zainteresowania najbliższym otoczeniem (w tym życiem klasy, szkoły), • przynależy do grup destruktywnych • w procesach komunikacji deformuje informacje; nie odróżnia faktów od opinii, • osiąga własne cele przez wywieranie presji, dyskryminowanie i manipulowanie innymi, kłamstwa i oszustwa, • eksperymentuje ze środkami uzależniającymi

	<ul style="list-style-type: none"> • w stosunkach społecznych wyróżnia się wysoką kulturą osobistą, • poprawnie posługuje się językiem ojczystym 	
<p>Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy. Zna i szanuje historię, kulturę i tradycję narodową z jej regionalnym bogactwem. Jest wrażliwy na piękno przyrody.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ma poczucie przynależności regionalnej, narodowej, • potrafi godnie zachować się w miejscach pamięci narodowej i szanuje tradycje i symbole narodowe, zna hymn narodowy, • zna historię, tradycję i kulturę swojego regionu, • dostrzega korzenie kultury europejskiej w kulturze polskiej i odwrotnie, • ma poczucie odpowiedzialności za piękno przyrody, wspiera działania proekologiczne, • stara się chronić środowisko naturalne i zachęca do tego innych. 	<ul style="list-style-type: none"> • nie wykazuje zainteresowań związanych z kulturą i nie uczestniczy imprezach o takim charakterze, • przejawia lekceważący stosunek do symboli narodowych, nie szanuje tradycji, • nie przejawia zainteresowania ochroną przyrody i najbliższą okolicą, • przejawia tendencję do zachowań dewastacyjnych.
<p>Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia, • dba o higienę osobistą i otoczenia, • umie zaplanować czas wolny i racjonalnie go wykorzystać, aktywnie spędza czas wolny, • stosuje racjonalne zasady odżywiania. 	<ul style="list-style-type: none"> • używa środków odurzających, pali papierosy, pije alkohol, • nie uczestniczy w zajęciach sportowych, • w widoczny sposób nie przestrzega higieny osobistej i otoczenia, • preferuje bierny styl życia
<p>Jest świadomy własnego potencjału, potrafi go rozwijać i wykorzystywać. Jest przygotowany do dalszego kształcenia w kraju i za granicą lub</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dokonuje trafnej samooceny, zna własne mocne i słabe strony, • osiąga wyniki edukacyjne na miarę posiadanych możliwości, • stawia sobie i osiąga cele akceptowane społecznie, • dobrze gospodaruje czasem, • zna i stosuje rozmaite techniki pracy umysłowej, 	<ul style="list-style-type: none"> • używa narkotyków, pali papierosy, pije alkohol, • przynależy do grup destruktywnych, • ulega niekorzystnym dla siebie wpływom otoczenia, • w sytuacjach trudnych wykazuje tendencję do zachowań agresywnych lub ucieczkowych, • nie rozumie potrzeby kształcenia i znaczenia pracy w życiu człowieka.

<p>pracy zawodowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych, pracuje w kołach przedmiotowych i zainteresowań, • radzi sobie w sposób konstruktywny z lękiem, stresem i presją otoczenia, • potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności w praktyce zawodowej • rozumie potrzebę kształcenia w życiu człowieka. 	
<p>Potrafi zadbać o bezpieczeństwo w sytuacjach ryzykownych. Potrafi dokonywać wyborów i ponosić konsekwencje. Jest wolny od wpływów i zagrożeń patologicznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • trafnie ocenia ryzyko związane z podejmowanym działaniem, • przewiduje konsekwencje własnych działań, zachowań, • posiada umiejętność stawiania sobie pozytywnych celów, • potrafi powiedzieć „nie” w sytuacji zagrażającej zdrowiu lub życiu oraz dokonać wyboru między dobrem a złem, • umie rozpoznawać i kontrolować swoje emocje i działania, • potrafi radzić sobie z presją otoczenia, • dobrze gospodaruje czasem, • umie zachować się w sytuacji lęku i stresu, • potrafi prosić o pomoc i wie, gdzie jej szukać, • zna i stosuje przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> • używa narkotyków, pali papierosy, pije alkohol, • w sytuacjach trudnych wykazuje tendencję do zachowań agresywnych lub ucieczkowych, • nie posiada wiedzy o ludziach i miejscach oferujących pomoc, • nie korzysta z rozmaitych form pomocy oferowanych przez szkołę.

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Cel główny: Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole. Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka, kształtowanie postaw prozdrowotnych oraz krzewienie ideałów rozwoju osobistego i społecznego poprzez sport.

W obszarze działań ukierunkowanych na rozwijanie w młodym człowieku pozytywnych cech dojrzałego członka rodziny i społeczeństwa, obywatela państwa, przyświeca nam myśl: „ *takie będą przyszłe Rzeczypospolite, jakie młodzieży wychowanie*”. W obszarze tym podstawowe cele jakie realizujemy to:

- wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole,
- przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich,
- wychowanie patriotyczne i regionalne (ukszałtowanie postaw patriotyzmu narodowego oraz równie ważnego patriotyzmu lokalnego),
- ukształtowanie postaw i nawyków proekologicznych,
- orientacja zawodowa, czyli przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych.

W działaniach, jakie szkoła realizuje dla zabezpieczenia swoich wychowanków przed zdrowotnymi skutkami ryzykownych zachowań oraz zmarnowania posiadanego potencjału i szans życiowych, koncentrujemy się wokół następujących celów:

- doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą,
- wspieranie nabywania umiejętności konstruktywnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych,
- eliminowanie wagarów jako podstawowego czynnika zwiększającego zagrożenie demoralizacją i utratą szans rozwojowych,
- eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia,
- rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom.

SZCZEGÓŁOWE TREŚCI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

I. PROPAGOWANIE WŚRÓD MŁODZIEŻY ZNAJOMOŚCI PRAWA I ZASAD PRZESTRZEGANIA GO.			
CELE CZĄSTKOWE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	NARZĘDZIA EWALUACJI
<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z zasadami i regułami funkcjonowania w szkole, - wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulacja postaw rozwoju prospołecznego uczniów, - kreowanie pożądanych postaw wobec obowiązków. 	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z dokumentami określającymi pracę szkoły: <ul style="list-style-type: none"> - Statutem Szkoły, - wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania, - Regulaminem Szkoły, - procedurami określającymi zasady postępowania w sytuacjach kryzysowych. • pogadanki z policją o tematyce: <ul style="list-style-type: none"> - odpowiedzialności karnej nieletniego, - bezpieczeństwa w ruchu drogowym. • godziny z wychowawcą o tematyce: obowiązków ucznia, systemu kar i nagród stosowanego w szkole. • konsekwentnie stosowane przez nauczycieli procedur w określonych sytuacjach niezgodnych z prawem wewnątrzszkolnym, zgodnie z wypracowanymi i przyjętymi w szkole procedurami. • zapoznanie uczniów z prawami dziecka i człowieka w oparciu o Deklarację Praw Człowieka, Konwencję Praw Dziecka, Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej – lekcje z wychowawcą i lekcje WOS. • włączanie uczniów w procesy aktualizowania prawa wewnątrzszkolnego poprzez aktywny udział w pracach Samorządu Uczniowskiego. • kształtowanie umiejętności prawidłowego stosowania zasad bezpieczeństwa i prawidłowego reagowania w sytuacji zagrożenia: - pogadanki, lekcje w terenie, próbne alarmy 	wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny, nauczyciele WOS, historii i języka polskiego, Opiekun Samorządu Uczniowskiego	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacje zachowań i postaw uczniów, - analiza dziennika.

**II. ZAPOBIEGANIE WAGAROM, DYSCYPLINA NA ZAJĘCIACH SZKOLNYCH.
SYSTEMATYCZNE MOTYWOWANIE UCZNIÓW DO NAUKI.**

CELE CZĄSTKOWE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	NARZĘDZIA EWALUACJI
<p>- monitorowanie absencji uczniów na zajęciach - motywowanie do systematycznego uczestniczenia w zajęciach, - rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów, - kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych, • konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne • przeprowadzenie zajęć na godzinie z wychowawcą odnośnie obowiązku szkolnego i obowiązku nauki – konsekwencje prawne nieprzestrzegania w/w zasad, • współpraca z MOPS, Policją, Sądem Rodzinnym, • punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć szkolnych, • organizacja zajęć dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, konsultacje przedmiotowe, zajęcia ze specjalistami, • organizacja zajęć pozalekcyjnych zgodnie ze zdiagnozowanymi wcześniej potrzebami uczniów, • organizowanie i prowadzenie zajęć z zakresu technik uczenia się, umiejętności radzenia sobie z problemami i stresem, • organizacja zajęć wspierających pracę ucznia zdolnego. • indywidualizacja procesu edukacyjnego oraz systemu oceniania wobec uczniów tego wymagających, • uwzględnianie zaleceń poradni psychologiczno - pedagogicznej zwartych w opiniach i orzeczeniach, • stosowanie pochwał nawet najmniejszych sukcesów, wobec uczniów wymagających wsparcia, • wskazywanie możliwości i umiejętności uczniów wobec kierunku dalszego kształcenia – doradca zawodowy, • obejmowanie pomocą psychologiczno –pedagogiczną uczniów posiadających dużą ilość ocen niedostatecznych. 	<p>wszyscy nauczyciele, wychowawcy, psycholog i pedagog szkolny</p>	<p>- obserwacja, - analiza dziennika, - rozmowy z uczniami oraz rodzicami.</p>

**III. ZAPOZNANIE SIĘ Z SYTUACJĄ RODZINĄ UCZNIA I ŚRODOWISKIEM SPOŁECZNYM,
W KTÓRYM PRZEBYWA UCZEŃ.**

CELE CZĄSTKOWE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	NARZĘDZIA EWALUACJI
<p>- rozpoznawanie indywidualnej sytuacji rodzinnej ucznia, - organizowanie pomocy dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • systematyczne wywiady z uczniami, rodzicami, wywiady środowiskowe w celu bieżącego monitoringu sytuacji uczniów, • kontynuowanie systematycznej współpracy z instytucjami udzielającymi specjalistycznej pomocy, np.: <ul style="list-style-type: none"> - ośrodkami pomocy społecznej, - poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, - powiatowym centrum pomocy rodzinie, • systematyczna współpraca z policją, kuratorami sądowymi, • obejmowanie opieką psychologiczno – pedagogiczną uczniów będących w trudnej sytuacji życiowej. 	<p>wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny</p>	<p>- obserwacja, - wywiad, rozmowy z uczniami i rodzicami, z pracownikami instytucji wspierającymi rodzinę.</p>

IV. STWORZENIE SYSTEMU POMOCY UCZNIOM ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI, MAJĄCYMI PROBLEMY EDUKACYJNE, WYCHOWACZE.

<p>- zorganizowanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, – udzielenie pomocy psychologiczno- pedagogicznej w formie odpowiedniej do rozpoznanych potrzeb.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dostosowanie wymagań dla uczniów z problemami edukacyjnymi, • zaplanowanie prac zespołów powołanych do opracowania Indywidualnych Programów Edukacyjno - Terapeutycznych, • zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów: zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych, zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć o charakterze terapeutycznym, konsultacji nauczycieli, • udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą, • organizowanie przez wychowawców, pedagoga, psychologa szkolnego spotkań indywidualnych z rodzicami, • systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin: poradniami psychologiczno - pedagogicznymi, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, • udzielanie indywidualnej pomocy w rozwiązywaniu sytuacji kryzysowych: udzielanie wsparcia psychologicznego, rozmowy z pedagogiem. 	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny, dyrektor</p>	<p>- analiza dziennika pod kątem osiągniętych wyników nauczania, - wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania ucznia, - ocena efektywności udzielonej pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</p>
---	--	--	---

V. STWARZANIE MOŻLIWOŚCI BUDOWANIA WŁAŚCIWYCH RELACJI RÓWIEŚNICZYCH, PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI, MOBBIGOWI.			
CELE CZĄSTKOWE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	NARZĘDZIA EWALUACJI
<ul style="list-style-type: none"> - nabywanie umiejętności przez uczniów rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych, - kształtowanie postaw prospołecznych oraz właściwej komunikacji interpersonalnej, - wyeliminowanie z życia szkoły zjawiska agresji. 	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie zajęć z wychowawcą przy współpracy pedagoga i psychologa szkolnego na temat: <ul style="list-style-type: none"> - sposobów rozwiązywania konfliktów, - asertywności, komunikacji interpersonalnej, - budowania poczucia własnej wartości, - agresji i przemocy, cyberprzestępczości, stalkingu, mobbigu; - tolerancji i antydyskryminacji, • organizowanie imprez służących integracji środowiska szkolnego: <ul style="list-style-type: none"> - wycieczki szkolne, rajdy, pikniki, • aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych, • obchody Międzynarodowego Dnia bez Przemocy, • systematyczne i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich, pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w szkole, • dostarczanie adresów i/lub numerów telefonów instytucji zajmujących się pomocą dla młodzieży. 	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, pracownicy szkoły, pedagog, psycholog szkolny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacje zachowań uczniów podczas przerw i lekcji, - analiza dziennika, - rozmowy, - ankiety.
VI. POPULARYZOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA.			
<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wśród młodzieży treści prozdrowotnych, - ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie, - wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka na temat organizacji czasu wolnego, • propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu na zajęciach SKS, klubach sportowych, • zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych, • dbałość o stan zdrowia oraz zapobieganie chorobom poprzez spotkania z pielęgniarką szkolną, badania, analizę stanu zdrowia, • realizacja kampanii profilaktycznych: <ul style="list-style-type: none"> - „Zdrowe piersi są ok” - „Wybierz życie –pierwszy krok” - „Rakoobrona” –promowanie profilaktyki onkologicznej 	<p>nauczyciele biologii, wychowania fizycznego, pedagog i psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna, opiekunowie odpowiednich kół</p>	<ul style="list-style-type: none"> - monitorowanie stanu zdrowia uczniów, - badania przesiewowe, - ankiety, - rozmowy.

CELE CZĄSTKOWE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	NARZĘDZIA EWALUACJI
	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja zajęć umożliwiających aktywny tryb życia, np. rajdy krajoznawcze, udział w biegach przełajowych, spływy kajakowe, wycieczki przedmiotowe. • zapoznanie młodzieży z zasadami zdrowego żywienia i odżywiania się – udział uczniów w projektach szkolnych promujących zdrowy tryb życia, • udział uczniów w kołach promujących aktywny i zdrowy styl życia, np. koło turystyczne, SKS, PCK. • kontynuowanie współpracy z instytucjami promującymi aktywny i zdrowy styl życia, np. Powiatową Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną. • akcje promujące zdrowy tryb odżywiania przeprowadzane przez klasy gastronomiczne naszej szkoły: • „Pokonać stres” zajęcia dla klas maturalnych dotyczące rozpoznawania objawów stresu oraz nauki sposobów radzenia sobie ze stresem • cykliczne akcje krwiodawstwa, zorganizowanie Dnia Dawcy Szpiku 		
VII. UŚWIADAMIANIE UCZNIOM NEGATYWNYCH SKUTKÓW DZIAŁANIA SUBSTANCJI PSYCHOAKTYWNYCH ORAZ ZAGROŻEŃ WYNIKAJĄCYCH Z TZW. NOWYCH UZALEŻNIEŃ (SIECIOHOLIZM, HAZARD, FONOHOLOGIZM)			
<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych, - propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych, - zminimalizowanie negatywnie modelującego wpływu środowiska, - rozpoznawanie skali i natężenia zagrożeń występujących w środowisku ucznia. 	<ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w pogadankach, warsztatach dotyczących środków uzależniających, konsekwencji ich spożycia: narkotyki, dopalacze, papierosy, alkohol, nadużywanie leków, • organizowanie w szkole akcji poświęconych obchodom dni uzależnień i AIDS, dni bez papierosa, PaT Ogólnopolski Zryw Wolnych Serc, • bieżące informowanie uczniów o negatywnych skutkach palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych. • organizowanie spotkań profilaktycznych: spektakl teatralny • prelekcje z funkcjonariuszem Policji dot. konsekwencji prawnych wynikających z zażywania lub posiadania substancji psychoaktywnych • spotkanie z byłym pacjentem ośrodka dla osób uzależnionych • kontynuowanie współpracy z instytucjami zajmującymi się leczeniem uzależnień, tj. KARAN. 	<p>Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna, zapraszani w zależności od potrzeb specjalistów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ankiety, - obserwacje uczniów w trakcie przerw i lekcji, - rozmowy indywidualne, - prace uczniów

CELE CZĄSTKOWE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	NARZĘDZIA EWALUACJI
	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja programów profilaktycznych: <ul style="list-style-type: none"> - „Dopalacze kradną życie” - „ARS, czyli jak dbać o miłość?” - Uzależnieniom behawioralnym mówię STOP! • udział uczniów w konkursach związanych z tematyką zagrożeń współczesnego świata. • Udział w projekcie Bezpieczna Szkoła – Bezpieczny Uczeń. 		
VIII. PRZYGOTOWANIE UCZNIÓW DO PODEJMOWANIA PRACY WOLONTARIUSZA.			
<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie idei wolontariatu. - zachęcanie uczniów do aktywnego udziału oraz wspierania Szkolnego Wolontariatu Iskierki, - wspieranie akcji charytatywnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • propagowanie idei wolontariatu. • organizowanie w szkole i środowisku lokalnym akcji charytatywnych m.in.: <ul style="list-style-type: none"> - Akcja „Góra Grosza” - Mikołajkowa wizyta w Publicznym Przedszkolu nr 2 im. Kubusia Puchatka w Białobrzegach - Zbiórka zabawek, słodyczy oraz artykułów papierniczych i środków czystości dla podopiecznych Placówki Socjalizacyjnej PANDA w Kozienicach oraz Domu Pomocy Społecznej w Niedabyłu. • udział w obchodach Powiatowej Białej Niedzieli • aktywne wspieranie Finału Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy • mobilizowanie uczniów do wspierania działań szkolnego wolontariatu oraz akcji Szlachetna Paczka. 	wychowawcy klas, opiekun szkolnego koła wolontariatu „Iskierki”, rodzice uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacja, - analiza dziennika, - sprawozdanie opiekuna wolontariatu, - osiągnięcia uczniów.
IX. WSPÓLPRACA Z RODZICAMI.			
<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie rodziców z dokumentami regulującymi pracę szkoły, - integrowanie rodziców ze środowiskiem szkolnym 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawienie rodzicom następujących dokumentów regulujących pracę szkoły: Statutu Szkoły, Programu Wychowawczo - Profilaktycznego, Regulaminu Szkoły, procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych. • ustalenie zasad kontaktowania się z rodzicami uczniów. • zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych (pedagoga, psychologa, doradcę zawodowego). • przedstawienie harmonogramu spotkań z wychowawcami, • prelekcja psychologa szkolnego na temat „Pozamedycznego stosowania leków przez młodzież”, 	wychowawcy klas, dyrekcja, specjaliści szkolni, rodzice uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - analiza frekwencji rodziców na zebraniach, - rozmowy z rodzicami.

CELE CZĄSTKOWE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	NARZĘDZIA EWALUACJI
	<ul style="list-style-type: none"> • zachęcenie do organizowania i uczestnictwa we wspólnych uroczystościach i imprezach szkolnych, • zachęcenie rodziców do współpracy we wspólnym rozwiązywaniu problemów wychowawczych zaistniałych w szkole 		
X. WSPÓLDZIAŁANIE WSZYSTKICH PRACOWNIKÓW SZKOŁY I RODZICÓW W ZAKRESIE PROFILAKTYKI I INTERWENCJI.			
<p>- wyposażenie nauczycieli, pracowników niepedagogicznych oraz rodziców w wiedzę dotyczącą substancji psychoaktywnych oraz procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udział nauczycieli i specjalistów szkolnych w konferencjach, warsztatach i szkoleniach, dotyczących profilaktyki uzależnień. • rozwijanie współpracy z instytucjami promującymi zdrowy styl życia i oferujących pomoc w zakresie profilaktyki uzależnień, • systematyczny rozwój współpracy z rodzicami, Radą Rodziców w zakresie profilaktyki. • kontynuowanie dobrej praktyki szkolnej w obszarze wymiany doświadczeń i informacji w zakresie szeroko pojętej profilaktyki, obejmującej zagadnienia i problemy szkolne. 	<p>Dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, rodzice</p>	<p>- ankiety</p>
XI. ROZWIJANIE ZAINTERESOWAŃ UCZNIÓW.			
<p>- poznawanie i rozwijanie uzdolnień uczniów, - motywowanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych i aktywnego spędzania czasu wolnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie zajęć rozwijających uzdolnienia, zainteresowania i pasje uczniów: - grupa taneczna MISZ – MASZ - koło turystyczne - koło informatyczne - koło fotograficzne PIXEL - koło teatralno - polonistyczne - szkolne Koło PCK - SKS (wspinaczka skałkowa, piłka nożna i siatkowa, pływanie, siłownia) - wolontariat „Isierki” • tworzenie nowych kół zainteresowań w zależności od potrzeb i zainteresowań uczniów. 	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny, nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne, nauczyciele świetlicy, biblioteki, opiekun samorządu uczniowskiego.</p>	<p>- ankiety, - analiza dziennika zajęć pozalekcyjnych, - rozmowy z uczniami, rodzicami, - osiągnięcia uczniów w konkursach, olimpiadach, zawodach.</p>

CELE CZĄSTKOWE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	NARZĘDZIA EWALUACJI
	<ul style="list-style-type: none"> • promowanie osiągnięć uczniów: udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, • rozwijanie samorządności poprzez działalność samorządu szkolnego, • wzmoczona praca z uczniem zdolnym ukierunkowana na przygotowanie młodzieży do udziału w olimpiadach i konkursach. 		
XII. EDUKACJA KULTURALNA I KSZTAŁTOWANIE KULTURY JĘZYKA. ROZWIJANIE KOMPETENCJI CZYTELNICZYCH WŚRÓD UCZNIÓW.			
<ul style="list-style-type: none"> - upowszechnianie czytelnictwa oraz rozwijanie kompetencji czytelniczych, - kształtowanie kompetencji kulturalnych uczniów oraz rozbudzanie wrażliwości artystycznej - utrwalanie zasad poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie, - motywowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze oraz ich samodzielnego i twórczego działania artystycznego na poziomie szkolnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • „Narodowe Czytanie” – ogólnopolska akcja promująca czytelnictwo • udział w konkursach literackich, recytatorskich, ortograficznych, czytelniczych, lekcje biblioteczne; • korzystanie z zasobów biblioteki: e-booki, czasopisma, lektury, książki przygodowe, • uczestnictwo w życiu kulturalnym środowiska, • udział w uroczystościach szkolnych, • wycieczki do kina, teatru, muzeum, • spotkania z przedstawicielami kultury (artyści, pisarze), • wystawy i gazetki tematyczne, • spektakle tematyczne. 	wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, bibliotekarze	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacje, - analiza prac uczniów, - rozmowy, - osiągnięcia uczniów w konkursach.
XIII. KSZTAŁTOWANIE ZACHOWAŃ PROEKOLOGICZNYCH.			
<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie wrażliwości na piękno przyrody i potrzeby dbania o otaczający region, - zaangażowania uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> • konkursy o tematyce prozdrowotnej i proekologicznej, • udział w akcji sprzątania świata, • wpajanie nawyku sortowania odpadów, • wycieczki krajoznawcze, 	wszyscy nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacje uczniów podczas akcji proekologicznych NARZĘDZIA

CELE CZĄSTKOWE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EWALUACJI
<p>w działania proekologiczne, - uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tematyka lekcji wychowawczych, biologii, geografii, 		<ul style="list-style-type: none"> - wytwory uczniów, - osiągnięcia uczniów w konkursach
<p>XIV. KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH ORAZ SZACUNKU DO SYMBOLI I ZDARZEŃ. WYCHOWANIE DO WARTOŚCI.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju, - kształtowanie poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi, - aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych, - wzmacnianie więzi międzypokoleniowej. 	<p>Kształtowanie w uczniach postawy przynależności do środowiska szkolnego, lokalnego, narodowego i europejskiego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego, • wybory do Samorządu Uczniowskiego, • Wigilie klasowe, • Studniówka, • Dzień Niepodległości, • uroczystość ślubowania klas cywilnych i mundurowych, • udział w uroczystościach patriotycznych w ramach współpracy z 1 Grójeckim Ośrodkiem Radioelektronicznym w Ogrodzienicach, • Dzień Edukacji Narodowej, • Święto Patrona, • rocznica uchwalenia Konstytucji 3-go Maja, • uroczyste zakończenie roku szkolnego. 	<p>wychowawca, nauczyciel języka polskiego, historii</p>	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacja zachowań i postaw uczniów podczas uroczystości, - rozmowy indywidualne, - analiza dziennika.
<p>XV. KSZTAŁTOWANIE POSTAW TOLERANCYJNYCH.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - stwarzanie sytuacji sprzyjających kształtowaniu sposobów kulturalnego wyrażania własnego zdania, uważnego słuchania innych, - kształtowanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych, 	<ul style="list-style-type: none"> • poznawanie kultur, religii, tradycji innych narodów. • wskazywanie sposobów pomagania rówieśnikom • przeciwdziałanie dyskryminacji wśród uczniów oraz mobbingowi w środowisku szkolnym: <p>- <i>STOP dyskryminacji</i> – zajęcia w ramach godzin wychowawczych we współpracy z psychologiem szkolnym dotyczące wpływu uprzedzeń oraz stereotypów w postrzeganiu ludzkiej różnorodności;</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacje, - rozmowy

CELE CZĄSTKOWE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	NARZĘDZIA EWALUACJI
przedstawienie roli integracji.	<ul style="list-style-type: none"> - tematyka lekcji wychowawczych; - zajęcia rozwijające umiejętności aktywnego i empatycznego słuchania innych, okazywania własnych uczuć i emocji, kontroli własnych emocji. • nawiązanie współpracy z innymi szkołami (wolontariat, Dzień Otwartych Drzwi) 		
XVI. PODNOSZENIE POZIOMU KULTURY OSOBISTEJ UCZNIÓW.			
<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie nawyków dbania o swój wizerunek, szanowania własności publicznej, wychowanie do wartości, - kształtowanie zachowań zgodnych z zasadami savoir – vivre 	<ul style="list-style-type: none"> • schludny i estetyczny wygląd uczniów zgodny ze Statutem Szkoły; • dbałość o wygląd pomieszczeń szkoły; • pogadanki, prelekcje w ramach godzin wychowawczych oraz przeprowadzanie indywidualnych rozmów z uczniami według potrzeb. • uświadamianie znaczenia zasad savoir-vivre w relacjach międzyludzkich. • pogadanki na godzinach wychowawczych, na lekcjach religii, kultury sprzyjające nabywaniu nawyków kulturalnego zachowania się w towarzystwie oraz umiejętności prowadzenia rozmowy. 	wychowawcy, inni nauczyciele, pedagog szkolny	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacje zachowań i postaw uczniów, - analiza dziennika.
XVII. KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI INFORMATYCZNYCH UCZNIÓW, POSZUKIWANIA INFORMACJI I POSZERZANIA WIEDZY.			
- stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju osobistego uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystanie pracowni komputerowej w trakcie procesów lekcyjnych i pozalekcyjnych, • korzystanie z pracowni przedmiotowych, • wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej, multimediiów i Internetu, • konkurs grafiki komputerowe 	wszyscy nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacja uczniów, - wytwory uczniów.
XVIII. KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI PRACY W ZESPOLE ORAZ KOMUNIKACJI INTERPERSONALNEJ.			
- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych dla zwiększenia efektywności w komunikacji	<ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych, • działania samorządu uczniowskiego, imprezy, uroczystości szkolne, 	nauczyciele przedmiotowi, opiekunowie kół	<ul style="list-style-type: none"> - ankiety, - obserwacje zachowań

CELE CZĄSTKOWE	. SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	NARZĘDZIA EWALUACJI
<p>interpersonalnej i zadaniowej uczniów,</p> <ul style="list-style-type: none"> - promowanie zasad kulturalnego zachowania się, - wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości. 	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie gazetek tematycznych w szkole, • kształtowanie zdolności rozwiązywania konfliktów, • udział w zajęciach na temat stresu i sposobów radzenia sobie ze stresem. • udział w zajęciach na temat zasad właściwej komunikacji oraz prawidłowego budowania relacji z rówieśnikami i otoczeniem • udzielanie pomocy koleżeńskiej 	<p>zainteresowań, opiekun samorządu</p>	<p>uczniów.</p>
XIX. KSZTAŁTOWANIE AKTYWNEJ POSTAWY UCZNIĄ WOBEC WŁASNEJ KARIERY ZAWODOWEJ.			
<ul style="list-style-type: none"> - stworzenie podstaw świadomego wyboru kierunku kształcenia i drogi zawodowej, - dostarczanie informacji niezbędnych w podejmowaniu decyzji odnośnie wyboru dalszej ścieżki zawodowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i pracy zawodowej: - zapoznanie z informatorami dotyczącymi dalszych możliwości kształcenia i rozwoju zawodowego; - spotkania z przedstawicielami różnych uczelni promujących kierunki kształcenia, poradni zawodowych, Powiatowego Urzędu Pracy, spotkania z absolwentami; - udział w Targach Pracy, w Dniach Przedsiębiorczości. 	<p>wychowawcy, inni nauczyciele, doradca zawodowy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ankiety, - rozmowy, - monitorowanie dalszych losów absolwentów.

OCZEKIWANE EFEKTY PODJĘTYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH:

1. Wzrost poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły.
2. Zapewnienie uczniom wsparcia psychologiczno – pedagogicznego.
3. Utożsamianie się ucznia ze środowiskiem szkolnym i odczuwanie korzyści płynących z prowadzenia zdrowego stylu życia.
4. Znajomość zagrożeń współczesnego świata i posiadanie umiejętności zapobiegania im.
5. Dysponowanie przez rodziców i nauczycieli wiedzą z zakresu profilaktyki uzależnień.
6. Zwiększenie frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych.

7. Świadomy udział rodziców w działaniach wychowawczo – profilaktycznych realizowanych przez szkołę.
8. Zdobywanie przez uczniów umiejętności dokonywania wyborów w trudnych sytuacjach życiowych.
9. Zwiększenie świadomości młodzieży dotyczącej potrzeby aktywnego wypoczynku jako stymulatora zdrowia psychicznego
10. Rozwinięcie przez uczniów pasji i zainteresowań.
11. Nabycie umiejętności współpracy w zespole, zmniejszenie ilości sytuacji konfliktowych..
12. Podniesienie poziomu świadomego i umiejętnego korzystania z komputerów, Internetu.

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

Cele ewaluacji:

- uzyskanie informacji na temat stanu bezpieczeństwa uczniów i podejmowaniu zachowań ryzykownych,
- poznanie oczekiwań odbiorców programu – rodziców, uczniów i nauczycieli.
- podniesienie efektywności pracy szkoły i wzmocnienie bezpieczeństwa.

Metody zbierania informacji:

- obserwacja pod kątem zachowań prospołecznych i prozdrowotnych,
- obserwacja pod kątem zachowań ryzykownych,
- analiza dokumentacji szkolnej, analiza frekwencji uczniów,
- rozmowy z uczniami, rodzicami
- wywiady z rodzicami uczniów,

- ankiety uczniów, nauczycieli i rodziców,

Badania ewaluacyjne przeprowadzane będą przez Zespół Wychowawczo – Profilaktyczny. Wyniki ewaluacji zostaną zaprezentowane na posiedzeniu plenarnym Rady Pedagogicznej. Uzyskane wnioski oraz przeprowadzona diagnoza środowiska szkolnego będą podstawą do opracowania Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego na kolejny rok szkolny.

ISTNIEJĄCE LUB TWORZONE ZWYCZAJE I OBYCZAJE SZKOLNE.

- Ślubowanie klas pierwszych.
- Ślubowanie klas objętych innowacją pedagogiczną klasy mundurowe technikum logistycznego.
- Rocznica nadania imienia i sztandaru szkole.
- Uczestnictwo uczniów w uroczystościach patriotycznych w jednostkach patronackich wojska i policji.
- Studniówka.
- Promowanie najlepszych uczniów - statuetka Najlepszego Absolwenta.
- Szacunek dla hymnu państwowego śpiewanego podczas uroczystości szkolnych.
- Przekazywanie przez kolejne roczniki tableau szkole.
- Dzień Otwarty w szkole skierowany do Gimnazjalistów.
- Uroczysta Wigilia dla klas kończących przygotowana przez klasy gastronomiczne.

UROCZYŚCIE SZKOLNE

1.	Uroczysta akademia z okazji rozpoczęcia roku szkolnego 2017/2018.	04.09.2017 r.	9.00	Dyrektor B. Kamiński (<i>nagłośnienie</i>)
2.	Dzień Chłopaka.	29.09.2017 r.		K. Gądek M. Kisiel M. Jaworska M. Bęc (<i>nagłośnienie</i>)
3.	Uroczysta akademia z okazji Święta Edukacji Narodowej i ślubowanie klas I.	13.10.2017 r.		K. Rdzanek J. Kacprzak A. Ośka A. Zasławska M. Nowak B. Kamiński (<i>nagłośnienie</i>)
4.	Akademia z okazji Narodowego Święta Niepodległości.	10.11.2017 r.		M. Śliwa K. Waszkiewicz M. Bęc (<i>nagłośnienie</i>)
5.	Uroczystość ślubowania klas mundurowych technikum logistycznego.	10.11.2017 r.		J. Jarząbek P. Cichawa P. Bańkowski M. Jaworska M. Bek – Olszówka M. Bęc (<i>nagłośnienie</i>)
6.	Jasełka	grudzień 2017 r.		A. Budner A. Mazur M. Drózdź - Zagożdżon I. Tabor Ks. J. Wierzbicki B. Kamiński (<i>nagłośnienie</i>)

7.	Studniówka.	10.02.2018 r.	19.00	wychowawcy klas maturalnych
8.	Akademia z okazji Dnia Kobiet.	08.03.2018 r.		K. Waszkiewicz A. Ośka K. Harwacki M. Bęc (<i>nagłośnienie</i>)
9.	Święto Szkoły – Dzień Patrona. Akademia z okazji Święta Konstytucji 3 Maja.	27.04.2018 r.		K. Kot K. Kozłowska I. Tabor B. Kamiński (<i>nagłośnienie</i>)
10.	Uroczystość rozdania świadectw absolwentom technikum i wręczenie certyfikatów absolwentom technikum logistycznego.	27.04.2018 r.		A. Podsiadła K. Gołębiowska K. Telbuch M. Tomczyńska K. Kot M. Bęc (<i>nagłośnienie</i>)
11.	Uroczyste rozdanie świadectw absolwentom zasadniczej szkoły zawodowej.	22.06.2018 r.	10.30	A. Podkowiak M. Gumowski M. Bęc (<i>nagłośnienie</i>)
12.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2017/2018.	22.06.2018 r.	9.00	Dyrektor B. Kamiński(<i>nagłośnienie</i>)

CEREMONIAŁ SZKOLNY I TRADYCJA SZKOLNA

Ceremoniał Technikum im. Stanisława Staszica oraz Branżowej Szkoły I Stopnia im. Stanisława Staszica w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych w Białobrzegach jest opisem uroczystości z udziałem sztandaru szkolnego. Należą do nich: ślubowanie uczniów klas pierwszych, obchody świąt państwowych, święto szkoły, pożegnanie absolwentów oraz uroczystości środowiskowe. Stanowi integralną część z tradycjami szkoły oraz przyjętym harmonogramem uroczystości szkolnych. Ceremoniał jest ważnym elementem szkolnego programu wychowawczego. Nawiązuje on bowiem do tradycji szkoły, a także wzbogaca treści służące kształtowaniu emocjonalnego stosunku uczniów do symboli narodowych oraz Ojczyzny. Kształtuje w uczniach postawy patriotyczne i uczy szacunku do tradycji narodu polskiego i jego symboli.

Sztandar, na którym widnieje nazwa szkół wchodzących w skład Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych i jej imię, uczy godnej postawy i zobowiązuje do przejmowania zasad postępowania Patrona Szkoły – Stanisława Staszica:

- człowieka prawego, uczciwego i pełnego wiary,
- spieszącego z pomocą tym, którzy najbardziej tego oczekują,
- człowieka dążącego do poznawania prawdy,
- pokonującego trudności w dążeniu do słusznego celu.

Technikum im. Stanisława Staszica oraz Branżowa Szkoła I Stopnia im. Stanisława Staszica posiadają następujące symbole:

- 1) patrona – Stanisława Staszica;
- 2) sztandar;
- 3) logo szkoły.

Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają zachowania powagi i poszanowania w trakcie jego prezentacji.

- 1) sztandar szkoły składa się z płata, rewersu, głowicy i drzewca;
- 2) ustala się następujący wygląd sztandaru:

- a) płatem sztandaru jest tkanina w kształcie kwadratu o boku 100 cm, obszyta złotą nicią i wykończona złotymi frędzlami,
- b) awers sztandaru ma kolor niebieski:
- w centralnej części znajduje się popiersie Stanisława Staszica, wykonane techniką haftu ręcznego,
 - wokół popiersia patrona widnieje wykonany złotymi nićmi napis: „Technikum * Liceum * Zasadnicza Szkoła Zawodowa * im. Stanisława Staszica * Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Białobrzegach”.
 - w prawym górnym rogu umieszczony jest herb Powiatu Białobrzeskiego,
 - w lewym dolnym rogu data nadania imienia i sztandaru 2009.
- c) rewers sztandaru ma kolor czerwony:
- w środkowej części umieszczone jest godło państwowe, wykonane techniką haftu ręcznego nićmi w kolorze srebrnym z elementami złotymi,
 - wokół godła znajduje się napis: „Ojczyzna Wiara Nauka”.
- d) głowicę sztandaru stanowi metalowy, dwustronny orzeł na kuli;
- e) drzewiec sztandaru o długości 258 cm wykonany jest z drewna toczonego o średnicy 4 cm, którego dwie jego części połączone są metalową tuleją, a na dolnym stożku umieszczone jest metalowe okucie.
- 3) przechowywanie, transport i przygotowanie sztandaru do prezentacji wymagają właściwych postaw jego poszanowania;
- 4) sztandar jest przechowywany na terenie szkoły w zamkniętej gablocie;
- 5) insygnia pocztu sztandarowego przechowywane są w sekretariacie.
- 6) Skład osobowy pocztu sztandarowego tworzą:
- a) chorąży (sztandarowy) – uczeń;
- b) asysta – dwie uczennice.
- 7) Ubiór chorążego i asysty jest następujący:
- a) uczeń - garnitur, biała koszula, czarne obuwie lub mundur;
- b) uczennice – czarny kostium (żakiet + spódnica) lub biała bluzka i ciemne spódnice tej samej długości, czarne obuwie lub mundur.

8) Insygnia pocztu sztandarowego to:

- a) biało-czerwone szarfy przewieszane przez prawe ramię, zwrócone kolorem białym w stronę kołnierza, spięte na lewym biodrze;
- b) białe rękawiczki.

9) Kandydatury składu pocztu sztandarowego oraz składu rezerwowego są przedstawione na zebraniu rady pedagogicznej i przez nią zatwierdzone;

10) O wyborze uczniów do pocztu sztandarowego powiadamia się rodziców listem okolicznościowym.

11) Kadencja pocztu sztandarowego trwa dwa lata.

12) Ceremonia przekazania sztandaru odbywa się w czasie uroczystości zakończenia szkoły przez klasy technikum:

- a) ustępujący poczet sztandarowy występuje ze sztandarem;
 - b) prowadzący uroczystość podaje komendę: „Poczet sztandarowy do przekazania sztandaru wystąp” – wchodzi nowy skład pocztu i ustawia się w następującym porządku: chorąży z przodu sztandaru, asysta przodem do bocznych płaszczyzn sztandaru;
 - c) pierwszy zabiera głos ustępujący chorąży, który mówi: „Przekazujemy Wam sztandar szkoły – symbol naszego patriotyzmu i tradycji, noście go z dumą i honorem”;
 - d) chorąży nowego pocztu sztandarowego odpowiada: „Przyjmujemy od was sztandar, obiecujemy dbać o niego, sumiennie wypełniać swoje obowiązki i być godnymi reprezentantami Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Białobrzegach”;
 - e) ustępująca asysta przekazuje insygnia;
 - f) ustępujący chorąży salutuje sztandarem, nowy chorąży przyklęka na prawe kolano, całuje róg sztandaru, po tym następuje przekazanie sztandaru i pozostałych oznak pocztu sztandarowego: rękawiczki i szarfy;
 - g) ustępujący skład pocztu sztandarowego opuszcza miejsce uroczystości.
- 13) Po zakończeniu kadencji uczniom wręczane są pamiątkowe dyplomy oraz nagrody książkowe.
- 14) Decyzją rady pedagogicznej uczniowie mogą być odwołani ze składu pocztu sztandarowego, w takim przypadku dokonuje się wyboru uzupełniającego;

15) Sztandar bierze udział w następujących uroczystościach:

- na terenie szkoły:

- a) uroczystym rozpoczęciu roku szkolnego,
- b) ślubowaniu klas pierwszych,
- c) ślubowaniu klas pierwszych mundurowych,
- d) obchodach Święta Patrona szkoły,
- e) uroczystościach rocznicowych m.in. Konstytucji 3 Maja i Święcie Niepodległości,
- f) uroczystym zakończeniu roku szkolnego z pożegnaniem absolwentów szkoły.

- poza terenem szkoły:

- a) uroczystościach rocznicowych organizowanych przez administrację samorządową i państwową,
- b) uroczystościach religijnych,
- c) uroczystościach pogrzebowych:
 - sztandar ozdobiony jest czarnym kirem,
 - wstążkę kiru przywiesza się w miejscu jego zamocowania na drzewcu od lewej górnej strony do prawej,
- d) innych uroczystościach.

16) Ślubowanie uczniów klas pierwszych odbywa się w postawie zasadniczej - wszyscy uczniowie, nauczyciele i goście stoją na baczność.

- na komendę „***Wyróżnieni uczniowie klas pierwszych, do ślubowania na Sztandar Szkoły Marsz!***” przedstawiciele klas pierwszych podchodzą do sztandaru;
- każdy pierwszoklasista trzyma uniesioną do góry na wysokości oczu prawą rękę z wyciągniętymi jak do salutowania dwoma palcami i powtarza za prowadzącym uroczystą rotę ślubowania:

Uczniowie „cywilni”

„Ja uczeń klasy pierwszej Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych im. Stanisława Staszica w Białobrzegach uroczystie ślubuję: wypełniać rzetelnie wszystkie obowiązki ucznia, uczciwie i wytrwale zdobywać wiedzę i umiejętności, aby jak najlepiej wykorzystać je w dorosłym życiu.

Ś l u b u j ę !

Zdobywać jak najlepsze przygotowanie do przyszłej pracy zawodowej dla potrzeb i dobra Rzeczypospolitej Polskiej.

Ś l u b u j ę !

Dbać o honor i dobre imię Szkoły, godnie ją reprezentować.

Ś l u b u j ę !

Z szacunkiem odnosić się do rodziców, nauczycieli, wychowawców i pracowników szkoły.

Ś l u b u j ę !

Szanować poglądy i przekonania innych ludzi.

Ś l u b u j ę !

Szanować i chronić mienie społeczne.

Ś l u b u j ę !

Brać aktywny udział w życiu szkoły i środowiska lokalnego.

Ś l u b u j ę !

Przestrzegać zasad współżycia społecznego, przeciwstawiać się brutalności i wulgarności.

Ś l u b u j ę !”

Uczniowie „mundurowi”

„Ja uczeń klasy mundurowej uroczystie ślubuję na Sztandar Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Białobrzegach: będę zawsze stał na straży honoru, godności i dobrego imienia mojej szkoły.

Ś l u b u j ę !

Dochować wierności ideałom i uniwersalnym wartościom, takim jak patriotyzm, humanitaryzm i odpowiedzialność za drugiego człowieka.

Ś l u b u j ę !

Sumienną, uczciwą pracą będę pomnażać bogactwo, potęgę i poziom obronności naszej ojczyzny oraz dbać o bezpieczeństwo narodowe naszych obywateli i ich mienia.

Ś l u b u j ę !

Z szacunkiem będę oddawać należną cześć tradycjom narodowym, będę rozślawiać dobre imię szkoły, miasta, województwa i ojczyzny oraz z godnością nosić mundur.

Ś l u b u j ę !

Mój wysiłek, zapal i młodość tobie Ojczyzno składam w darze – Tak mi dopomóż Bóg.”

17) W szkole obowiązuje zasada precedencji od której mogą być odstępstwa wynikające ze szczególnej roli, pozycji lub wieku zapraszanego gościa, którego dyrektor pragnie szczególnie uhonorować.

18) W trakcie uroczystości oficjalnych zachowanie pocztu i uczniów jest następujące:

- osoba prowadząca uroczystość podaje komendę: **„Baczność, Sztandar Szkół im. Stanisława Staszica w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych w Białobrzegach wprowadzić”** - uczniowie bez nakryć głowy, zachowują postawę zasadniczą;
- poczet sztandarowy wchodzi na miejsce uroczystości;
 - w przypadku przemarszu wąską drogą, poczet może iść „gęsiego”, przy czym osoba trzymająca sztandar idzie w środku,
 - w trakcie przemarszu wszyscy stoją,
 - poczet przechodzi ze sztandarem pochylonym pod kątem 45° do przodu,
 - poczet zajmuje miejsce po lewej lub prawej stronie miejsca uroczystości, przodem do zgromadzonych i podnosi sztandar do pionu;
- po wprowadzeniu sztandaru:
 - prowadzący podaje komendę „Do hymnu państwowego” i uczniowie odśpiewują hymn państwowy „Mazurek Dąbrowskiego”,
 - w trakcie hymnu sztandar jest pochylony pod kątem 45°,
- prowadzący podaje komendę „Po hymnie” i uczestnicy uroczystości przyjmują postawę swobodną;

- na zakończenie uroczystości prowadzący podaje komendę „*Baczność, Sztandar Szkół im. Stanisława Staszica w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych w Białobrzegach wyprowadzić*” i poczet opuszcza miejsce uroczystości.
- prowadzący podaje komendę: „Spocznij”.

19) W trakcie uroczystości kościelnych zachowanie pocztu i uczestników jest następujące:

- sztandar jest wprowadzany i wyprowadzany bez podawania komend;
- w czasie wprowadzania sztandaru wszyscy wstają;
- poczet przechodzi przez kościół trzymając sztandar pod kątem 45° do przodu i staje po prawej lub po lewej stronie, bokiem do ołtarza i do zgromadzonych ludzi, podnosząc sztandar do pionu;
- w czasie mszy świętej lub innej uroczystości członkowie pocztu nie klękają, nie przekazują znaku pokoju i nie wykonują żadnych innych gestów, stojąc cały czas w pozycji „baczność” lub „spocznij”.

20) Pochylenie sztandaru w pozycji „baczność” następuje w sytuacjach:

- a) podczas podniesienia Hostii, w czasie Przemienienia, przed Komunią Świętą oraz w trakcie trzykrotnego podniesienia Monstrancji przy wystawianiu Najświętszego Sakramentu;
- b) podczas opuszczania trumny do grobu;
- c) podczas ogłoszenia minuty ciszy dla uczczenia czyjejś pamięci;
- d) podczas składania wieńców, kwiatów i zniczy przez wyznaczone delegacje;
- e) na każde polecenie opuszczenia sztandaru wydane przez księdza lub inną przemawiającą osobę.

21) Postawy sztandaru i pocztu sztandarowego są następujące:

- „zasadnicza” – na baczność, chorąży trzyma przed sobą sztandar w pozycji pionowej, jest to również postawa przyjmowana przez asystę w czasie salutowania i prezentowania sztandaru oraz w trakcie marszu;

- „prezentuj” – chorąży unosi sztandar pionowo do góry, ta postawa przyjmowana jest tuż przed wprowadzeniem, wyprowadzeniem i wystąpieniem pocztu sztandarowego;
- „salutowanie sztandarem” – chorąży trzyma sztandar przed sobą po kątem 45°, sztandar znajduje się w tej postawie w momencie ślubowania, składania przyrzeczeń, w kościele w czasie Podniesienia, Komunii Świętej i błogosławieństwa oraz odczytywania apelu poległych, czy salwy honorowej;
- „na ramię” – w czasie marszu sztandar znajduje się na prawym ramieniu chorążego po kątem 45°;
- „spocznij” – postawa pocztu sztandarowego.

22) Dekoracja budynku szkoły flagami państwowymi występuje w czasie następujących okoliczności:

- z okazji świąt i uroczystości państwowych i szkolnych;
- w dniach żałoby – flagę przewiazaną kirem opuszcza się do połowy masztu.

23) Logo szkoły jest jej symbolem występującym w oficjalnych dokumentach, korespondencji, dyplomach, identyfikatorach, publikacjach, materiałach promocyjnych oraz na strojach sportowych reprezentacji szkoły i na znaczku noszonym przez uczniów podczas uroczystości szkolnych.

24) Logo szkoły przedstawia postać Stanisława Staszica patrona szkoły otoczoną kółkiem napisami: wewnętrznym – „Technikum * Branżowa Szkoła I Stopnia * Zasadnicza Szkoła Zawodowa im. Stanisława Staszica” i zewnętrznym – „Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Białobrzegach”.



PROCEDURY POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELI W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH ORAZ ZAGROŻENIA DZIECI I MŁODZIEŻY DEMORALIZACJĄ W ZESPOLE SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH W BIAŁOBRZEGACH

Działania interwencyjne.

Postępowanie w przypadku uzyskania informacji, że uczeń, który, nie ukończył 18 lat, używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia nierząd, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji, nauczyciel powinien podjąć następujące kroki:

- 1) Przekazać uzyskaną informację wychowawcy klasy.
- 2) Wychowawca informuje o fakcie pedagoga szkolnego i Dyrektora Szkoły.
- 3) Wychowawca wzywa do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) ucznia i przekazuje im uzyskaną informację. Przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz z uczniem, w ich obecności. W przypadku potwierdzenia informacji, zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. W toku interwencji profilaktycznej może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział dziecka w programie terapeutycznym.
- 4) Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, Dyrektor Szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję (specjalistę ds. nieletnich).

5) Podobnie, w sytuacji, gdy Szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkania z pedagogiem, psychologiem, itp.), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, Dyrektor Szkoły powiadamia sąd rodzinny lub policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.

6) Jeżeli zachowania świadczące o demoralizacji przejawia uczeń, który ukończył 18 lat, a nie jest to udział w działalności grup przestępczych, czy popełnienie przestępstwa, to postępowanie nauczyciela powinno być określone przez wewnętrzny regulamin szkoły.

7) W przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przez ucznia, który ukończył 17 lat, przestępstwa ściganego z urzędu lub jego udziału w działalności grup przestępczych, zgodnie z art. 304 § 2 kodeksu postępowania karnego, Dyrektor Szkoły jako przedstawiciel instytucji jest obowiązany niezwłocznie zawiadomić o tym prokuratora lub policję.

Postępowanie w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków powinien podjąć następujące kroki:

1) Powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy.

2) Odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego; stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie, ani zdrowie.

3) Wzywa lekarza w celu stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia, ewentualnie udzielenia pomocy medycznej.

4) Zawiadamia o tym fakcie Dyrektora Szkoły oraz rodziców/opiekunów, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze Szkoły. Gdy rodzice/opiekunowie odmówią odebrania dziecka, o pozostaniu ucznia w Szkole, czy przewiezieniu do placówki służby zdrowia, albo przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszom policji - decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły.

5) Dyrektor Szkoły zawiadamia najbliższą jednostkę policji, gdy rodzice ucznia będącego pod wpływem alkoholu – odmawiają przyjęcia do szkoły, a jest on agresywny, bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorszenia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób. W przypadku stwierdzenia stanu nietrzeźwości, policja ma możliwość przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwień, albo do policyjnych pomieszczeń dla osób

zatrzymanych – na czas niezbędny do wytrzeźwienia (maksymalnie do 24 godzin). O fakcie umieszczenia zawiadamia się rodziców/opiekunów oraz sąd rodzinny, jeśli uczeń nie ukończył 18 lat.

6) Jeżeli powtarzają się przypadki, w których uczeń (przed ukończeniem 18 lat) znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły, to Dyrektor Szkoły ma obowiązek powiadomienia o tym policji (specjalisty ds. nieletnich) lub sądu rodzinnego.

7) Spożywanie alkoholu na terenie Szkoły przez ucznia, który ukończył 17 lat, stanowi wykroczenie z art. 43 ust. 1 Ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. Należy o tym fakcie powiadomić policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tej instytucji.

Postępowanie w przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk powinien podjąć następujące kroki:

- 1) Nauczyciel zachowując środki ostrożności zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji, próbuje (o ile to jest możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy.
- 2) Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu Dyrektora Szkoły wzywa policję.
- 3) Po przyjeździe policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i przekazuje informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

Postępowanie w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk, powinien podjąć następujące kroki:

- 1) Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor, itp.) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży), ew. innych przedmiotów budzących podejrzenie, co do ich związku z poszukiwaną

substancją. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia - jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji.

- 2) O swoich spostrzeżeniach powiadamia Dyrektora Szkoły oraz rodziców/opiekunów ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa.
- 3) W przypadku, gdy uczeń, mimo wezwania, odmawia przekazania nauczycielowi substancji i pokazania zawartości teczki, Dyrektor Szkoły wzywa policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję i zabiera ją do ekspertyzy.
- 4) Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel, po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją do jednostki policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo, uczeń nabył substancję. Całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.

Postępowanie wobec ucznia - sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa:

- 1) Niezwłoczne powiadomienie Dyrektora Szkoły.
- 2) Ustalenie okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia.
- 3) Przekazanie sprawcy (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) dyrektorowi szkoły, lub pedagogowi szkolnemu pod opiekę.
- 4) Powiadomienie rodziców ucznia – sprawcy.
- 5) Niezwłoczne powiadomienie policji w przypadku, gdy sprawa jest poważna (rozbój, uszkodzenie ciała, itp.) lub sprawca nie jest uczniem Szkoły i jego tożsamość nie jest nikomu znana.
- 6) Zabezpieczenie ewentualnych dowodów przestępstwa, lub przedmiotów pochodzących z przestępstwa i przekazanie ich policji (np. sprawca rozboju na terenie szkoły używa noża i uciekając porzuca go lub porzuca jakiś przedmiot pochodzący z kradzieży).

Postępowanie nauczyciela wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego:

- 1) Udzielenia pierwszej pomocy (przedmedycznej), bądź zapewnienia jej udzielenia poprzez wezwanie lekarza w przypadku, kiedy ofiara doznała obrażeń.

- 2) Niezwłoczne powiadomienie Dyrektora Szkoły.
- 3) Powiadomienie rodziców ucznia.
- 4) Niezwłoczne wezwanie policji w przypadku, kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa, ustalenia okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia.

Postępowanie nauczyciela w przypadku znalezienia na terenie szkoły broni, materiałów wybuchowych, innych niebezpiecznych substancji lub przedmiotów:

- 1) Należy zapewnić bezpieczeństwo przebywającym na terenie Szkoły osobom.
- 2) Uniemożliwić dostęp osób postronnych do tych przedmiotów.
- 3) Wezwać policję: tel. 997 lub 112.

Postępowanie w sytuacji, kiedy nauczyciel jest ofiarą przemocy (znieważenie nauczyciela, upokorzenie):

- 1) Ujawnianie sytuacji dla dobra swojego i ofiary (ujawnienie agresji uczniów zanim nauczyciel wróci na lekcje do tej samej klasy, w przeciwnym razie nastąpi kolejny atak przemocy).
- 2) Rozmowy pokrzywdzonego nauczyciela z innymi nauczycielami, pedagogiem, dyrekcją (rozmowy o faktach zdarzenia).
- 3) Rozmowy razem z dyrektorem z każdym sprawcą przemocy (jakie były przyczyny i motywy zachowania).
- 4) Poinformowanie i wezwanie rodziców.
- 5) Ukaranie sprawców zgodnie z obowiązującym w szkole regulaminem.
- 6) Podpisanie kontraktów z uczniami - sprawcami agresji zobowiązujących ich do nie używania przemocy, określenie kar za naruszenie warunków kontraktu.
- 7) Jeśli została naruszona godność nauczyciela, zostało złamane prawo - wezwanie policji (spisanie relacji poszkodowanego i świadków).

Procedura postępowania w przypadku zaistnienia w szkole sytuacji związanych z cyberprzemocą.

1. Ujawnienie przypadku cyberprzemocy (zgłoszenie przez uczniów, rodziców, świadków zdarzenia, nauczycieli). Stworzenie warunków do bezpiecznego zgłoszenia zdarzenia karalnego (zapewnienie anonimowości osobie zgłaszającej, szczególnie dziecku).
2. O zdarzeniu informowany jest wychowawca klasy, w której zaistniała sytuacja cyberprzemocy.
3. Wychowawca przekazuje informację o zdarzeniu pedagogowi szkolnemu oraz dyrektorowi szkoły.
4. Wychowawca wraz z pedagogiem ustalają okoliczności zdarzenia oraz świadków.
5. W uzasadnionych przypadkach w procedurę włącza się nauczyciela informatyki, który pomaga zabezpieczyć dowody i/lub ustalić tożsamość sprawcy cyberprzemocy.
6. Wszystkie dowody zastosowanej cyberprzemocy zbiera wychowawca wraz z pedagogiem.
7. Wychowawca podejmuje działania na rzecz natychmiastowego przerwania aktu cyberprzemocy (np. zawiadomienie administratora serwisu w celu usunięcia materiału, żądanie natychmiastowego usunięcia wszystkich filmów ośmieszających z telefonu sprawcy itp.).
8. Wychowawca przy pomocy pedagoga ustala, kto jest sprawcą zdarzenia.
9. Gdy sprawcą jest uczeń szkoły, pedagog prowadzi rozmowę pozwalającą ustalić przyczyny dokonania cyberprzemocy. W uzasadnionych wypadkach należy udzielić sprawcy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, celem uniknięcia na przyszłość podobnych zachowań.
10. Kontakt z rodzicami/opiekunami prawnymi sprawcy celem omówienia zachowania dziecka, zapoznania z materiałem dowodowym oraz decyzją w sprawie dalszego postępowania i podjętych środków dyscyplinarnych wobec ich dziecka.
11. W sytuacjach uzasadnionych pedagog powiadamia Policję i/lub sąd rodzinny o dokonaniu cyberprzemocy.
12. Wobec sprawcy wyciąga się konsekwencje zgodne ze Statutem Szkoły.
13. Uczeń, który dokonał cyberprzemocy jest monitorowany przez pedagoga i wychowawcę, celem zapobiegania aktom zemsty na osobach poszkodowanych.

14. Jeśli sprawca jest nieznany, należy – o ile to możliwe - dokonać natychmiastowego przerwania aktu cyberprzemocy od administratora serwisu oraz powiadomić Policję.
15. Wobec ofiary cyberprzemocy wychowawca podejmuje działania ochronne i wspierające. Zapewnia ucznia, że dobrze zrobił zgłaszając zdarzenie. Radzi, jak powinien postąpić, aby zapewnić sobie poczucie bezpieczeństwa i nie dopuścić do eskalacji prześladowania.
16. Sytuacja dziecka, które padło ofiarą przemocy, musi być monitorowana, aby nie dopuścić do dalszych działań przemocowych lub odwetowych ze strony sprawcy. Podobnie należy postąpić w przypadku, gdy o zdarzeniu poinformowali świadkowie, a nie ofiara cyberprzemocy.
17. Rodzice/opiekunowie prawni dziecka - ofiary winni być natychmiast poinformowani o sposobie rozwiązania sytuacji związanej z cyberprzemocy.
18. Z zaistniałego zdarzenia należy sporządzać przez cały czas wyjaśniania sprawy notatki służbowe, w której zawarte będą daty i miejsca rozmów, personalia osób biorących udział w wyjaśnianiu spraw, opisy przebiegu wydarzeń oraz podpisy świadków zdarzenia i wyjaśniania sprawy.

Podczas wyjaśniania sprawy nie należy dopuszczać do konfrontacji sprawcy z ofiarą celem zachowania poczucia bezpieczeństwa ofiary cyberprzemocy.

**ZESPÓŁ
SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH
26-800 Białobrzegi, ul. Żeromskiego 86
tel. 48 613 27 10, fax. 48 613 45 10
REGON 000198889, NIP 7991168270**

**PRZEWODNICZĄCA RADY RODZICÓW
Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych
w Białobrzegach**

Agnieszka Foltyn

**DYREKTOR
ZESPOŁU SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH
W BIAŁOBRZEGACH**

mgr Iwona Matysiak