

Life Vision Pre-intermediate A2/B1

Kryteria oceny



UNIT 5

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 5 (w tym m.in. słownictwo związane ze szkołą i edukacją, życiem szkolnym i wydarzeniami w szkole, stylami uczenia się, zajęciami pozalekcyjnymi, nazwy miejsc w szkole, nazwy przyborów szkolnych, przedmiotów szkolnych, zajęć pozalekcyjnym i ocen szkolnych, zwroty wyrażające gratulacje, składanie życzeń i reagowanie na życzenia, zaproszenie oraz propozycje, przyjęcie lub odmowę zaproszeń i propozycji); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się konstrukcjami wyrażającymi przyszłość <i>will, going to</i>, czas <i>present continuous</i> oraz zerowym i pierwszym okresem warunkowym; poprawnie stosuje przyimki związane z czasownikami, czasowniki zakończone na <i>-ing</i> jako rzeczowniki oraz spójniki przeciwstawne <i>although, but, however, on the one hand, on the other hand</i>.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 5 (w tym m.in. słownictwo związane ze szkołą i edukacją, życiem szkolnym i wydarzeniami w szkole, stylami uczenia się, zajęciami pozalekcyjnymi, nazwy miejsc w szkole, nazwy przyborów szkolnych, przedmiotów szkolnych, zajęć pozalekcyjnym i ocen szkolnych, zwroty wyrażające gratulacje, składanie życzeń i reagowanie na życzenia, zaproszenie oraz propozycje, przyjęcie lub odmowę zaproszeń i propozycji); na ogół poprawnie posługuje się konstrukcjami wyrażającymi przyszłość <i>will, going to</i>, czas <i>present continuous</i> oraz zerowym i pierwszym okresem warunkowym; stosuje przyimki związane z czasownikami, czasowniki zakończone na <i>-ing</i> jako rzeczowniki oraz spójniki przeciwstawne <i>although, but, however, on the one hand, on the other hand</i>, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 5 (w tym m.in. słownictwo związane ze szkołą i edukacją, życiem szkolnym i wydarzeniami w szkole, stylami uczenia się, zajęciami pozalekcyjnymi, nazwy miejsc w szkole, nazwy przyborów szkolnych, przedmiotów szkolnych, zajęć pozalekcyjnym i ocen szkolnych, zwroty wyrażające gratulacje, składanie życzeń i reagowanie na życzenia, zaproszenie oraz propozycje, przyjęcie lub odmowę zaproszeń i propozycji); nie zawsze poprawnie posługuje się konstrukcjami wyrażającymi przyszłość <i>will, going to</i>, czas <i>present continuous</i> oraz zerowym i pierwszym okresem warunkowym; stosuje przyimki związane z czasownikami, czasowniki zakończone na <i>-ing</i> jako rzeczowniki oraz spójniki przeciwstawne <i>although, but, however, on the one hand, on the other hand</i>, popełniając liczne błędy.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 5 (w tym m.in. słownictwo związane ze szkołą i edukacją, życiem szkolnym i wydarzeniami w szkole, stylami uczenia się, zajęciami pozalekcyjnymi, nazwy miejsc w szkole, nazwy przyborów szkolnych, przedmiotów szkolnych, zajęć pozalekcyjnym i ocen szkolnych, zwroty wyrażające gratulacje, składanie życzeń i reagowanie na życzenia, zaproszenie oraz propozycje, przyjęcie lub odmowę zaproszeń i propozycji); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcjach wyrażających przyszłość <i>will, going to</i>, czas <i>present continuous</i> oraz zerowym i pierwszym okresie warunkowym; stosuje przyimki związane z czasownikami, czasowniki zakończone na <i>-ing</i> jako rzeczowniki oraz spójniki przeciwstawne <i>although, but, however, on the one hand, on the other hand</i>, popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń określa intencje autora wypowiedzi, określania intencji nadawcy oraz znajduje w tekście informacje dotyczące planowanego wyjazdu, szkoły przyszłości, powtarzania i utrwalania materiału, nie popełniając większych błędów; poprawnie odpowiada na pytania, uzupełnia tabelę. wskazuje, czy	Uczeń określa intencje autora wypowiedzi, określania intencji nadawcy oraz znajduje w tekście informacje dotyczące planowanego wyjazdu, szkoły przyszłości, powtarzania i utrwalania materiału, popełniając nieliczne błędy, w miarę poprawnie odpowiada na pytania, uzupełnia tabelę. wskazuje, czy wyjaśnienia są prawdziwe czy nie,	Uczeń z pewną trudnością określa intencje autora wypowiedzi, określania intencji nadawcy oraz znajduje w tekście informacje dotyczące planowanego wyjazdu, szkoły przyszłości, powtarzania i utrwalania materiału; odpowiada na pytania, uzupełnia tabelę. wskazuje, czy wyjaśnienia są prawdziwe czy nie,	Uczeń z trudnością określa intencje autora wypowiedzi, określania intencji nadawcy oraz znajduje w tekście informacje dotyczące planowanego wyjazdu, szkoły przyszłości, powtarzania i utrwalania materiału; odpowiada na pytania, uzupełnia tabelę. wskazuje, czy wyjaśnienia są prawdziwe czy nie, uzupełnia notatki, dopasowuje opinie do

	wyjaśnienia są prawdziwe czy nie, uzupełnia notatki, dopasowuje opinie do rozmówców, uzupełnia luki w tekście, wskazuje właściwą odpowiedź oraz określa cel prowadzenia rozmowy.	uzupełnia notatki, dopasowuje opinie do rozmówców, uzupełnia luki w tekście, wskazuje właściwą odpowiedź oraz określa cel prowadzenia rozmowy.	uzupełnia notatki, dopasowuje opinie do rozmówców, uzupełnia luki w tekście, wskazuje właściwą odpowiedź oraz określa cel prowadzenia rozmowy, popełniając dość liczne błędy.	rozmówców, uzupełnia luki w tekście, wskazuje właściwą odpowiedź oraz określa cel prowadzenia rozmowy, popełniając przy tym liczne błędy;
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa główną myśl, tekstu znajduje określone informacje w tekstach dotyczących uczenia się, zajęć pozalekcyjnych, możliwości wyboru przedmiotów szkolnych; z łatwością odpowiada na pytania, wyciąga wnioski wynikające z informacji w tekście, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu i dopasowuje zdania do luk w tekście.	Uczeń określa główną myśl, tekstu znajduje określone informacje w tekstach dotyczących uczenia się, zajęć pozalekcyjnych, możliwości wyboru przedmiotów szkolnych; popełniając nieliczne błędy odpowiada na pytania, wyciąga wnioski wynikające z informacji w tekście, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu i dopasowuje zdania do luk w tekście.	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl, tekstu znajduje określone informacje w tekstach dotyczących uczenia się, zajęć pozalekcyjnych, możliwości wyboru przedmiotów szkolnych; nie zawsze poprawnie odpowiada na pytania, wyciąga wnioski wynikające z informacji w tekście, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu i dopasowuje zdania do luk w tekście.	Uczeń z trudnością określa główną myśl, tekstu znajduje określone informacje w tekstach dotyczących uczenia się, zajęć pozalekcyjnych, możliwości wyboru przedmiotów szkolnych; popełniając bardzo liczne błędy odpowiada na pytania, wyciąga wnioski wynikające z informacji w tekście, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu i dopasowuje zdania do luk w tekście.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – opis ludzi i miejsc	Uczeń w sposób płynny opisuje szkołę i miejsca związane ze szkołą oraz porównuje szkoły, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; płynnie opisuje ilustracje dotyczące uczenia się oraz przedstawiające szkołę przyszłości.	Uczeń opisuje szkołę i miejsca związane ze szkołą oraz porównuje szkoły, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje dotyczące uczenia się oraz przedstawiające szkołę przyszłości.	Uczeń opisuje szkołę i miejsca związane ze szkołą oraz porównuje szkoły, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację; z trudnością opisuje ilustracje dotyczące uczenia się oraz przedstawiające szkołę przyszłości.	Uczeń opisuje szkołę i miejsca związane ze szkołą oraz porównuje szkoły, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje dotyczące uczenia się oraz przedstawiające szkołę przyszłości.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat najbardziej odpowiedniej szkoły, skutecznych sposobów uczenia się, szkół w przeszłości, czytania książek w obcym języku, przydatności zajęć pozalekcyjnych, stresu szkolnego, ilustracji i komentujących ją cytatów, technik uczenia się, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat najbardziej odpowiedniej szkoły, skutecznych sposobów uczenia się, szkół w przeszłości, czytania książek w obcym języku, przydatności zajęć pozalekcyjnych, stresu szkolnego, ilustracji i komentujących ją cytatów, technik uczenia się, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat najbardziej odpowiedniej szkoły, skutecznych sposobów uczenia się, szkół w przeszłości, czytania książek w obcym języku, przydatności zajęć pozalekcyjnych, stresu szkolnego, ilustracji i komentujących ją cytatów, technik uczenia się, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat najbardziej odpowiedniej szkoły, skutecznych sposobów uczenia się, szkół w przeszłości, czytania książek w obcym języku, przydatności zajęć pozalekcyjnych, stresu szkolnego, ilustracji i komentujących ją cytatów, technik uczenia się, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach, przedstawianie planów na przyszłość	Uczeń swobodnie wypowiada się na temat zadań domowych, życia szkolnego, swojej przyszłości, swojej szkoły, tego, co jest łatwe a co trudne w uczeniu się angielskiego, gadżetów przydatnych do uczenia się, czynności wykonywanych po lekcjach oraz pomagania w domu; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń dość swobodnie wypowiada się na temat zadań domowych, życia szkolnego, swojej przyszłości, swojej szkoły, tego, co jest łatwe a co trudne w uczeniu się angielskiego, gadżetów przydatnych do uczenia się, czynności wykonywanych po lekcjach oraz pomagania w domu; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń z pewną trudnością wypowiada się na temat zadań domowych, życia szkolnego, swojej przyszłości, swojej szkoły, tego, co jest łatwe a co trudne w uczeniu się angielskiego, gadżetów przydatnych do uczenia się, czynności wykonywanych po lekcjach oraz pomagania w domu; popełnia dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie wypowiada się na temat zadań domowych, życia szkolnego, swojej przyszłości, swojej szkoły, tego, co jest łatwe a co trudne w uczeniu się angielskiego, gadżetów przydatnych do uczenia się, czynności wykonywanych po lekcjach oraz pomagania w domu; popełnia liczne błędy językowe zakłócające komunikację.

Tworzenie wypowiedzi ustnej – przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań	Uczeń swobodnie prowadzi rozmowę na temat zalet i wad szkoły opisanej w nagraniu oraz różnych podejść do uczenia się; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń dość swobodnie prowadzi rozmowę na temat zalet i wad szkoły opisanej w nagraniu oraz różnych podejść do uczenia się; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń z pewną trudnością prowadzi rozmowę na temat zalet i wad szkoły opisanej w nagraniu oraz różnych podejść do uczenia się; popełnia dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie prowadzi rozmowę na temat zalet i wad szkoły opisanej w nagraniu oraz różnych podejść do uczenia się; popełnia liczne błędy językowe zakłócające komunikację.
Reagowanie ustne – udzielanie i uzyskiwanie informacji i udzielanie rad	Uczeń w sposób płynny prowadzi rozmowę na temat idealnej szkoły, systemu edukacji, czynności wykonywanych po lekcjach, najsukuteczniejszego nauczania się wybranej rzeczy, udziela rad na temat uczenia się, udziela rad i wskazówek ze wskazanych sytuacji; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat idealnej szkoły, systemu edukacji, czynności wykonywanych po lekcjach, najsukuteczniejszego nauczania się wybranej rzeczy, udziela rad na temat uczenia się, udziela rad i wskazówek ze wskazanych sytuacjach, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat idealnej szkoły, systemu edukacji, czynności wykonywanych po lekcjach, najsukuteczniejszego nauczania się wybranej rzeczy, udziela rad na temat uczenia się, udziela rad i wskazówek ze wskazanych sytuacjach, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń nieudolnie prowadzi rozmowę na temat idealnej szkoły, systemu edukacji, czynności wykonywanych po lekcjach, najsukuteczniejszego nauczania się wybranej rzeczy, udziela rad na temat uczenia się, udziela rad i wskazówek ze wskazanych sytuacjach, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wiadomość e-mail, list	Uczeń pisze wiadomość email na temat szkoły z przyszłości, pisze list do dyrektora szkoły na temat możliwości nauki z domu oraz na temat propozycji zmiany godzin lekcyjnych, uwzględniając cel wypowiedzi, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze wiadomość email na temat szkoły z przyszłości, pisze list do dyrektora szkoły na temat możliwości nauki z domu oraz na temat propozycji zmiany godzin lekcyjnych, uwzględniając cel wypowiedzi, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze wiadomość email na temat szkoły z przyszłości, pisze list do dyrektora szkoły na temat możliwości nauki z domu oraz na temat propozycji zmiany godzin lekcyjnych – w sposób mało przejrzysty i nielogiczny, w niewielkim stopniu odnosząc się do opisanej sytuacji, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze wiadomość email na temat szkoły z przyszłości, pisze list do dyrektora szkoły na temat możliwości nauki z domu oraz na temat propozycji zmiany godzin lekcyjnych – w sposób chaotyczny i nielogiczny, nie odnosząc się do opisanej sytuacji lub robiąc to w niewielkim stopniu, nie uwzględniając celu wypowiedzi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.
Przetwarzanie tekstu – mediacja	Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku polskim informacje z wysłuchanego nagrania, przekształca zdania na informacje prawdziwe dla siebie, tłumaczy fragmenty zdań, przekształca podane zdania, używając konstrukcji warunkowych, tłumaczy wyrażenia na język polski, nie popełniając błędów.	Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku polskim informacje z wysłuchanego nagrania, przekształca zdania na informacje prawdziwe dla siebie, tłumaczy fragmenty zdań, przekształca podane zdania, używając konstrukcji warunkowych, tłumaczy wyrażenia na język polski, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku polskim informacje z wysłuchanego nagrania, przekształca zdania na informacje prawdziwe dla siebie, tłumaczy fragmenty zdań, przekształca podane zdania, używając konstrukcji warunkowych, tłumaczy wyrażenia na język polski, popełniając liczne błędy.	Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku polskim informacje z wysłuchanego nagrania, przekształca zdania na informacje prawdziwe dla siebie, tłumaczy fragmenty zdań, przekształca podane zdania, używając konstrukcji warunkowych, tłumaczy wyrażenia na język polski, popełniając bardzo liczne błędy.

UNIT 6

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA

Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 6 (w tym m.in. słownictwo związane z doświadczeniami życiowymi, znajomościami oraz podziwianymi osobami, określaniem zwyczajów, dzieciństwem, etapami życia, rodziną oraz wartościami, nazwy krajów, nazwy świąt i uroczystości, przymiotniki złożone, wyrażenia związane z pisanem wiadomości email: przywitanie, rozpoczęcie emaila, zakończenie emaila, zwrot pożegnalny); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje czasowniki z przyimkiem, związki czasowników z rzeczownikami, czasowniki <i>can / may</i> określenia <i>ever, never, for, since, just, yet, already</i>, poprawnie stosuje czasy <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> oraz czasowniki z przyimkiem związane z relacjami.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 6 (w tym m.in. słownictwo związane z doświadczeniami życiowymi, znajomościami oraz podziwianymi osobami, określaniem zwyczajów, dzieciństwem, etapami życia, rodziną oraz wartościami, nazwy krajów, nazwy świąt i uroczystości, przymiotniki złożone, wyrażenia związane z pisanem wiadomości email: przywitanie, rozpoczęcie emaila, zakończenie emaila, zwrot pożegnalny); na ogół poprawnie stosuje czasowniki z przyimkiem, związki czasowników z rzeczownikami, czasowniki <i>can / may</i> określenia <i>ever, never, for, since, just, yet, already</i>, poprawnie stosuje czasy <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> oraz czasowniki z przyimkiem związane z relacjami, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 6 (w tym m.in. słownictwo związane z doświadczeniami życiowymi, znajomościami oraz podziwianymi osobami, określaniem zwyczajów, dzieciństwem, etapami życia, rodziną oraz wartościami, nazwy krajów, nazwy świąt i uroczystości, przymiotniki złożone, wyrażenia związane z pisanem wiadomości email: przywitanie, rozpoczęcie emaila, zakończenie emaila, zwrot pożegnalny); nie zawsze poprawnie stosuje czasowniki z przyimkiem, związki czasowników z rzeczownikami, czasowniki <i>can / may</i> określenia <i>ever, never, for, since, just, yet, already</i>, poprawnie stosuje czasy <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> oraz czasowniki z przyimkiem związane z relacjami, popełniając liczne błędy.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 6 (w tym m.in. słownictwo związane z doświadczeniami życiowymi, znajomościami oraz podziwianymi osobami, określaniem zwyczajów, dzieciństwem, etapami życia, rodziną oraz wartościami, nazwy krajów, nazwy świąt i uroczystości, przymiotniki złożone, wyrażenia związane z pisanem wiadomości email: przywitanie, rozpoczęcie emaila, zakończenie emaila, zwrot pożegnalny); popełnia bardzo liczne błędy stosuje czasowniki z przyimkiem, związki czasowników z rzeczownikami, czasowniki <i>can / may</i> określenia <i>ever, never, for, since, just, yet, already</i>, poprawnie stosuje czasy <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> oraz czasowniki z przyimkiem związane z relacjami, popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń określa intencje autora wypowiedzi, określanie intencji nadawcy oraz znajduje w tekście informacje dotyczące mieszkania w domu opieki podczas studiów, zwyczajów w różnych krajach oraz doświadczeń związanych z nauką; z łatwością określa kontekst wypowiedzi, uzupełnia notatkę, odpowiada na pytania, uzupełnia luki w tekście, notuje zdania, wskazuje, które zdania są zgodne z treścią nagrania oraz porządkuje wydarzenia zgodnie z treścią nagrania.	Uczeń określa intencje autora wypowiedzi, określanie intencji nadawcy oraz znajduje w tekście informacje dotyczące mieszkania w domu opieki podczas studiów, zwyczajów w różnych krajach oraz doświadczeń związanych z nauką, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie określa kontekst wypowiedzi, uzupełnia notatkę, odpowiada na pytania, uzupełnia luki w tekście, notuje zdania, wskazuje, które zdania są zgodne z treścią nagrania oraz porządkuje wydarzenia zgodnie z treścią nagrania.	Uczeń z pewną trudnością określa intencje autora wypowiedzi, określanie intencji nadawcy oraz znajduje w tekście informacje dotyczące mieszkania w domu opieki podczas studiów, zwyczajów w różnych krajach oraz doświadczeń związanych z nauką, popełniając dość liczne błędy; często niepoprawnie określa kontekst wypowiedzi, uzupełnia notatkę, odpowiada na pytania, uzupełnia luki w tekście, notuje zdania, wskazuje, które zdania są zgodne z treścią nagrania oraz porządkuje wydarzenia zgodnie z treścią nagrania.	Uczeń z trudnością określa intencje autora wypowiedzi, określanie intencji nadawcy oraz znajduje w tekście informacje dotyczące mieszkania w domu opieki podczas studiów, zwyczajów w różnych krajach oraz doświadczeń związanych z nauką, popełnia przy tym liczne błędy; bardzo często błędnie określa kontekst wypowiedzi, uzupełnia notatkę, odpowiada na pytania, uzupełnia luki w tekście, notuje zdania, wskazuje, które zdania są zgodne z treścią nagrania oraz porządkuje wydarzenia zgodnie z treścią nagrania.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wchodzenia w dorosłość, spotkania rodzinnego, tradycji rodzinnej; z łatwością określa główną myśl tekstu, wyjaśnia znaczenie słów na podstawie kontekstu, wskazuje zdania prawdziwe i nieprawdziwe, uzupełnia luki w tekście właściwymi zdaniami oraz odpowiada na pytania.	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wchodzenia w dorosłość, spotkania rodzinnego, tradycji rodzinnej; określa główną myśl tekstu, wyjaśnia znaczenie słów na podstawie kontekstu, wskazuje zdania prawdziwe i nieprawdziwe, uzupełnia luki w tekście właściwymi zdaniami oraz odpowiada na pytania.	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wchodzenia w dorosłość, spotkania rodzinnego, tradycji rodzinnej; z trudnością określa główną myśl tekstu, wyjaśnia znaczenie słów na podstawie kontekstu, wskazuje zdania prawdziwe i nieprawdziwe, uzupełnia luki w tekście właściwymi zdaniami oraz odpowiada na pytania.	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wchodzenia w dorosłość, spotkania rodzinnego, tradycji rodzinnej; popełniając bardzo liczne błędy określa główną myśl tekstu, wyjaśnia znaczenie słów na podstawie kontekstu, wskazuje zdania prawdziwe i nieprawdziwe, uzupełnia luki w tekście właściwymi zdaniami oraz odpowiada na pytania.

Tworzenie wypowiedzi ustnej – opisywanie osób, miejsc, czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje osoby na ilustracji oraz ulubioną tradycję rodzinną, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; płynnie opisuje ilustracje przedstawiające sytuacje towarzyskie oraz rodzinne wakacje.	Uczeń opisuje osoby na ilustracji oraz ulubioną tradycję rodzinną, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające sytuacje towarzyskie oraz rodzinne wakacje.	Uczeń opisuje osoby na ilustracji oraz ulubioną tradycję rodzinną, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację; z trudnością opisuje ilustracje przedstawiające sytuacje towarzyskie oraz rodzinne wakacje.	Uczeń opisuje osoby na ilustracji oraz ulubioną tradycję rodzinną, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrazów, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające sytuacje towarzyskie oraz rodzinne wakacje.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat opisanych ceremonii, mieszkania w akademiku, przyczyny reakcji na ilustracji, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat opisanych ceremonii, mieszkania w akademiku, przyczyny reakcji na ilustracji, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat opisanych ceremonii, mieszkania w akademiku, przyczyny reakcji na ilustracji, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat opisanych ceremonii, mieszkania w akademiku, przyczyny reakcji na ilustracji, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi
Tworzenie wypowiedzi ustnej – opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach	Uczeń swobodnie wypowiada się na temat doświadczeń życiowych, obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych, swoich doświadczeń życiowych oraz bycia dorosłym, opowiada o doświadczeniach związanych z osiągnięciem pełnoletności; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń dość swobodnie wypowiada się na temat doświadczeń życiowych, obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych, swoich doświadczeń życiowych oraz bycia dorosłym, opowiada o doświadczeniach związanych z osiągnięciem pełnoletności; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń z pewną trudnością wypowiada się na temat doświadczeń życiowych, obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych, swoich doświadczeń życiowych oraz bycia dorosłym, opowiada o doświadczeniach związanych z osiągnięciem pełnoletności; popełnia dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie wypowiada się na temat doświadczeń życiowych, obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych, swoich doświadczeń życiowych oraz bycia dorosłym, opowiada o doświadczeniach związanych z osiągnięciem pełnoletności; popełnia liczne błędy językowe zakłócające komunikację.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – przedstawianie planów na przyszłość	Uczeń swobodnie wypowiada się na temat czynności, które chciałby wykonać, czynności oraz które chce się wykonać mając 18 lat; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń dość swobodnie wypowiada się na temat czynności, które chciałby wykonać, czynności oraz które chce się wykonać mając 18 lat; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń z pewną trudnością wypowiada się na temat czynności, które chciałby wykonać, czynności oraz które chce się wykonać mając 18 lat; popełnia dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie wypowiada się na temat czynności, które chciałby wykonać, czynności oraz które chce się wykonać mając 18 lat; popełnia liczne błędy językowe zakłócające komunikację.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – rozmowa z odgrywaniem roli, wybór i odrzucenie	Uczeń swobodnie prowadzi rozmowę na temat zwyczajów w Polsce oraz dokonuje wyboru związanego z świętowania urodzin i odpowiada na zadane pytania; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń dość swobodnie prowadzi rozmowę na temat zwyczajów w Polsce oraz dokonuje wyboru związanego z świętowania urodzin i odpowiada na zadane pytania; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń z pewną trudnością prowadzi rozmowę na temat zwyczajów w Polsce oraz dokonuje wyboru związanego z świętowania urodzin i odpowiada na zadane pytania; popełnia dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie prowadzi rozmowę na temat zwyczajów w Polsce oraz dokonuje wyboru związanego z świętowania urodzin i odpowiada na zadane pytania; popełnia liczne błędy językowe zakłócające komunikację.
Reagowanie na wypowiedzi – uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień	Uczeń w sposób płynny wyjaśnia czym są złe maniery, rozmawia na temat osób w swojej rodzinie, swojego przyjaciela, kłótni rodzinnych oraz wspomnień z dzieciństwa, domów opieki oraz świętowania urodzin; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń wyjaśnia czym są złe maniery, rozmawia na temat osób w swojej rodzinie, swojego przyjaciela, kłótni rodzinnych oraz wspomnień z dzieciństwa, domów opieki oraz świętowania urodzin, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń wyjaśnia czym są złe maniery, rozmawia na temat osób w swojej rodzinie, swojego przyjaciela, kłótni rodzinnych oraz wspomnień z dzieciństwa, domów opieki oraz świętowania urodzin, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń nieudolnie wyjaśnia czym są złe maniery, rozmawia na temat osób w swojej rodzinie, swojego przyjaciela, kłótni rodzinnych oraz wspomnień z dzieciństwa, domów opieki oraz świętowania urodzin, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.

Tworzenie wypowiedzi pisemnej – notatka, e-mail	Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie notatki dla kolegi przekazując najważniejsze wskazówki z tekstu, pisze krótki tekst opisujący wybranego członka rodziny, pisze opis wybranego obrazka, pisze wiadomość e-mail na temat wyjazdu na stypendium do Londynu i zakwaterowanie na czas pobytu oraz na temat planów wyjazdu na studia, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie notatki dla kolegi przekazując najważniejsze wskazówki z tekstu, pisze krótki tekst opisujący wybranego członka rodziny, pisze opis wybranego obrazka, pisze wiadomość e-mail na temat wyjazdu na stypendium do Londynu i zakwaterowanie na czas pobytu oraz na temat planów wyjazdu na studia, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie notatki dla kolegi przekazując najważniejsze wskazówki z tekstu, pisze krótki tekst opisujący wybranego członka rodziny, pisze opis wybranego obrazka, pisze wiadomość e-mail na temat wyjazdu na stypendium do Londynu i zakwaterowanie na czas pobytu oraz na temat planów wyjazdu na studia, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie notatki dla kolegi przekazując najważniejsze wskazówki z tekstu, pisze krótki tekst opisujący wybranego członka rodziny, pisze opis wybranego obrazka, pisze wiadomość e-mail na temat wyjazdu na stypendium do Londynu i zakwaterowanie na czas pobytu oraz na temat planów wyjazdu na studia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.
Przetwarzanie tekstu – mediacja	Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekształca podane zdania, zachowując ich znaczenie, pisze notatkę w języku polskim, przekazując informacje z nagrania, tłumaczy fragmenty zdań, nie popełniając błędów.	Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekształca podane zdania, zachowując ich znaczenie, pisze notatkę w języku polskim, przekazując informacje z nagrania, tłumaczy fragmenty zdań, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekształca podane zdania, zachowując ich znaczenie, pisze notatkę w języku polskim, przekazując informacje z nagrania, tłumaczy fragmenty zdań, popełniając liczne błędy.	Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekształca podane zdania, zachowując ich znaczenie, pisze notatkę w języku polskim, przekazując informacje z nagrania, tłumaczy fragmenty zdań, popełniając bardzo liczne błędy.

UNIT 7

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 7 (w tym m.in. słownictwo związane z eksploracją przestrzeni kosmicznej, zagrożeniami i szansami wynikającymi ze stosowania technologii, nazwy planet, klęsk naukowców i odkryć naukowych, nazwy wynalazków i wynalazców, nazwy urządzeń elektronicznych, przysłówki określające emocje, zwroty związane z pytaniem o wskazówki i udzielaniem wskazówek, kolokacje czasownik-rzeczownik); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje drugi okres warunkowy tryb rozkazujący w formie twierdzącej i przeczącej oraz stronę bierną w czasach <i>present simple</i> oraz <i>past simple</i> .	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 7 (w tym m.in. słownictwo związane z eksploracją przestrzeni kosmicznej, zagrożeniami i szansami wynikającymi ze stosowania technologii, nazwy planet, klęsk naukowców i odkryć naukowych, nazwy wynalazków i wynalazców, nazwy urządzeń elektronicznych, przysłówki określające emocje, zwroty związane z pytaniem o wskazówki i udzielaniem wskazówek, kolokacje czasownik-rzeczownik); na ogół poprawnie stosuje drugi okres warunkowy tryb rozkazujący w formie twierdzącej i przeczącej oraz stronę bierną w czasach <i>present simple</i> oraz <i>past simple</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 7 (w tym m.in. słownictwo związane z eksploracją przestrzeni kosmicznej, zagrożeniami i szansami wynikającymi ze stosowania technologii, nazwy planet, klęsk naukowców i odkryć naukowych, nazwy wynalazków i wynalazców, nazwy urządzeń elektronicznych, przysłówki określające emocje, zwroty związane z pytaniem o wskazówki i udzielaniem wskazówek, kolokacje czasownik-rzeczownik); nie zawsze poprawnie stosuje drugi okres warunkowy tryb rozkazujący w formie twierdzącej i przeczącej oraz stronę bierną w czasach <i>present simple</i> oraz <i>past simple</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 7 (w tym m.in. słownictwo związane z eksploracją przestrzeni kosmicznej, zagrożeniami i szansami wynikającymi ze stosowania technologii, nazwy planet, klęsk naukowców i odkryć naukowych, nazwy wynalazków i wynalazców, nazwy urządzeń elektronicznych, przysłówki określające emocje, zwroty związane z pytaniem o wskazówki i udzielaniem wskazówek, kolokacje czasownik-rzeczownik); stosuje drugi okres warunkowy tryb rozkazujący w formie twierdzącej i przeczącej oraz stronę bierną w czasach <i>present simple</i> oraz <i>past simple</i> , popełniając bardzo liczne błędy.

Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje informacje w tekstach dotyczących podróży kosmicznych, wypraw na Marsa, aukcji kosmicznej oraz wynalazków, nie popełniając większych błędów; poprawnie dobiera osoby do zdań, odpowiada na pytania oraz wskazuje kolejność ilustracji.	Uczeń określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje informacje w tekstach dotyczących podróży kosmicznych, wypraw na Marsa, aukcji kosmicznej oraz wynalazków, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie dobiera osoby do zdań, odpowiada na pytania oraz wskazuje kolejność ilustracji.	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje informacje w tekstach dotyczących podróży kosmicznych, wypraw na Marsa, aukcji kosmicznej oraz wynalazków, popełniając dość liczne błędy; dobiera osoby do zdań, odpowiada na pytania oraz wskazuje kolejność ilustracji, popełniając przy tym liczne błędy.	Uczeń z trudnością określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz z trudem znajduje informacje w tekstach dotyczących podróży kosmicznych, wypraw na Marsa, aukcji kosmicznej oraz wynalazków, popełniając bardzo liczne błędy; dobiera osoby do zdań, odpowiada na pytania oraz wskazuje kolejność ilustracji, popełniając przy tym bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących misji zakończonej niepowodzeniem oraz ważnego wynalazku, wyjaśnia znaczenie słów na podstawie kontekstu; z łatwością określa główną myśl tekstu, uzupełnia luki w tekście właściwymi zdaniem i odpowiada na pytania.	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących misji zakończonej niepowodzeniem oraz ważnego wynalazku, wyjaśnia znaczenie słów na podstawie kontekstu; określa główną myśl tekstu, uzupełnia luki w tekście właściwymi zdaniem i odpowiada na pytania.	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących misji zakończonej niepowodzeniem oraz ważnego wynalazku, wyjaśnia znaczenie słów na podstawie kontekstu; z pewną trudnością określa główną myśl tekstu, uzupełnia luki w tekście właściwymi zdaniem i odpowiada na pytania.	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących misji zakończonej niepowodzeniem oraz ważnego wynalazku, wyjaśnia znaczenie słów na podstawie kontekstu; popełniając bardzo liczne błędy określa główną myśl tekstu, uzupełnia luki w tekście właściwymi zdaniem i odpowiada na pytania.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – opisywanie osób, miejsc, przedmiotów	Uczeń w sposób płynny opisuje wydarzenie przedstawione na ilustracji, prowadzi rozmowę o tym, jakie cechy powinien mieć kosmonauta, opisuje możliwe przeznaczenie przedmiotów codziennego użytku w kosmosie, nie popełniając większych błędów; płynnie opisuje ilustracje związane z kosmosem i działaniami zespołowymi.	Uczeń opisuje wydarzenie przedstawione na ilustracji, prowadzi rozmowę o tym, jakie cechy powinien mieć kosmonauta, opisuje możliwe przeznaczenie przedmiotów codziennego użytku w kosmosie, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje związane z kosmosem i działaniami zespołowymi.	Uczeń opisuje wydarzenie przedstawione na ilustracji, prowadzi rozmowę o tym, jakie cechy powinien mieć kosmonauta, opisuje możliwe przeznaczenie przedmiotów codziennego użytku w kosmosie, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację; z trudnością opisuje ilustracje związane z kosmosem i działaniami zespołowymi.	Uczeń opisuje wydarzenie przedstawione na ilustracji, prowadzi rozmowę o tym, jakie cechy powinien mieć kosmonauta, opisuje możliwe przeznaczenie przedmiotów codziennego użytku w kosmosie, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrazów, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje związane z kosmosem i działaniami zespołowymi.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat eksploracji kosmosu, kolonizacji księżyca, posiadanej technologii, trudności związanych z mieszkaniem na księżycu, zmiany roli kobiet w społeczeństwie, zmian wywołanych technologią, edukacyjnej wartości programów telewizyjnych oraz stron internetowych, plakatu filmowego, możliwości istnienia życia na innych planetach, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat eksploracji kosmosu, kolonizacji księżyca, posiadanej technologii, trudności związanych z mieszkaniem na księżycu, zmiany roli kobiet w społeczeństwie, zmian wywołanych technologią, edukacyjnej wartości programów telewizyjnych oraz stron internetowych, plakatu filmowego, możliwości istnienia życia na innych planetach, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat eksploracji kosmosu, kolonizacji księżyca, posiadanej technologii, trudności związanych z mieszkaniem na księżycu, zmiany roli kobiet w społeczeństwie, zmian wywołanych technologią, edukacyjnej wartości programów telewizyjnych oraz stron internetowych, plakatu filmowego, możliwości istnienia życia na innych planetach, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat eksploracji kosmosu, kolonizacji księżyca, posiadanej technologii, trudności związanych z mieszkaniem na księżycu, zmiany roli kobiet w społeczeństwie, zmian wywołanych technologią, edukacyjnej wartości programów telewizyjnych oraz stron internetowych, plakatu filmowego, możliwości istnienia życia na innych planetach, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Tworzenie wypowiedzi ustnej – opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i przedstawianie planów na przyszłość	Uczeń swobodnie wypowiada się na temat wynalazków, przyjmowania lekarstw oraz zużywalności technologii, kolekcjonowania przedmiotów, sprzedaży wybranej rzeczy, problemów, jakie kosmonauci mogą napotkać w trakcie misji oraz na temat wysłania robota na wybraną planetę w celu jej zbadania, proponuje rozwiązania przedstawionych problemów związanych z pracą zespołową; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń dość swobodnie wypowiada się na temat wynalazków, przyjmowania lekarstw oraz zużywalności technologii, kolekcjonowania przedmiotów, sprzedaży wybranej rzeczy, problemów, jakie kosmonauci mogą napotkać w trakcie misji oraz na temat wysłania robota na wybraną planetę w celu jej zbadania, proponuje rozwiązania przedstawionych problemów związanych z pracą zespołową; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń z pewną trudnością wypowiada się na temat wynalazków, przyjmowania lekarstw oraz zużywalności technologii, kolekcjonowania przedmiotów, sprzedaży wybranej rzeczy, problemów, jakie kosmonauci mogą napotkać w trakcie misji oraz na temat wysłania robota na wybraną planetę w celu jej zbadania, proponuje rozwiązania przedstawionych problemów związanych z pracą zespołową; popełnia dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie wypowiada się na temat wynalazków, przyjmowania lekarstw oraz zużywalności technologii, kolekcjonowania przedmiotów, sprzedaży wybranej rzeczy, problemów, jakie kosmonauci mogą napotkać w trakcie misji oraz na temat wysłania robota na wybraną planetę w celu jej zbadania, proponuje rozwiązania przedstawionych problemów związanych z pracą zespołową; popełnia liczne błędy językowe zakłócające komunikację.
Reagowanie ustne – uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień	Uczeń w sposób płynny prosi o informacje i/lub udziela informacji w rozmowie dotyczącej przestrzeni kosmicznej, sytuacji hipotetycznych, działań zespołowych, cech osoby dobrze pracującej w zespole; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń prosi o informacje i/lub udziela informacji w rozmowie dotyczącej przestrzeni kosmicznej, sytuacji hipotetycznych, działań zespołowych, cech osoby dobrze pracującej w zespole; popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń prosi o informacje i/lub udziela informacji w rozmowie dotyczącej przestrzeni kosmicznej, sytuacji hipotetycznych, działań zespołowych, cech osoby dobrze pracującej w zespole, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń nieudolnie prosi o informacje i/lub udziela informacji w rozmowie dotyczącej przestrzeni kosmicznej, sytuacji hipotetycznych, działań zespołowych, cech osoby dobrze pracującej w zespole, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wiadomość e-mail, wpis na forum	Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości email na temat sławnego naukowca, tworzy wpis na forum internetowym polecający program telewizyjny lub stronę internetową oraz wpis na forum polecający film, który pomaga nauczyć się czegoś nowego, pisze wiadomość, w której proponuje lepsze sposób działania do wybranego problemu, pisze notatki na temat rzeczy, którą można wystawić na aukcję oraz rzeczy, którą chce wziąć w podróż kosmiczną, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości email na temat sławnego naukowca, tworzy wpis na forum internetowym polecający program telewizyjny lub stronę internetową oraz wpis na forum polecający film, który pomaga nauczyć się czegoś nowego, pisze wiadomość, w której proponuje lepsze sposób działania do wybranego problemu, pisze notatki na temat rzeczy, którą można wystawić na aukcję oraz rzeczy, którą chce wziąć w podróż kosmiczną, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości email na temat sławnego naukowca, tworzy wpis na forum internetowym polecający program telewizyjny lub stronę internetową oraz wpis na forum polecający film, który pomaga nauczyć się czegoś nowego, pisze wiadomość, w której proponuje lepsze sposób działania do wybranego problemu, pisze notatki na temat rzeczy, którą można wystawić na aukcję oraz rzeczy, którą chce wziąć w podróż kosmiczną, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości email na temat sławnego naukowca, tworzy wpis na forum internetowym polecający program telewizyjny lub stronę internetową oraz wpis na forum polecający film, który pomaga nauczyć się czegoś nowego, pisze wiadomość, w której proponuje lepsze sposób działania do wybranego problemu, pisze notatki na temat rzeczy, którą można wystawić na aukcję oraz rzeczy, którą chce wziąć w podróż kosmiczną, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.
Przetwarzanie tekstu – mediacja	Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekształca podane zdania, zachowując ich znaczenie, pisze notatkę w języku polskim, przekazując informacje z nagrania, tłumaczy fragmenty zdań, nie popełniając błędów.	Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekształca podane zdania, zachowując ich znaczenie, pisze notatkę w języku polskim, przekazując informacje z nagrania, tłumaczy fragmenty zdań, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekształca podane zdania, zachowując ich znaczenie, pisze notatkę w języku polskim, przekazując informacje z nagrania, tłumaczy fragmenty zdań, popełniając liczne błędy.	Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekształca podane zdania, zachowując ich znaczenie, pisze notatkę w języku polskim, przekazując informacje z nagrania, tłumaczy fragmenty zdań, popełniając bardzo liczne błędy.

UNIT 8

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 8 (w tym m.in. słownictwo związane z pracą zawodową i zarabianiem pieniędzy, kolokacje związane z pracą, nazwy zawodów wykonywane w przeszłości, wyrażenia związane z wyborem pracy, warunkami pracy oraz zatrudnieniem, pozytywne cechy charakteru związane z pracą, przymiotniki określające pracę, nazwy osób związane ze środowiskiem pracy, czasowniki z przymikiem związane z pracą, wyrażenia opisujące różne rodzaje pracy, zwroty związane z ubieganiem się o pracę, zwroty typu <i>conversation fillers</i>, zwroty wyrażające wybór i odrzucenie, zwroty charakterystyczne dla listu motywacyjnego, kolokacje związane z podejmowaniem pracy); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się mową zależną z zastosowaniem czasów teraźniejszych i przeszłych oraz czasem <i>past perfect</i> i <i>past simple</i>.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 8 (w tym m.in. słownictwo związane z pracą zawodową i zarabianiem pieniędzy, kolokacje związane z pracą, nazwy zawodów wykonywane w przeszłości, wyrażenia związane z wyborem pracy, warunkami pracy oraz zatrudnieniem, pozytywne cechy charakteru związane z pracą, przymiotniki określające pracę, nazwy osób związane ze środowiskiem pracy, czasowniki z przymikiem związane z pracą, wyrażenia opisujące różne rodzaje pracy, zwroty związane z ubieganiem się o pracę, zwroty typu <i>conversation fillers</i>, zwroty wyrażające wybór i odrzucenie, zwroty charakterystyczne dla listu motywacyjnego, kolokacje związane z podejmowaniem pracy); na ogół poprawnie posługuje się mową zależną z zastosowaniem czasów teraźniejszych i przeszłych oraz czasem <i>past perfect</i> i <i>past simple</i>, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 8 (w tym m.in. słownictwo związane z pracą zawodową i zarabianiem pieniędzy, kolokacje związane z pracą, nazwy zawodów wykonywane w przeszłości, wyrażenia związane z wyborem pracy, warunkami pracy oraz zatrudnieniem, pozytywne cechy charakteru związane z pracą, przymiotniki określające pracę, nazwy osób związane ze środowiskiem pracy, czasowniki z przymikiem związane z pracą, wyrażenia opisujące różne rodzaje pracy, zwroty związane z ubieganiem się o pracę, zwroty typu <i>conversation fillers</i>, zwroty wyrażające wybór i odrzucenie, zwroty charakterystyczne dla listu motywacyjnego, kolokacje związane z podejmowaniem pracy); nie zawsze poprawnie posługuje się mową zależną z zastosowaniem czasów teraźniejszych i przeszłych oraz czasem <i>past perfect</i> i <i>past simple</i>, popełniając liczne błędy.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 8 (w tym m.in. słownictwo związane z pracą zawodową i zarabianiem pieniędzy, kolokacje związane z pracą, nazwy zawodów wykonywane w przeszłości, wyrażenia związane z wyborem pracy, warunkami pracy oraz zatrudnieniem, pozytywne cechy charakteru związane z pracą, przymiotniki określające pracę, nazwy osób związane ze środowiskiem pracy, czasowniki z przymikiem związane z pracą, wyrażenia opisujące różne rodzaje pracy, zwroty związane z ubieganiem się o pracę, zwroty typu <i>conversation fillers</i>, zwroty wyrażające wybór i odrzucenie, zwroty charakterystyczne dla listu motywacyjnego, kolokacje związane z podejmowaniem pracy); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu mowy zależnej z zastosowaniem czasów teraźniejszych i przeszłych oraz czasami <i>past perfect</i> i <i>past simple</i>, popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje informacje w tekstach dotyczących podejmowania pracy, zawodów z przeszłości pozytywnymi cechami przydatnymi w pracy, nie popełniając większych błędów; poprawnie dobiera osoby do zdań, odpowiada na pytania oraz wskazuje kolejność ilustracji.	Uczeń określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje informacje w tekstach dotyczących podejmowania pracy, zawodów z przeszłości pozytywnymi cechami przydatnymi w pracy, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie dobiera osoby do zdań, odpowiada na pytania oraz wskazuje kolejność ilustracji.	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje informacje w tekstach dotyczących podejmowania pracy, zawodów z przeszłości pozytywnymi cechami przydatnymi w pracy, popełniając dość liczne błędy; dobiera osoby do zdań, odpowiada na pytania oraz wskazuje kolejność ilustracji, popełniając przy tym liczne błędy.	Uczeń z trudnością określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz z trudem znajduje informacje w tekstach dotyczących podejmowania pracy, zawodów z przeszłości pozytywnymi cechami przydatnymi w pracy, popełniając bardzo liczne błędy; dobiera osoby do zdań, odpowiada na pytania oraz wskazuje kolejność ilustracji, popełniając przy tym bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących pracy zespołowej, dawniej wykonywanych zawodów i ubiegania się o pracę, wyjaśnia znaczenie słów na podstawie kontekstu; określa główną myśl tekstu, uzupełnia	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących pracy zespołowej, dawniej wykonywanych zawodów i ubiegania się o pracę, wyjaśnia znaczenie słów na podstawie kontekstu; określa główną myśl tekstu, uzupełnia	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących pracy zespołowej, dawniej wykonywanych zawodów i ubiegania się o pracę, wyjaśnia znaczenie słów na podstawie kontekstu; z pewną	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących pracy zespołowej, dawniej wykonywanych zawodów i ubiegania się o pracę, wyjaśnia znaczenie słów na podstawie kontekstu; popełniając bardzo

	podstawie kontekstu; z łatwością określa główną myśl tekstu, uzupełnia luki w tekście właściwymi zdaniem i odpowiada na pytania.	luki w tekście właściwymi zdaniem i odpowiada na pytania.	trudnością określa główną myśl tekstu, uzupełnia luki w tekście właściwymi zdaniem i odpowiada na pytania.	liczne błędy określa główną myśl tekstu, uzupełnia luki w tekście właściwymi zdaniem i odpowiada na pytania.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – opisywanie osób, miejsc, przedmiotów	Uczeń w sposób płynny opisuje cechy charakterystyczne przydatnych w różnych zawodach, wykonywane przez osoby na ilustracjach czynności a także płynnie opisuje ilustracje związane z pracą oraz zawodami, które były popularne w przeszłości.	Uczeń opisuje cechy charakterystyczne przydatnych w różnych zawodach, wykonywane przez osoby na ilustracjach czynności a także płynnie opisuje ilustracje związane z pracą oraz zawodami, które były popularne w przeszłości.	Uczeń opisuje cechy charakterystyczne przydatnych w różnych zawodach, wykonywane przez osoby na ilustracjach czynności a także płynnie opisuje ilustracje związane z pracą oraz zawodami, które były popularne w przeszłości, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację.	Uczeń opisuje cechy charakterystyczne przydatnych w różnych zawodach, wykonywane przez osoby na ilustracjach czynności a także płynnie opisuje ilustracje związane z pracą oraz zawodami, które były popularne w przeszłości, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii i przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat zawodów, które mogą w przyszłości przestać istnieć, cytatów dotyczących mocnych stron, podjęcia pracy związanej z przyrodą, podejmowania dodatkowej pracy przez osoby uczące się oraz przedstawia zalety i wady różnego rodzaju pracy oraz określa swoje preferencje dotyczące pracy, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat zawodów, które mogą w przyszłości przestać istnieć, cytatów dotyczących mocnych stron, podjęcia pracy związanej z przyrodą, podejmowania dodatkowej pracy przez osoby uczące się oraz przedstawia zalety i wady różnego rodzaju pracy oraz określa swoje preferencje dotyczące pracy, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat zawodów, które mogą w przyszłości przestać istnieć, cytatów dotyczących mocnych stron, podjęcia pracy związanej z przyrodą, podejmowania dodatkowej pracy przez osoby uczące się oraz przedstawia zalety i wady różnego rodzaju pracy oraz określa swoje preferencje dotyczące pracy, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat zawodów, które mogą w przyszłości przestać istnieć, cytatów dotyczących mocnych stron, podjęcia pracy związanej z przyrodą, podejmowania dodatkowej pracy przez osoby uczące się oraz przedstawia zalety i wady różnego rodzaju pracy oraz określa swoje preferencje dotyczące pracy, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i przedstawianie planów na przyszłość	Uczeń swobodnie wypowiada się na temat rodzaju pracy podejmowanej przez nastolatków oraz problemów związanych z pracowaniem i nauką jednocześnie, podejmowania pracy, pracy w różnych zawodach, pracy i odkładania wykonania pracy, efektywnej nauki i pracy, podejmowania i wyboru pracy oraz podaje przykłady sytuacji związanych z podanymi emocjami; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń dość swobodnie wypowiada się na temat rodzaju pracy podejmowanej przez nastolatków oraz problemów związanych z pracowaniem i nauką jednocześnie, podejmowania pracy, pracy w różnych zawodach, pracy i odkładania wykonania pracy, efektywnej nauki i pracy, podejmowania i wyboru pracy oraz podaje przykłady sytuacji związanych z podanymi emocjami; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń z pewną trudnością wypowiada się na temat rodzaju pracy podejmowanej przez nastolatków oraz problemów związanych z pracowaniem i nauką jednocześnie, podejmowania pracy, pracy w różnych zawodach, pracy i odkładania wykonania pracy, efektywnej nauki i pracy, podejmowania i wyboru pracy oraz podaje przykłady sytuacji związanych z podanymi emocjami; popełnia dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie wypowiada się na temat rodzaju pracy podejmowanej przez nastolatków oraz problemów związanych z pracowaniem i nauką jednocześnie, podejmowania pracy, pracy w różnych zawodach, pracy i odkładania wykonania pracy, efektywnej nauki i pracy, podejmowania i wyboru pracy oraz podaje przykłady sytuacji związanych z podanymi emocjami; popełnia liczne błędy językowe zakłócające komunikację.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – rozmowa z odgrywaniem roli, wybór i odrzucenie	Uczeń swobodnie prowadzi rozmowę na temat pracy na letnim obozie sportowym oraz dokonuje wyboru miejsca pracy i odpowiada na zadane pytania; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń dość swobodnie prowadzi rozmowę na temat pracy na letnim obozie sportowym oraz dokonuje wyboru miejsca pracy i odpowiada na zadane pytania; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń z pewną trudnością prowadzi rozmowę na temat pracy na letnim obozie sportowym oraz dokonuje wyboru miejsca pracy i odpowiada na zadane pytania; popełnia dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie prowadzi rozmowę na temat pracy na letnim obozie sportowym oraz dokonuje wyboru miejsca pracy i odpowiada na zadane pytania; popełnia liczne błędy językowe zakłócające komunikację.

Reagowanie ustne – uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, udzielanie rad	Uczeń w sposób płynny prosi o informacje i/lub udziela informacji w rozmowie dotyczącej swoich mocnych stron, prokrastynacji, pracy w różnych warunkach oraz wyraża powody braku zadania i wybiera miejsce odpowiednie do uczenia się; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń prosi o informacje i/lub udziela informacji w rozmowie dotyczącej swoich mocnych stron, prokrastynacji, pracy w różnych warunkach oraz wyraża powody braku zadania i wybiera miejsce odpowiednie do uczenia się; popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń prosi o informacje i/lub udziela informacji w rozmowie dotyczącej swoich mocnych stron, prokrastynacji, pracy w różnych warunkach oraz wyraża powody braku zadania i wybiera miejsce odpowiednie do uczenia się, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń nieudolnie prosi o informacje i/lub udziela informacji w rozmowie dotyczącej swoich mocnych stron, prokrastynacji, pracy w różnych warunkach oraz wyraża powody braku zadania i wybiera miejsce odpowiednie do uczenia się, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej – email, notatka, list motywacyjny, wpis na forum	Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie listu motywacyjnego do ogłoszenia o pracę związaną z opieką nad dzieckiem oraz do ogłoszenia o pracę kelnerki, stosując odpowiedni styl i używając właściwych zwrotów, pisze wiadomość email przekazując informacje z przeczytanego tekstu, wpis na forum na temat wykonywanej pracy oraz notatkę na temat wyboru miejsca do nauki, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie listu motywacyjnego do ogłoszenia o pracę związaną z opieką nad dzieckiem oraz do ogłoszenia o pracę kelnerki, stosując odpowiedni styl i używając właściwych zwrotów, pisze wiadomość email przekazując informacje z przeczytanego tekstu, wpis na forum na temat wykonywanej pracy oraz notatkę na temat wyboru miejsca do nauki, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie listu motywacyjnego do ogłoszenia o pracę związaną z opieką nad dzieckiem oraz do ogłoszenia o pracę kelnerki, stosując odpowiedni styl i używając właściwych zwrotów, pisze wiadomość email przekazując informacje z przeczytanego tekstu, wpis na forum na temat wykonywanej pracy oraz notatkę na temat wyboru miejsca do nauki, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie listu motywacyjnego do ogłoszenia o pracę związaną z opieką nad dzieckiem oraz do ogłoszenia o pracę kelnerki, stosując odpowiedni styl i używając właściwych zwrotów, pisze wiadomość email przekazując informacje z przeczytanego tekstu, wpis na forum na temat wykonywanej pracy oraz notatkę na temat wyboru miejsca do nauki, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.
Przetwarzanie tekstu – mediacja	Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekształca podane zdania, zachowując ich znaczenie, pisze notatkę w języku polskim, przekazując informacje z nagrania, tłumaczy fragmenty zdań, nie popełniając błędów.	Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekształca podane zdania, zachowując ich znaczenie, pisze notatkę w języku polskim, przekazując informacje z nagrania, tłumaczy fragmenty zdań, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekształca podane zdania, zachowując ich znaczenie, pisze notatkę w języku polskim, przekazując informacje z nagrania, tłumaczy fragmenty zdań, popełniając liczne błędy.	Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekształca podane zdania, zachowując ich znaczenie, pisze notatkę w języku polskim, przekazując informacje z nagrania, tłumaczy fragmenty zdań, popełniając bardzo liczne błędy.