

Program realizacji doradztwa zawodowego, uwzględniający wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego dla BSI i Technikum w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Białobrzegach w roku szkolnym 2023/2024.

Tematyka działań	Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego. Metody i formy realizacji działań	Oddziały	Terminy realizacji działań	Realizatorzy działań	Podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań
Poznanie własnych zasobów	<p><b>1.1 Uczeń sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy (portfolio).</b></p> <p>„Moje profesjonalne portfolio” - autoanaliza własnych zasobów. Kim jestem? Kim będę? Ścieżki kariery- już dziś tworzę portfolio. Podstawy tworzenia własnych stron internetowych.</p>	I-III BS I- V T	rok szkolny	wychowawca, nauczyciele	rodzice
	<p><b>1.3 Uczeń określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych.</b></p> <p>„Moje ciało a praca” - zajęcia dot. oceny stanu zdrowia w kontekście pracy. Prozdrowotny styl życia. Choroby zawodowe, cywilizacyjne. Aktywność</p>	I BS I T	rok szkolny	wychowawca, pielęgniarka, nauczyciele wychowania fizycznego, biologii	rodzice

	<p>fizyczna przez całe życie.</p> <p><b>1.4 Uczeń rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno- zawodowej.</b></p> <p>„Mogę i potrafię” - diagnoza możliwości i ograniczeń w kontekście wykonywania zadań zawodowych.</p> <p>Mój zawód- marzenia a realia.</p>	<p>I BS I T</p>	<p>rok szkolny</p>	<p>wychowawca, pielęgniarka, nauczyciele przedmiotów zawodowych</p>	<p>pracodawcy</p>
	<p><b>1.2 Uczeń ustala obszary do rozwoju edukacyjno- zawodowego i osobistego.</b></p> <p>„Przyszłość zależy ode mnie” - rozmowy doradcze nt. predyspozycji zawodowych. Moje zasoby- moje szanse. Jak stać się mistrzem w swoim zawodzie? Rozwijanie umiejętności kluczowych w ramach lekcji przedmiotowych.</p> <p><b>1.6 Uczeń określa własny system wartości w tym</b></p>	<p>I-III BS I-V T</p>	<p>rok szkolny</p>	<p>wychowawca, nauczyciele przedmiotów zawodowych, nauczyciele wszystkich przedmiotów</p>	<p>pracodawcy</p>
	<p><b>1.6 Uczeń określa własny system wartości w tym</b></p>				<p>pracodawcy</p>

	<p><b>wartości związanych z pracą i etyką zawodową.</b>  „W życiu najważniejsze jest...” - system wartości w kontekście etyki zawodowej.  Postawy obywatelskie.  Rola pracy w życiu człowieka.</p>	<p>III BS  V T</p>	<p>rok szkolny</p>	<p>wychowawca,  nauczyciele przedmiotów zawodowych,  nauczyciele języka polskiego</p>	
<p>Systematyczne przekazywanie wiedzy o uczniu, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach, predyspozycjach.</p>	<p>I-III BS  I- V T</p>	<p>zebrania z rodzicami</p>	<p>wychowawca,  nauczyciele</p>	<p>rodzice</p>	
<p>Stres – jak sobie z nim radzić?  Skutki długotrwałego stresu.</p>	<p>I- III BS  I- V T</p>	<p>rok szkolny</p>	<p>wychowawcy, pedagog,  psycholog, nauczyciele biologii</p>		
<p>Komunikacja interpersonalna, świadome tworzenie własnego wizerunku (w tym w mediach społecznościowych)</p>	<p>I-III BS  I- V T</p>	<p>rok szkolny</p>	<p>wychowawcy,  nauczyciele informatyki,  nauczyciele podstaw przedsiębiorczości,  biznesu i zarządzania,  psycholog, pedagog</p>		
<p>Skuteczna</p>	<p>I-III BS</p>	<p>rok szkolny</p>	<p>wychowawcy,</p>		

	<p>i poprawna komunikacja (bariery komunikacyjne, komunikacja elektroniczna).</p> <p>Planowanie i zarządzanie czasem.</p> <p>Czemu nie mam czasu?</p> <p>Moja samoocena- ankiety na lekcjach wychowawczych.</p> <p>Pracujemy w grupie- praca na lekcjach, zajęciach praktycznych, udział w projektach, uroczystościach szkolnych, kołach zainteresowań.</p> <p>Razem czy osobno?- współdziałanie i współpraca.</p> <p>Moje wartości i cele życiowe.</p> <p>Motywacja do nauki- jak się uczyć by się nauczyć?</p> <p>Biografie innych moją inspiracją.</p> <p>Kształtowanie aktywności społecznej- wolontariat.</p> <p><b>1.5 Uczeń analizuje</b></p>	I-V T	rok szkolny	nauczyciele wszystkich przedmiotów, pedagog, psycholog	
		I BS I T	rok szkolny	wychowawcy	
		I-III BS I-V T	koniec I i 2 semestru	wychowawcy	
		I-III BS I-V T	rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie kół zainteresowań	pracodawcy
		I-III BS I-V T	rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	

	<p><b>własne zasoby.</b>  Poznajemy swoje uzdolnienia, zainteresowania i pasje- obserwacja (aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów)- konkursy przedmiotowe, koła zainteresowań, imprezy szkolne, działania w ramach wolontariatu, wycieczki przedmiotowe.</p>	I-III BS I- V T	rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie kół zainteresowań	
<p>Świat zawodów i rynek pracy</p>	<p><b>2.1 Uczeń analizuje informacje o lokalnym , regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych.</b>  „Ja i rynek pracy”- zajęcia na temat zasad na rynku pracy.  Rynek pracy- to nie takie straszne. Co pozwoli i utrzymać pracę, która mnie satysfakcjonuje? Kompetencje</p>	I-III BS I- IV T	rok szkolny	doradca zawodowy z PUP, nauczyciele przedmiotów zawodowych, podstaw	Powiatowy Urząd Pracy

	<p>społeczne moim autem. Struktura zawodowa ludności. Struktura zatrudnienia. Korzystanie ze źródeł informacji.</p> <p><b>2.5 Uczeń określa znaczenie i wskazuje możliwości odbycia stażu zawodowego lub zdobycia zatrudnienia z wykorzystaniem dostępnych form aktywizacji zawodowej.</b> „Zdobywam doświadczenie” - zajęcia grupowe dot. wykorzystania dostępnych form aktywizacji zawodowej.</p>			<p>przedsiębiorczości, biznesu i zarządzania, geografii, informatyki</p>	<p>Powiatowy Urząd Pracy</p>
	<p><b>2.7 Uczeń przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej.</b> „Rozmowa kwalifikacyjna od A do Z” - gra symulacyjna. Twarzą w twarz z pracodawcą- rozmowa kwalifikacyjna- jak się</p>	<p>I-III BS I -V T</p>	<p>rok szkolny</p>	<p>nauczyciele przedmiotów zawodowych, kierownik szkolenia praktycznego, doradca zawodowy PUP</p>	
		<p>I-III BS I-V T</p>	<p>rok szkolny</p>	<p>wychowawca, nauczyciele przedsiębiorczości, biznesu i zarządzania, nauczyciele</p>	

	<p>przygotować. Elementy autoprezentacji.</p>			<p>przedmiotów zawodowych, języka polskiego, języków obcych</p>	
<p><b>2.6 Uczeń sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców.</b> Sporządzanie dokumentów aplikacyjnych. Wysyłanie korespondencji, tworzenie dokumentów, redagowanie tekstu.</p>	<p>I-III BS I-V T</p>	<p>Zgodnie z rozkładem materiału nauczania</p>	<p>nauczyciele j. polskiego, przedsiębiorczości, biznesu i zarządzania, języków obcych, przedmiotów zawodowych, informatyki</p>		
<p><b>2.9 Uczeń charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno- zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.</b> „Nie jestem sam” - instytucje wspierające w doradztwie zawodowym.</p>	<p>III BS V T</p>	<p>rok szkolny</p>	<p>wychowawca</p>	<p>Powiatowy Urząd Pracy, PPP</p>	
<p><b>2.2 Uczeń określa zawody i stanowiska pracy, dla</b></p>				<p>PUP, pracodawcy</p>	

	<p>których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy.</p> <p>Mój zawód bazą do rozwoju- charakterystyka zawodu.</p>	I-III BS I-V T	zgodnie z rozkładem materiału nauczania	nauczyciele przedmiotów zawodowych, wychowawcy	
<p>Drogi poszukiwania pracy. Poznajemy instytucje rynku pracy (pośrednictwo pracy, poradnictwo zawodowe) Poszukuję pracy- kto mi pomoże? Wyszukiwanie informacji, logowanie się do portali z ofertami pracy.</p>	I-III BS I-V T	zgodnie z rozkładem materiału nauczania	nauczyciele przedsiębiorczości, biznesu i zarządzania, przedmiotów zawodowych, wychowawcy, nauczyciele informatyki	PUP	
<p><b>2.3 Uczeń porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą w obszarze,</b></p>				pracodawcy, Cech Rzemieślników i Małych Przedsiębiorców	

	<p>w którym się kształci oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika.</p> <p>2.8 Uczeń charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej.</p> <p>Poszerzanie wiedzy na temat terminologii rynku pracy- zasoby słownictwa zawodowego również w języku obcym.</p> <p>Przygotowanie do wejścia na rynek pracy poprzez osiągnięcie efektów kształcenia zawartych w podstawie programowej, również kształtowanie kompetencji personalnych i społecznych.</p>	<p>I-III BS I -V T</p>	<p>zgodnie z rozkładem materiału nauczania</p>	<p>nauczyciele przedmiotów zawodowych, języków obcych zawodowych, nauczyciele podstaw przedsiębiorczości, biznesu i zarządzania</p>	
--	---	----------------------------	--	---	--

	<p><b>2.4 Uczeń konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy.</b> Rynek pracy – oczekiwania pracodawców.</p>	I-III BS II T, IV T	rok szkolny, terminarz praktyk zawodowych plan zajęć praktycznych	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów zawodowych, kierownik szkolenia praktycznego	pracodawcy
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	<p><b>3.1 Uczeń korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego.</b> „Szkoła to nie wszystko” - doskonalenie zawodowe formalne, pozaformalne i nieformalne. Poszerzanie, uzupełnianie, uzyskiwanie nowych kwalifikacji.</p> <p><b>3.2 Uczeń analizuje możliwości uzupełniania,</b></p>	III BS V T	rok szkolny	wychowawca, nauczyciele przedmiotów zawodowych	

	<p><b>poszerzenia i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji.</b></p> <p><b>3.3 Uczeń określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym.</b></p> <p>„Uczenie się przez całe życie” - krajowy i europejski system kwalifikacji.</p> <p>Wybór zawodu- świadomy czy przypadkowy?</p>	<p>III BS V T</p>	<p>rok szkolny</p>	<p>nauczyciele przedmiotów zawodowych, wychowawca klasy, kierownik szkolenia praktycznego</p>	
	<p><b>3.4 Uczeń analizuje możliwości kontynuowania nauki.</b></p> <p>Oferta edukacyjna dla absolwentów Technikum i BS- oferty szkół wyższych, policealnych, BS II Stopnia, szkolenia, kursy.</p> <p>Udział w Dniach Otwartych Szkół Wyższych, Targach Pracy i Edukacji.</p> <p>Skończyłem szkołę i co dalej?</p>	<p>III BS V T</p>	<p>rok szkolny</p>	<p>wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele przedmiotów zawodowych</p>	<p>uczelnie wyższe, szkoły policealne, BS II Stopnia</p>
<p>Planowanie</p>	<p><b>4.1 Uczeń ustala swoje cele,</b></p>				<p>PPP</p>

<p>własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</p>	<p><b>zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej.</b>          „Droga do sukcesu” - tworzenie indywidualnego planu działania w kontekście pracy, dalszej nauki.          Moja droga do osiągnięcia celów- dalszej edukacji i wyboru zawodu.</p>	<p>III BS V T</p>	<p>rok szkolny</p>	<p>wychowawca, nauczyciele przedmiotów zawodowych</p>	
<p>Tworzenie biznesplanu.</p>	<p>I-III BS I-V T</p>	<p>zgodnie z rozkładem materiału nauczania</p>	<p>nauczyciele przedsiębiorczości, biznesu i zarządzania, przedmiotów zawodowych</p>		
<p>Samodzielna działalność gospodarcza – dokumentacja, źródła wsparcia, itp.</p>	<p>I-III BS I-V T</p>	<p>zgodnie z rozkładem materiału nauczania</p>	<p>nauczyciele przedsiębiorczości, biznesu i zarządzania, przedmiotów zawodowych</p>		
<p>Rozwijanie sieci kontaktów (networking) i jej wykorzystanie.</p>	<p>I – III BS I – V T</p>	<p>rok szkolny</p>	<p>nauczyciele przedsiębiorczości, biznesu i zarządzania i przedmiotów zawodowych</p>	<p>pracodawcy</p>	

	<p>4.2 Uczeń sporządza indywidualny plan działania- planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy.</p> <p>4.3 Uczeń dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.</p> <p>Moje plany edukacyjno – zawodowe- ankieta, testy predyspozycji, sporządzenie indywidualnego planu działania.</p>	<p>III BS V T</p>	<p>rok szkolny</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów zawodowych</p>	<p>PUP, szkoły wyższe, BSII</p>
<p>Kształcenie zawodowe</p>	<p>Organizacja praktycznej nauki zawodu u pracodawców.</p>	<p>I, II, III BS II, IV T</p>	<p>rok szkolny</p>	<p>kierownik szkolenia praktycznego</p>	<p>pracodawcy</p>
<p>Realizacja projektów</p>	<p>Zagraniczne staże i praktyki zawodowe u pracodawców.</p>	<p>T</p>	<p>terminy realizacji projektu</p>	<p>Dyrektor, koordynator projektu</p>	

Promocja szkoły	Promocja kierunków kształcenia dla ośmioklasistów, spotkania z rodzicami w szkołach podstawowych, udział w konkursach zawodowych.	Uczniowie klas VIII	rok szkolny	w szkole	Dyrektor, zespół ds. promocji szkoły, nauczyciele	
Realizacja programów edukacyjnych	Udział w projektach Dzień Przedsiębiorczości i Tydzień Przedsiębiorczości.	I-V T	zgodnie z planami ZPE	szkolny koordynator programów	pracodawcy, Fundacja Młodzieżowej Przedsiębiorczości.	
Świat zawodów, rynek pracy, rynek edukacyjny	Gromadzenie i udostępnianie informacji dotyczących wiedzy o zawodach, rynku pracy, rynku edukacyjnym.	I-III BS I-V T	rok szkolny	nauczyciel bibliotekarz		

**Tematyka zajęć z doradztwa zawodowego realizowanych w klasie V Technikum i III BSI (10 godz. w cyklu kształcenia):**

1. Moje zainteresowania, zdolności, kompetencje, cechy osobowości, predyspozycje zawodowe w kontekście planowania ścieżki edukacyjno- zawodowej. Bilans własnych zasobów. Mocne i słabe strony.
2. Potrzeby, motywacja, wartości, którymi się kieruję. Przeciwwskazania zdrowotne przy wyborze konkretnego zawodu.
3. Autoprezentacja, rozmowa kwalifikacyjna.
4. Przygotowanie dokumentów aplikacyjnych.

5. Klasyfikacja zawodów, kwalifikacje w poszczególnych zawodach, możliwość ich uzyskania w kontekście wyborów edukacyjno- zawodowych.
6. Charakterystyka rynku pracy. Zawody przyszłości. Formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy.
7. Jak założyć własną firmę? ABC prowadzenia działalności gospodarczej.
8. Korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym. Możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji.
9. Analiza ofert kształcenia.
10. Przygotowanie indywidualnego planu działania- różnych wariantów ścieżek edukacyjno- zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji.

Wszyscy nauczyciele przedmiotów ogólnych i zawodowych w ramach poszczególnych przedmiotów realizują podstawę programową i program nauczania odnosząc się do treści programowych doradztwa zawodowego, rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności uczniów. Nauczyciele współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Zatwierdzony do realizacji po zaopiniowaniu przez na Radę Pedagogiczną w dniu 30 sierpnia 2023r.

DYREKTOR  
Zespołu Szkół Ponadpodstawowych  
w Białymbrzegach  
*Jolanta Babik*