

Wymagania edukacyjne- KLASA II TECHNIKUM
JĘZYK NIEMIECKI PODRĘCZNIK MEGA! 2

Rozdział 0					
Deutsch ist ... mega! •Deutsch ist ... fantastisch!•Deutsch ist ... emotional!					
Zakres tematyczny: człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, życie prywatne, żywienie, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, nauka i technika, świat przyrody Leksyka: wyrażenia z zakresu tematów: człowiek, życie prywatne, żywienie, kultura, sport, nauka i technika, poznane w pierwszej klasie, wprowadzenie wyrazów związanych wakacjami z zakresu tematu: podróżowanie i turystyka Gramatyka: formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasownika <i>sein</i> (<i>war, warst</i>) Wymagania podstawy programowej: I.1, I.2, I.3, I.5, I.6, I.8, I.9, I.10, I.13, II.1, II.5, III.3, III.4, VI.1, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.14, VII.3, VII.4, VII.5, VII.14, VIII.1, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV					
	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	Uczeń rozpoznaje poprawnie stosuje powtarzane z poprzedniego roku i rozszerzane słownictwo z zakresu tematów: człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, życie prywatne, żywienie, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, nauka i technika, świat przyrody; bezbłędnie stosuje formy czasu przeszłego <i>sein</i> (<i>war, warst</i>). Adekwatnie i swobodnie stosuje środki językowe z rozdziału.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje na stronie internetowej odpowiedzi na zadane pytania, rozpoznaje gatunki tekstów i rozumie pozdrowienia z wakacji.	Uczeń swobodnie i samodzielnie pisze komentarz o wakacjach. Używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, używa również leksyki zdobytej podczas samodzielnej pracy; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń bezbłędnie odpowiada na pytania o wakacje. Wyraża swoją opinię i prowadzi rozmowę w swobodny sposób. Uczeń swobodnie i płynnie opisuje wybraną osobę. Nie popełnia błędów.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz samodzielnie zdobywa i prezentuje wiedzę na temat krajów niemieckojęzycznych. W grze, w zadaniach na forum i w parach uczeń wykazuje się inicjatywą i pomaga koleżankom / kolegom, dzieląc się swoją wiedzą. Uczeń samodzielnie szuka dodatkowych informacji o krajach niemieckiego obszaru językowego.
	Uczeń rozwiązuje bezbłędnie <i>Deutschist...-Quiz</i>				
OCENA BARDZO DOBRA	Uczeń rozpoznaje i poprawnie stosuje powtarzane z poprzedniego roku i rozszerzane słownictwo z zakresu tematów: człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, życie prywatne, żywienie, podróżowanie i turystyka,	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje na stronie internetowej odpowiedzi na	Uczeń pisze komentarz o wakacjach. Używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi. Niemal nie popełnia błędów.	Uczeń bezbłędnie odpowiada na pytania o wakacje. Korzystając ze wzoru rozmowy, wyraża swoją opinię w dość swobodny sposób. Uczeń niemal bezbłędnie i płynnie opisuje wybraną osobę.	Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

	kultura, sport, nauka i technika, świat przyrody; na ogół poprawnie stosuje formy czasu przeszłego <i>sein</i> (<i>war, warst</i>).	zadane pytania, rozpoznaje gatunki tekstów i rozumie pozdrowienia z wakacji.			
	Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie <i>Deutschist...-Quiz</i>				
OCENA DOBRA	Uczeń rozpoznaje i, popełniając nieliczne błędy, stosuje powtarzane z poprzedniego roku i rozszerzane słownictwo z zakresu tematów: człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, życie prywatne, żywienie, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, nauka i technika, świat przyrody; często poprawnie stosuje formy czasu przeszłego <i>sein</i> (<i>war, warst</i>).	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstu czytanego: znajduje na stronie internetowej odpowiedzi na zadane pytania, rozpoznaje gatunki tekstów i rozumie pozdrowienia z wakacji.	Uczeń pisze komentarz o wakacjach. Używa urozmaiconego zakresu słownictwa i struktur, Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń niemal bezbłędnie odpowiada na pytania o wakacje. Korzystając ze wzoru rozmowy, wyraża swoją opinię w dość swobodny sposób. Uczeń spójnie opisuje wybraną osobę. Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
	Uczeń rozwiązuje <i>Deutschist...-Quiz</i>				
OCENA DOSTATECZNA	Uczeń rozpoznaje i, popełniając błędy, stosuje powtarzane z poprzedniego roku i rozszerzane słownictwo z zakresu tematów: człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, życie prywatne, żywienie, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, nauka i technika, świat przyrody; z błędami stosuje formy czasu przeszłego <i>sein</i> (<i>war, warst</i>).	Uczeń, popełniając błędy, wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstu czytanego: znajduje na stronie internetowej odpowiedzi na zadane pytania, rozpoznaje gatunki tekstów i rozumie pozdrowienia z wakacji.	Uczeń pisze komentarz o wakacjach. Używa mało urozmaiconego zakresu słownictwa i struktur. Popełnia błędy.	Uczeń krótko i z nielicznymi błędami odpowiada na pytania o wakacje. Korzystając ze wzoru rozmowy, wyraża swoją opinię w zrozumiały sposób. Uczeń opisuje wybraną osobę. Popełnia błędy.	Uczeń posiada niewielką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe.
	Uczeń rozwiązuje <i>Deutschist...-Quiz</i>				
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Uczeń rozpoznaje i, popełniając liczne błędy, stosuje powtarzane z poprzedniego roku i rozszerzane słownictwo z zakresu tematów: człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja,	Uczeń z pomocą nauczyciela wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstu czytanego: znajduje na stronie internetowej odpowiedzi na zadane pytania, rozpoznaje gatunki tekstów i rozumie pozdrowienia	Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy, pisze komentarz o wakacjach.	Uczeń bardzo krótko i z błędami odpowiada na pytania o wakacje. Korzystając ze wzoru rozmowy, wyraża swoją opinię w zrozumiały sposób. Uczeń w prosty sposób wybraną osobę. Popełnia liczne błędy.	Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, z pomocą nauczyciela uczestniczy w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową.

	życie prywatne, żywienie, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, nauka i technika, świat przyrody; rozpoznaje formy czasu przeszłego <i>sein</i> (<i>war, warst</i>).	z wakacji.			
	Uczeń rozwiązuje <i>Deutschist...-Quiz</i>				
OCENA NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

KAPITEL 1 Familie

1A Oma Elkes Freund

Zakres tematyczny: życie prywatne

Leksyka: nazwy członków rodziny, nazwy wydarzeń w życiu rodzinnym, określenia relacji łączących członków rodziny

Gramatyka: czasownik *sein* w czasie przeszłym *Präteritum*

Wymagania podstawy programowej: I.5, II.2, II.5, III.4, VI.1, VI.2, VI.3, VIII.1, VIII.3, X, XI, XIII, XIV

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z zakresu tematycznego: życie prywatne (rodzina), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; swobodnie stosuje formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasownika <i>sein</i> w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje szczegółowe informacje w słuchanym oraz czytanim tekście oraz wskazuje zdjęcia, o których jest mowa w słuchanym tekście.	–	Uczeń swobodnie i nie popełniając błędów rozmawia o członkach rodziny.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. W zadaniach na forum i w parach oraz w grach językowych uczeń wykazuje się inicjatywą i pomaga koleżankom / kolegom, dzieląc się swoją wiedzą.
OCENA BARDZO DOBRA	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z zakresu tematycznego: życie prywatne (rodzina), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasownika <i>sein</i> w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje szczegółowe informacje w słuchanym oraz czytanim tekście oraz wskazuje zdjęcia, o których jest mowa w słuchanym tekście.	–	Uczeń, po zapoznaniu się ze wzorem, poprawnie pyta o członków rodziny i odpowiada na pytania o członków.	Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
OCENA DOBRA	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów i zwrotów z zakresu tematycznego: życie prywatne (rodzina), w większości poprawnie stosuje formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasownika <i>sein</i> , w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i z nielicznymi błędami rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje szczegółowe informacje w słuchanym oraz czytanim tekście oraz wskazuje zdjęcia, o których jest mowa w słuchanym tekście.	–	Uczeń na ogół poprawnie i korzystając ze wzoru, pyta o członków rodziny i odpowiada na pytania o członków.	Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

OCENA DOSTATECZNA	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresu tematycznego: życie prywatne (rodzina), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasownika <i>sein</i>, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć szczegółowe informacje i wskazać zdjęcia, o których jest mowa). Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadanie na rozumienie tekstu czytanego (znaleźć w nim szczegółowe informacje).	–	Uczeń, popełniając błędy i korzystając ze wzoru, pyta o członków rodziny i odpowiada na pytania o członków.	Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresu tematycznego: życie prywatne (rodzina), utrudniającym realizację poleceń bezpomocy nauczyciela; rozpoznaje formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasownika <i>sein</i>, w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia liczne błędy.	-	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela formułuje pytania o członków rodziny i odpowiada na pytania o członków rodziny, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową.
OCENA NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	-	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

1BGeschwister

Zakres tematyczny: człowiek, praca, życie prywatne

Leksyka: wyrażenia związane z uczuciami i relacjami, wyrażenia związane z życiem studenckim

Gramatyka: odmiana czasownika *schlafen*, zaimki osobowe w bierniku

Wymagania podstawy programowej: I.1, I.4, I.5, II.2, II.5, III.1, III.4, V.1, V.2, V.6, V.7, V.8, VI.3, VI.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z zakresu tematycznego człowiek (uczucia i emocje), praca (nazwy zawodów), życie prywatne (rodzina), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie i swobodnie stosuje poznane struktury gramatyczne (zaimki osobowe w bierniku, odmiana czasownika <i>schlafen</i>), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach, które niekiedy wykraczają poza materiał nauczania.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte obowiązującym materialem nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje szczegółowe informacje w tekście i identyfikuje zdania, które nie padły w słuchanym tekście.	Uczeń samodzielnie tworzy poprawną wypowiedź pisemną: pisze rozbudowany komentarz o relacjach w rodzinie, bezbłędnie używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń swobodnie rozmawia o rodzeństwie i o swojej opinii na jego temat.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. W zadaniach na forum i w parach uczeń wykazuje się inicjatywą i pomaga koleżankom / kolegom, dzieląc się swoją wiedzą. Uczeń bezbłędnie wykonuje zadania na przetwarzanie materiału audiowizualnego (zadania do filmu).
OCENA BARDZO DOBRA	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z zakresu tematycznego człowiek (uczucia i emocje), praca (nazwy zawodów), życie prywatne (rodzina), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (zaimki osobowe w bierniku, odmiana czasownika <i>schlafen</i>), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje szczegółowe informacje w tekście i identyfikuje zdania, które nie padły w słuchanym tekście.	Uczeń bez problemu tworzy poprawną wypowiedź pisemną: na podstawie wzoru pisze rozbudowany komentarz o relacjach w rodzinie, używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń, nie popełniając błędów, bierze udział w rozmowie na podstawie wzoru pyta o rodzeństwo i opinię na jego temat, udziela odpowiedzi na pytania o rodzeństwo.	Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe. Uczeń wykonuje zadania na przetwarzanie materiału audiowizualnego (zadania do filmu) z nielicznymi błędami.
OCENA DOBRA	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresu tematycznego: człowiek (uczucia i emocje), praca (nazwy zawodów), życie prywatne (rodzina), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem teksty z poznanych tematów, potrafi znaleźć określone informacje	Uczeń tworzy poprawną wypowiedź pisemną: na podstawie wzoru pisze komentarz o relacjach w rodzinie, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, bierze udział w rozmowie na podstawie wzoru pyta o rodzeństwo i opinię na jego temat, udziela odpowiedzi na pytania o rodzeństwo.	Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje strategie językowe. Uczeń wykonuje zadania na przetwarzanie materiału audiowizualnego (zadania do

	(zaimki osobowe w bierniku, odmiana czasownika <i>schlafen</i>), w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	w tekście, popełniając nieliczne błędy.			filmu), popełniając niekiedy błędy.
OCENA DOSTATECZNA	Uczeń posługuje się podstawowym pojętym na lekcji słownictwem z zakresu tematycznego: człowiek (uczucia i emocje), praca (nazwy zawodów), życie prywatne (rodzina), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych (zaimki osobowe w bierniku, odmiana czasownika <i>schlafen</i>), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (zidentyfikować zdania, które nie padają w nagraniu). Potrafi w większości poprawnie znaleźć podane informacje w czytanych tekstach.	Uczeń tworzy wypowiedź pisemną: poprawnie uzupełnia wzór komentarza, popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń, popełniając błędy, bierze udział w rozmowie na podstawie wzoru: pyta o rodzeństwo i opinię na jego temat, udziela odpowiedzi na pytania o rodzeństwo. Popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe. Uczeń wykonuje zadania na przetwarzanie materiału audiowizualnego (zadania do filmu), popełniając liczne błędy.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresu tematycznego: człowiek (uczucia i emocje), praca (nazwy zawodów), życie prywatne (rodzina), utrudniającym realizację poleceń bezpomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (zaimki osobowe w bierniku, odmiana czasownika <i>schlafen</i>), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia liczne błędy.	Uczeń z trudem tworzy wypowiedź pisemną: z pomocą nauczyciela uzupełnia wzór komentarza, popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela i korzystając ze wzoru pyta o rodzeństwo i opinię na jego temat, udziela odpowiedzi na pytania o rodzeństwo, popełnia błędy w znacznym stopniu utrudniając komunikację.	Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową. Niekiedy wykonuje zadania na przetwarzanie materiału audiowizualnego (zadania do filmu).

OCENA NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	-	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
-------------------------	---	---	---	---	---

1C Was ist er von Beruf?

Zakres tematyczny: praca

Leksyka: nazwy zawodów, czynności związane z określonymi zawodami

Gramatyka: męskie i żeńskie formy nazw zawodów

Wymagania podstawy programowej: I.4, II.3, II.5, III.4, V.2, IV.1, VI.3, VI.5, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z zakresu tematycznego: praca (nazwy zawodów, czynności związane z określonymi zawodami), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; zawsze poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (męskie i żeńskie nazwy zawodów) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego (znajduje szczegółowe informacje w czytanych tekstach, określa intencje autorów słuchanej wypowiedzi).	–	Uczeń swobodnie i poprawnie opisuje czynności wykonywane przez osoby wykonujące wskazane zawody. Uczeń nie popełniając błędów, bierze aktywny udział w rozmowie: pyta kim ktoś jest z zawodu i odpowiada na takie pytanie oraz pyta, kim ktoś chce zostać i odpowiada na takie pytanie. By wyrazić swoje plany, korzysta ze słownika i wykracza poza materiał lekcji.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. Uczeń aktywnie uczestniczy w grze i pomaga w niej koleżankom / kolegom.
OCENA BARDZO DOBRA	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z zakresu tematycznego: praca (nazwy zawodów, czynności związane z określonymi zawodami), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; na ogół poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (męskie i żeńskie nazwy zawodów) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego (znajduje szczegółowe informacje w czytanych tekstach, określa intencje autorów słuchanej wypowiedzi).	–	Uczeń na ogół poprawnie opisuje czynności wykonywane przez osoby wykonujące wskazane zawody. Uczeń nie popełniając na ogół błędów, bierze aktywny udział w rozmowie: pyta kim ktoś jest z zawodu i odpowiada na takie pytanie oraz pyta, kim ktoś chce zostać i odpowiada na takie pytanie.	Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe. Uczeń aktywnie uczestniczy w grze.
OCENA DOBRA	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresu tematycznego: praca (nazwy zawodów, czynności związane z określonymi zawodami), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (męskie i żeńskie nazwy zawodów) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekstach; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania (znaleźć szczegółowe informacje	–	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, formułuje zdania o czynnościach wykonywanych przez osoby wykonujące poszczególne zawody. Uczeń, popełniając nieliczne błędy, bierze udział w rozmowie: pyta kim ktoś jest z zawodu i odpowiada na takie pytanie oraz pyta, kim ktoś chce zostać i odpowiada na takie pytanie.	Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje strategie językowe. Uczeń uczestniczy w grze.

		w czytanych tekstach, określić intencje autorów słuchanej wypowiedzi), popełniając nieliczne błędy.			
OCENA DOSTATECZNA	Uczeń posługuje się podstawowym pojęciami na lekcji słownictwem z zakresu tematycznego: praca (nazwy zawodów, czynności związane z określonymi zawodami), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna wprowadzone struktury gramatyczno-leksykalne (męskie i żeńskie nazwy zawodów), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć szczegółowe informacje).	–	Uczeń, popełniając błędy, formułuje zdania o czynnościach wykonywanych przez osoby wykonujące poszczególne zawody. Uczeń, popełniając błędy, bierze udział w rozmowie: pyta kim ktoś jest z zawodu i odpowiada na takie pytanie oraz pyta, kim ktoś chce zostać i odpowiada na takie pytanie.	Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe. Z pomocą koleżanek / kolegów uczestniczy w grze.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresu tematycznego: praca (nazwy zawodów, czynności związane z określonymi zawodami), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bezpomocy nauczyciela; rozpoznaje wybrane reguły spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (męskie i żeńskie nazwy zawodów), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	–	Uczeń, popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela formułuje zdania o czynnościach wykonywanych przez osoby wykonujące poszczególne zawody.	Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową. Uczeń biernie uczestniczy w grze.
OCENA NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	–	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

1D Ich hatte eine Katze

Zakres tematyczny: człowiek, życie prywatne, świat przyrody

Leksyka: nazwy zwierząt domowych, wyrażenia związane z opieką nad zwierzętami i z dobroczynnością

Gramatyka: odmiana czasownika *helfen*, formy czasu przeszłego *Präteritum* czasownika *haben*

Wymagania podstawy programowej: I.1, I.5, I.13, II.5, III.4, IV.1, IV.4, IV.6, VIII.1, X, XI, XIII, XIV

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek (uczucia i emocje), życie prywatne (rodzina), świat przyrody (zwierzęta); bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasownika <i>helfen</i> , formy czasu <i>Präteritum</i> czasownika <i>haben</i>), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń bez trudu rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, a nawet wykraczające poza materiał lekcji, i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.	–	Uczeń swobodnie i poprawnie formułuje wypowiedź o swoim zwierzęciu domowym	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. Uczeń przygotowuje prezentację dotyczącą zwierząt domowych.
OCENA BARDZO DOBRA	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek (uczucia i emocje), życie prywatne (rodzina), świat przyrody (zwierzęta); bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasownika <i>helfen</i> , formy czasu <i>Präteritum</i> czasownika <i>haben</i>), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.	–	Uczeń formułuje poprawną wypowiedź o swoim zwierzęciu domowym.	Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
OCENA DOBRA	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów i zwrotów z zakresów tematycznych: człowiek (uczucia i emocje), życie prywatne (rodzina), świat przyrody (zwierzęta); w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasownika <i>helfen</i> , formy czasu <i>Präteritum</i> czasownika <i>haben</i>), w	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	–	Uczeń, popełniając błędy, formułuje zdania o swoim zwierzęciu domowym.	Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową.

	zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.				
OCENA DOSTATECZNA	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: człowiek (uczucia i emocje), życie prywatne (rodzina), świat przyrody (zwierzęta); często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (odmiana czasownika <i>helfen</i> , formy czasu <i>Präteritum</i> czasownika <i>haben</i>), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć szczegółowe informacje).	–	Uczeń, popełniając błędy, formułuje zdania o swoim zwierzęciu domowym.	Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: człowiek (uczucia i emocje), życie prywatne (rodzina), świat przyrody (zwierzęta); w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatyczne (odmiana czasownika <i>helfen</i> , formy czasu <i>Präteritum</i> czasownika <i>haben</i>), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	–	Uczeń, popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela formułuje zdania o swoim zwierzęciu domowym.	Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową.
OCENA NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	–	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Landeskunde 1

Zakres tematyczny: życie prywatne, kultura

Leksyka: określenia pokrewieństwa, wyrażenia związane z kulturą

Gramatyka:-

Wymagania podstawy programowej: I.5, I.9, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcjach 1A–1D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: życie prywatne i kultura, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Wzbogaca lekcję samodzielnie poznanymi środkami językowymi.	–	–	–	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. Uczeń przygotowuje prezentację rodziny wybranej postaci z krajów DACHL.
OCENA BARDZO DOBRA	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcjach 1A–1D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: życie prywatne i kultura, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	–	–	–	Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe. Uczeń ogląda filmy z Drezna (<i>Willkommen in Dresden! Grüßeaus ... 1</i>) i rozwiązuje do nich wszystkie zadania.
OCENA DOBRA	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych w lekcjach 1A–1D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> wyrazów i zwrotów z zakresów tematycznych: życie prywatne i kultura, w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	–	–	–	Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje strategie językowe. Uczeń ogląda filmy z Drezna (<i>Willkommen in Dresden! Grüßeaus ... 1</i>) i rozwiązuje do nich wybrane zadania.

OCENA DOSTATECZNA	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem z lekcji 1A–1D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresów tematycznych: życie prywatne i kultura, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	–	–	–	Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe. Uczeń ogląda wybrany film (<i>Willkommen in Dresden!</i> lub <i>Grüßbeaus ... 1</i>) i wykonuje do niego część zadania.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z lekcji 1A–1D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresów tematycznych: życie prywatne i kultura, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	–	–	–	Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową.
OCENA NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Po realizacji rozdziału 1 uczeń osiąga następujące wyniki w teście rozdziałowym:

na OCENĘ CELUJĄCĄ: 39–40 pkt

na OCENĘ BARDZO DOBRĄ: 37–38 pkt

na OCENĘ DOBRĄ: 33–36 pkt

na OCENĘ DOSTATECZNĄ: 21–32 pkt

na OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ: 15–20 pkt

na OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ: 0–14 pkt

KAPITEL 2 Mein Zuhause

2A Jan räumt sein Zimmer auf

Zakres tematyczny: miejsce zamieszkania

Leksyka: nazwy pomieszczeń w mieszkaniu, cechy pomieszczeń

Gramatyka: przyimki miejsca *in*, *auf* biernikiem, odmiana czasownika *aufräumen*

Wymagania podstawy programowej: I.2, II.4, II.5, III.4, IV.1, VI.3, VI.4, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XIV

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z zakresu tematycznego: miejsce zamieszkania (nazwy pomieszczeń), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (przyimki miejsca <i>in</i> , <i>auf</i> biernikiem, odmiana czasownika <i>aufräumen</i>), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, a nawet wykraczające poza ten materiał bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje w tekście określone informacje.	–	Uczeń swobodnie i poprawnie formułuje bogatą wypowiedź o swoim mieszkaniu. Uczeń samodzielnie i swobodnie bierze udział w rozmowie: pyta o opinię i wyraża swoją opinię na temat mieszkania oraz pyta o obowiązki domowe i odpowiada na pytania o obowiązki. Nie popełnia błędów.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. Uczeń przygotowuje film lub prezentację swojego mieszkania.
OCENA BARDZO DOBRA	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z zakresu tematycznego: miejsce zamieszkania (nazwy pomieszczeń), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (przyimki miejsca <i>in</i> , <i>auf</i> biernikiem, odmiana czasownika <i>aufräumen</i>), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje w tekście określone informacje.	–	Uczeń formułuje poprawną i dość bogatą wypowiedź o swoim mieszkaniu. Uczeń bierze udział w rozmowie: pyta o opinię i wyraża swoją opinię na temat mieszkania oraz pyta o obowiązki domowe i odpowiada na pytania o obowiązki. Korzysta ze wzoru i nie popełnia błędów.	Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową.
OCENA DOBRA	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresu tematycznego: miejsce zamieszkania (nazwy pomieszczeń), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (przyimki miejsca <i>in</i> , <i>auf</i> biernikiem, odmiana czasownika <i>aufräumen</i>), w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	–	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, formułuje wypowiedź o swoim mieszkaniu. Uczeń, popełniając nieliczne błędy i na podstawie wzoru, bierze udział w rozmowie: pyta o opinię i wyraża swoją opinię na temat mieszkania oraz pyta o obowiązki domowe i odpowiada na pytania o obowiązki.	Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową.

OCENA DOSTATECZNA	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresu tematycznego: miejsce zamieszkania (nazwy pomieszczeń), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (przymyki miejsca <i>in, aufz</i> biernikiem, odmiana czasownika <i>aufräumen</i>), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć szczegółowe informacje).	–	Uczeń, popełniając błędy, formułuje wypowiedź o swoim mieszkaniu. Uczeń, popełniając liczne błędy i na podstawie wzoru, bierze udział w rozmowie: pyta o opinię i wyraża swoją opinię na temat mieszkania oraz pyta o obowiązki domowe i odpowiada na pytania o obowiązki.	Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresu tematycznego: miejsce zamieszkania (nazwy pomieszczeń), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnienia gramatyczne (przymyki miejsca <i>in, aufz</i> biernikiem, odmiana czasownika <i>aufräumen</i>), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	–	Uczeń, popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela formułuje zdania o swoim mieszkaniu. Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodów słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru pyta o opinię i wyraża swoją opinię na temat mieszkania oraz pyta o obowiązki domowe i odpowiada na pytania o obowiązki, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową.
OCENA NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	–	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

2B Im Öko-Haushalt

Zakres tematyczny: miejsce zamieszkania, życie prywatne

Leksyka: nazwy czynności wykonywanych w domu, nazwy sprzętów domowych, określenia wyrażające opinię

Gramatyka: odmiana czasowników *bügeln, putzen, waschen, rausbringen*

Wymagania podstawy programowej: I.2, I.5, III.4, IV.2, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z zakresów tematycznych: miejsce zamieszkania (obowiązki domowe) i życie prywatne (codzienne zajęcia), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasowników <i>bügeln, putzen, waschen, rausbringen</i>) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie teksty pisane zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego (znajduje w nim określone informacje).	–	Uczeń swobodnie i poprawnie formułuje bogatą wypowiedź o swoich obowiązkach domowych.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. W grze wykazuje się inicjatywą i pomaga koleżankom / kolegom, dzieląc się swoją wiedzą. Uczeń przygotowuje statystykę dotyczącą ankiety o obowiązkach domowych.
OCENA BARDZO DOBRA	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z zakresów tematycznych: miejsce zamieszkania (obowiązki domowe) i życie prywatne (codzienne zajęcia), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasowników <i>bügeln, putzen, waschen, rausbringen</i>) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie teksty pisane zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego (znajduje w nim określone informacje).	–	Uczeń formułuje poprawną i dość bogatą wypowiedź o swoich obowiązkach domowych	Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
OCENA DOBRA	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów i z zakresów tematycznych miejsce zamieszkania (obowiązki domowe) i życie prywatne (codzienne zajęcia), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasowników <i>bügeln, putzen, waschen, rausbringen</i>) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego (znajduje w tekście szczegółowe informacje); czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	–	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, formułuje wypowiedź o swoich obowiązkach domowych.	Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

OCENA DOSTATECZNA	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: miejsce zamieszkania (obowiązki domowe) i życie prywatne (codzienne zajęcia), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (odmiana czasowników <i>bügeln, putzen, waschen, rausbringen</i>), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie tekstu czytanego (znaleźć szczegółowe informacje).	–	Uczeń, popełniając błędy, formułuje wypowiedź o swoich obowiązkach domowych.	Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: miejsce zamieszkania (obowiązki domowe) i życie prywatne (codzienne zajęcia), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (odmiana czasowników <i>bügeln, putzen, waschen, rausbringen</i>), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	–	Uczeń, popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela formułuje zdania o swoich obowiązkach domowych.	Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową.
OCENA NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	-	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

2CAnton räumt endlich auf!

Zakres tematyczny: miejsce zamieszkania, życie prywatne

Leksyka: nazwy obowiązków domowych, wyrażenia związane ze sprzątaniami i z czasem

Gramatyka: odmiana czasownika *gießen*, tryb rozkazujący (2. osoba liczby pojedynczej)

Wymagania podstawy programowej: I.2, I.5, II.2, II.5, III.1, III.4, IV.1, VI.11, VI.12, VIII.1, X, XXIII, XIV

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z zakresów tematycznych: miejsce zamieszkania (obowiązki domowe) i życie prywatne (codzienne zajęcia), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (tryb rozkazujący w 2. osobie liczby pojedynczej), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Wnosi na lekcję samodzielnie poznane środki językowe.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa główną myśl wypowiedzi i znajduje w nim określone informacje.	–	Uczeń swobodnie i poprawnie formułuje bogatą wypowiedź o tym, co robi pod nieobecność rodziców. Uczeń z łatwością i nie popełniając błędów formułuje prośby i polecenia.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. W grze wykazuje się inicjatywą i pomaga koleżankom / kolegom, dzieląc się swoją wiedzą. Uczeń bezbłędnie wykonuje zadania na przetwarzanie materiału audiowizualnego (zadania do filmu).
OCENA BARDZO DOBRA	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z zakresów tematycznych: miejsce zamieszkania (obowiązki domowe) i życie prywatne (codzienne zajęcia), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (tryb rozkazujący w 2. osobie liczby pojedynczej), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa główną myśl wypowiedzi i znajduje w nim określone informacje.	–	Uczeń formułuje poprawną i dość bogatą wypowiedź o tym, co robi pod nieobecność rodziców. Uczeń, na ogół poprawnie, formułuje prośby i polecenia.	Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe. Uczeń niemal bezbłędnie wykonuje zadania na przetwarzanie materiału audiowizualnego (zadania do filmu).
OCENA DOBRA	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów i z zakresów tematycznych: miejsce zamieszkania (obowiązki domowe) i życie prywatne (codzienne zajęcia), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (tryb rozkazujący w 2. osobie liczby pojedynczej), w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście, określa główną myśl wypowiedzi; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy	–	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, formułuje wypowiedź o tym, co robi pod nieobecność rodziców. Uczeń, popełniając nieliczne błędy, formułuje prośby i polecenia.	Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje strategie językowe. Uczeń wykonuje zadania na przetwarzanie materiału audiowizualnego (zadania do filmu), popełniając nieliczne błędy.

OCENA DOSTATECZNA	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: miejsce zamieszkania (obowiązki domowe) i życie prywatne (codzienne zajęcia), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (tryb rozkazujący w 2. osobie liczby pojedynczej), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić główną myśl wypowiedzi, znaleźć szczegółowe informacje).	–	Uczeń, popełniając błędy, formułuje prośby i polecenia.	Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe. Uczeń wykonuje zadania na przetwarzanie materiału audiowizualnego (zadania do filmu), popełniając błędy.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: miejsce zamieszkania (obowiązki domowe) i życie prywatne (codzienne zajęcia), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane formy gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (tryb rozkazujący w 2. osobie liczby pojedynczej), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	–	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela formułuje prośby i polecenia. Popełnia błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową. Uczeń wykonuje zadania na przetwarzanie materiału audiowizualnego (zadania do filmu), popełniając liczne błędy.
OCENA NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	–	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

2DKommt und hilft, bitte!

Zakres tematyczny: miejsce zamieszkania, praca, życie prywatne

Leksyka: nazwy obowiązków domowych i zawodowych, wyrażenia związane z reakcjami (pozytywnymi i negatywnymi) na prośby i polecenia, zwroty grzecznościowe

Gramatyka: tryb rozkazujący liczby mnogiej i formy grzecznościowej

Wymagania podstawy programowej: I.2, I.4, I.5, III.3, VI.11, 12, VI.14, VIII.1, X, XI, XIII, XIV

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z zakresów tematycznych: miejsce zamieszkania (prace domowe), praca (zawody, obowiązki zawodowe), życie prywatne (rodzina), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (tryb rozkazujący w liczbie mnogiej i w formie grzecznościowej), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie wszystkie informacje szczegółowe w tekście, rozróżnia styl formalny i nieformalny; czyta ze zrozumieniem teksty z poznanych tematów, potrafi wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy (odnaleźć szczegółowe informacje, rozróżnić styl formalny i nieformalny, określić kontekst wypowiedzi).	–	Uczeń z łatwością i nie popełniając błędów formułuje prośby i polecenia, stosuje zwroty grzecznościowe, adekwatnie reaguje na prośby i polecenia.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. W grze wykazuje się inicjatywą i pomaga koleżankom / kolegom, dzieląc się swoją wiedzą.
OCENA BARDZO DOBRA	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z zakresów tematycznych: miejsce zamieszkania (prace domowe), praca (zawody, obowiązki zawodowe), życie prywatne (rodzina), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (tryb rozkazujący w liczbie mnogiej i w formie grzecznościowej), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście, rozróżnia styl formalny i nieformalny; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy (odnaleźć szczegółowe informacje, rozróżnić styl formalny i nieformalny, określić kontekst wypowiedzi).	–	Uczeń, na ogół poprawnie formułuje prośby i polecenia, stosuje zwroty grzecznościowe, adekwatnie reaguje na prośby i polecenia.	Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
OCENA DOBRA	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów i z zakresów tematycznych: miejsce zamieszkania (prace domowe), praca (zawody, obowiązki zawodowe), życie prywatne	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście, rozróżnia styl formalny i nieformalny; czyta ze zrozumieniem większość tekstów	–	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, formułuje prośby i polecenia, stosuje zwroty grzecznościowe, adekwatnie reaguje na prośby i polecenia.	Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

	(rodzina),w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (tryb rozkazujący w liczbie mnogiej i w formie grzecznościowej),w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	z poznanych tematów, potrafi wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy (odnaleźć szczegółowe informacje, rozróżnić styl formalny i nieformalny, określić kontekst wypowiedzi).			
OCENA DOSTATECZNA	Uczeń posługuje się podstawowym poznany na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: miejsce zamieszkania (prace domowe), praca (zawody, obowiązki zawodowe), życie prywatne (rodzina), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (tryb rozkazujący w liczbie mnogiej i w formie grzecznościowej), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania,jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (odnaleźć szczegółowe informacje, rozróżnić styl formalny i nieformalny) oraz zadania na rozumienie tekstu pisanego (odnaleźć szczegółowe informacje, rozróżnić styl formalny i nieformalny, określić kontekst wypowiedzi).	–	Uczeń, popełniając błędy, formułuje prośby i polecenia, stosuje zwroty grzecznościowe, adekwatnie reaguje na prośby i polecenia.	Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: miejsce zamieszkania (prace domowe), praca (zawody, obowiązki zawodowe), życie prywatne (rodzina), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatyczne (tryb rozkazujący w liczbie mnogiej i w formie grzecznościowej), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	–	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela formułuje prośby i polecenia, reaguje na prośby. Popełnia błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację	Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową.

OCENA NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
----------------------	---	---	---	---	---

Landeskunde 2

Zakres tematyczny: człowiek, miejsce zamieszkania, kultura

Leksyka: określenia pomieszczeń i domowych czynności w dialekcie austriackim i w dialekcie szwajcarskim

Gramatyka:-

Wymagania podstawy programowej: I.1, I.2, I.9, IV.6, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcjach 2A–2D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek, miejsce zamieszkania, kultura, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	–	–	–	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. Uczeń wyszukuje w internecie informacje o Friedensreichu Hundertwasserze i przedstawia je w klasie.
OCENA BARDZO DOBRA	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcjach 2A–2D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek, miejsce zamieszkania, kultura, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	–	–	–	Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń wyszukuje w internecie informacje o Friedensreichu Hundertwasserze i z pomocą koleżanek / kolegów przedstawia je w klasie.
OCENA DOBRA	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych w lekcjach 2A–2D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> wyrazów i zwrotów z zakresów tematycznych: człowiek, miejsce zamieszkania, kultura, w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	–	–	–	Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

OCENA DOSTATECZNA	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem z lekcji 2A–2D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresów tematycznych: człowiek, miejsce zamieszkania, kultura, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	–	–	–	Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z lekcji 2A–2D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresów tematycznych: człowiek, miejsce zamieszkania, kultura, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	–	–	–	Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową.
OCENA NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	–	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Po realizacji rozdziału 2 uczeń osiąga następujące wyniki w teście rozdziałowym:

na OCENĘ CELUJĄCĄ: 39–40 pkt

na OCENĘ BARDZO DOBRĄ: 37–38 pkt

na OCENĘ DOBRĄ: 33–36 pkt

na OCENĘ DOSTATECZNĄ: 21–32 pkt

na OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ: 15–20 pkt

na OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ: 0–14 pkt

KAPITEL 3 Gemütlich muss es sein!

3A SophiesMöbel

Zakres tematyczny: miejsce zamieszkania

Leksyka: nazwy mebli, cechy, kolory i ceny mebli, wyrażenia związane z urządzeniem mieszkania

Gramatyka: zaimki lokalne z biernikiem, odmiana czasownika *müssen*

Wymagania podstawy programowej: I.2, IV.2, IV.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z zakresu tematycznego: miejsce zamieszkania, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (zaimki lokalne z biernikiem), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, a nawet wykraczające poza materiał, i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje informacje w tekście.	–	Uczeń samodzielnie i bezbłędnie formułuje wypowiedź z licznymi wskazówkami, w których swobodnie stosuje poznane środki językowe. Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o opinię i wyraża swoją opinię, korzystając z różnych określeń. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. W zadaniach na forum i w parach uczeń wykazuje się inicjatywą i pomaga koleżankom / kolegom, dzieląc się swoją wiedzą.
OCENA BARDZO DOBRA	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z zakresu tematycznego: miejsce zamieszkania, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (zaimki lokalne z biernikiem), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.	–	Uczeń na podstawie wzoru, niemal bezbłędnie, formułuje wypowiedź ze wskazówkami. Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o opinię i wyraża swoją opinię, korzystając z różnych określeń. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, poprawnie wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
OCENA DOBRA	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów i z zakresu tematycznego: miejsce zamieszkania, w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (zaimki lokalne z	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych	–	Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, formułuje wypowiedź ze wskazówkami. Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o opinię i wyraża swoją opinię.	Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

	biernikiem),w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.		Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy,tworzy dialogi sytuacyjne i wykorzystuje w nich poznane zwroty i wyrażenia.	
OCENA DOSTATECZNA	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresu tematycznego: miejsce zamieszkania, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (zaimki lokalne z biernikiem), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotniewysłuchać nagrania (znaleźć szczegółowe informacje).	–	Uczeń na podstawie wzoru formułuje wypowiedź ze wskazówkami.Uczeń bierze udział w rozmowie: pyta o opinię i wyraża swoją opinię. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając liczne błędy, tworzy dialogi sytuacyjne i wykorzystuje w nich niektóre poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresu tematycznego: miejsce zamieszkania, w stopniu utrudniającym realizację poleceń bezpomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (zaimki lokalne z biernikiem), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania narozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	–	Uczeń na podstawie wzoru, z pomocą nauczyciela i popełniając liczne błędy, formułuje wypowiedź ze wskazówką. Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela pyta o opinię i wyraża swoją opinię. popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową.
OCENA NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń na podstawie wzoru, z pomocą nauczyciela i popełniając liczne błędy, formułuje wypowiedź ze wskazówką.	–	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

3B Ein Geschenk unter dem Bett!

Zakres tematyczny: miejsce zamieszkania, życie prywatne

Leksyka: nazwy mebli i sprzętów, czasowniki określające położenie (*liegen, stehen, hängen*)

Gramatyka: rzeczowniki w celowniku (z rodzajnikiem określonym, nieokreślonym, przeczeniem *kein*)

Wymagania podstawy programowej: I.2, I.5, III.3, III.4, IV.1, IV.4, VI.3, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z zakresów tematycznych: miejsce zamieszkania (nazwy mebli i sprzętów) i życie prywatne (przyjaciele i znajomi), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (rzeczowniki w celowniku z rodzajnikiem określonym, nieokreślonym i przeczeniem <i>kein</i>), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.	–	Uczeń samodzielnie i bezbłędnie formułuje wypowiedź o swoim wymarzonej sypialni, w której swobodnie stosuje poznane środki językowe. Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: bezbłędnie zadaje pytania o położenie przedmiotów i odpowiada na pytania o położenie przedmiotów.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. W zadaniach na forum i w parach uczeń wykazuje się inicjatywą i pomaga koleżankom / kolegom, dzieląc się swoją wiedzą.
OCENA BARDZO DOBRA	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z zakresów tematycznych: miejsce zamieszkania (nazwy mebli i sprzętów) i życie prywatne (przyjaciele i znajomi), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (rzeczowniki w celowniku z rodzajnikiem określonym, nieokreślonym i przeczeniem <i>kein</i>), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.	–	Uczeń niemal bezbłędnie, formułuje wypowiedź o swoim wymarzonej sypialni. Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: zadaje pytania o położenie przedmiotów i odpowiada na pytania o położenie przedmiotów. Uczeń tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
OCENA DOBRA	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresów tematycznych: miejsce zamieszkania (nazwy mebli i sprzętów) i życie prywatne (przyjaciele i znajomi), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (rzeczowniki w celowniku z rodzajnikiem	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i	–	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, formułuje wypowiedź o swoim wymarzonej sypialni. Uczeń, popełniając nieliczne błędy, zadaje pytania o położenie przedmiotów i odpowiada na pytania o położenie przedmiotów.	Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

	określonym, nieokreślonym i przeczeniem <i>kein</i>), w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.		Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	
OCENA DOSTATECZNA	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: miejsce zamieszkania (nazwy mebli i sprzętów) i życie prywatne (przyjaciele i znajomi), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (rzeczowniki w celowniku z rodzajnikiem określonym, nieokreślonym i przeczeniem <i>kein</i>), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć szczegółowe informacje).	–	Uczeń, popełniając liczne błędy, formułuje wypowiedź o swoim wymarzonej pokoju. Uczeń, popełniając błędy, zadaje pytania o położenie przedmiotów i odpowiada na pytania o położenie przedmiotów. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: miejsce zamieszkania (nazwy mebli i sprzętów) i życie prywatne (przyjaciele i znajomi), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (rzeczowniki w celowniku z rodzajnikiem określonym, nieokreślonym i przeczeniem <i>kein</i>), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	–	Uczeń z pomocą nauczyciela i popełniając liczne błędy, formułuje kilka zdań o swoim wymarzonej pokoju. Uczeń na podstawie wzoru, z pomocą nauczyciela, zadaje pytania o położenie przedmiotów i odpowiada na pytania o położenie przedmiotów. Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy.	Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową.
OCENA NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	–	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

3CIn Ellas Wohnung

Zakres tematyczny: miejsce zamieszkania

Leksyka: nazwy mebli i sprzętów

Gramatyka: odmiana czasownika *sehen*, przyimki lokalne *an, hinter, in, vor, unter, über, zwischen* z celownikami i biernikiem

Wymagania podstawy programowej: I.2, III.3, VI.11, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIV

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z zakresu tematycznego: miejsce zamieszkania (nazwy mebli i sprzętów), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasownika <i>sehen</i> , przyimki lokalne <i>an, hinter, in, vor, unter, über, zwischen</i> z celownikami i biernikiem), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego: określa kontekst wypowiedzi.	–	Uczeń bezbłędnie formułuje instrukcje i je realizuje.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. W grze wykazuje się inicjatywą i pomaga koleżankom / kolegom, dzieląc się swoją wiedzą.
OCENA BARDZO DOBRA	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z zakresu tematycznego: miejsce zamieszkania (nazwy mebli i sprzętów), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasownika <i>sehen</i> , przyimki lokalne <i>an, hinter, in, vor, unter, über, zwischen</i> z celownikami i biernikiem), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego: określa kontekst wypowiedzi.	–	Uczeń bierze aktywny udział w grze: niemal bezbłędnie formułuje instrukcje i je realizuje.	Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
OCENA DOBRA	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresu tematycznego: miejsce zamieszkania (nazwy mebli i sprzętów), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasownika <i>sehen</i> , przyimki	Uczeń rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i określić kontekst wypowiedzi, popełniając nieliczne błędy.	–	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, formułuje instrukcje i je realizuje.	Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

	lokalne <i>an, hinter, in, vor, unter, über, zwischen</i> z celownikiem i biernikiem), w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.				
OCENA DOSTATECZNA	Uczeń posługuje się podstawowym pojętym na lekcji słownictwem z zakresu tematycznego: miejsce zamieszkania (nazwy mebli i sprzętów), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (odmiana czasownika <i>sehen</i> , przyimki lokalne <i>an, hinter, in, vor, unter, über, zwischen</i> z celownikiem i biernikiem), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie tekstu czytanego, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania (określa kontekst wypowiedzi).	–	Uczeń, popełniając błędy, formułuje instrukcje i je realizuje.	Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresu tematycznego: miejsce zamieszkania (nazwy mebli i sprzętów), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (odmiana czasownika <i>sehen</i> , przyimki lokalne <i>an, hinter, in, vor, unter, über, zwischen</i> z celownikiem i biernikiem), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	–	Uczeń z trudem formułuje instrukcje i je realizuje.	Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową.
OCENA NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	–	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Zakres tematyczny: żywienie

Leksyka: nazwy produktów spożywczych i sprzętów kuchennych, wyrażenia związane z przygotowywaniem posiłków

Gramatyka: odmiana czasownika *geben*, zdania ze spójnikiem *denn*

Wymagania podstawy programowej: I.6, II.5, III.4, IV.2, VI.5, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i z zakresu tematycznego: żywienie (nazwy produktów spożywczych, przygotowywanie posiłków), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasownika <i>geben</i>), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, a nawet wykraczające poza materiał, i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.	–	Uczeń samodzielnie i bezbłędnie formułuje płynną i spójną wypowiedź o przygotowywaniu burgera, w której swobodnie stosuje poznane środki językowe. Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: bezbłędnie pyta o wybór burgera, odpowiada i uzasadnia swój wybór. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. Uczeń poprawnie wykonuje zadania na przetwarzanie materiału audiowizualnego (zadania do filmu).
OCENA BARDZO DOBRA	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i z zakresu tematycznego: żywienie (nazwy produktów spożywczych, przygotowywanie posiłków), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasownika <i>geben</i>), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje	–	Uczeń niemal bezbłędnie, formułuje płynną i spójną wypowiedź o przygotowywaniu burgera. Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: niemal bezbłędnie pyta o wybór burgera, odpowiada i uzasadnia swój wybór. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, poprawnie wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe. Uczeń niemal zawsze poprawnie wykonuje zadania na przetwarzanie materiału audiowizualnego (zadania do filmu).
OCENA DOBRA	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresu tematycznego: żywienie (nazwy produktów spożywczych, przygotowywanie posiłków), w większości poprawnie	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać	-	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, formułuje wypowiedź o przygotowywaniu burgera. Uczeń, popełniając nieliczne błędy, bierze udział w rozmowie: pyta o wybór burgera, odpowiada i uzasadnia swój	Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje strategie językowe. Uczeń, popełniając nieliczne błędy, wykonuje zadania na

	stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasownika <i>geben</i>), w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	zadania, popełniając nieliczne błędy.		wybór. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	przetwarzanie materiału audiowizualnego (zadania do filmu).
OCENA DOSTATECZNA	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresu tematycznego: żywienie (nazwy produktów spożywczych, przygotowywanie posiłków), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (odmiana czasownika <i>geben</i>), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć szczegółowe informacje).	–	Uczeń, popełniając liczne błędy, formułuje wypowiedź o przygotowywaniu burgera. Uczeń, popełniając błędy, bierze udział w rozmowie: pyta o wybór burgera, odpowiada i uzasadnia swój wybór. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, tworzy i odgrywa dialogi. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe. Uczeń, popełniając błędy, wykonuje zadania na przetwarzanie materiału audiowizualnego (zadania do filmu).
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresu tematycznego: żywienie (nazwy produktów spożywczych, przygotowywanie posiłków), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bezpomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (odmiana czasownika <i>geben</i>), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	–	Uczeń z pomocą nauczyciela i popełniając liczne błędy, formułuje kilka zdań o przygotowywaniu burgera. Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru pyta o wybór burgera. Popełnia błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową. Uczeń, popełniając błędy, wykonuje zadania na przetwarzanie materiału audiowizualnego (zadania do filmu).
OCENA NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	–	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Landeskunde 3

Zakres tematyczny: miejsce zamieszkania

Leksyka: nazwy mebli i sprzętów, określenia związane z gotowaniem

Gramatyka:-

Wymagania podstawy programowej: I.2, I.6, III.4, IV.4, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XII, XIII, XIV

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcjach 3A–3D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> słowa i wyrażenia z zakresów tematycznych: żywienie i miejsce zamieszkania, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie teksty pisane zawierające środki językowe ujęte w materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego: znajduje w tekście informacje.	–	–	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. Uczeń przygotowuje ciekawą i spójną prezentację trendów w Polsce. Uczeń zna szwajcarskie tradycyjne dania.
OCENA BARDZO DOBRA	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcjach 3A–3D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> słowa i wyrażenia z zakresów tematycznych: żywienie i miejsce zamieszkania, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie teksty pisane zawierające środki językowe ujęte w materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego: znajduje w tekście określone informacje.	–	–	Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe. Uczeń przygotowuje prezentację trendów w Polsce. Uczeń zna szwajcarskie tradycyjne dania.
OCENA DOBRA	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych w lekcjach 3A–3D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> wyrazów i zwrotów z zakresów tematycznych: żywienie i miejsce zamieszkania, w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń czyta teksty i znajduje w nich określone informacje. Popełnia przy tym nieliczne błędy.	–	–	Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje strategie językowe. Uczeń przygotowuje prezentację trendów w Polsce.
OCENA DOSTATECZNA	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem z lekcji 3A–3D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresów tematycznych: żywienie i miejsce zamieszkania, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń czyta teksty z pomocą koleżanki kolegi i znajduje w nich określone informacje. Popełnia przy tym błędy.	–	–	Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z lekcji 3A–3D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> zakresów tematycznych: żywienie i miejsce zamieszkania, w stopniu utrudniającym realizację poleceń bezpomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń czyta teksty z pomocą koleżanki kolegi lub nauczyciela i znajduje w nich określone informacje. Popełnia przy tym liczne błędy	–	–	Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową.
OCENA NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	–	–	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Po realizacji rozdziału 3 uczeń osiąga następujące wyniki w teście rozdziałowym:

na OCENĘ CELUJĄCĄ: 39–40 pkt

na OCENĘ BARDZO DOBRĄ: 37–38 pkt

na OCENĘ DOBRĄ: 33–36 pkt

na OCENĘ DOSTATECZNĄ: 21–32 pkt

na OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ: 15–20 pkt

na OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ: 0–14 pkt

Projekt 1: MEGA-Zuhause-Serie

Zakres tematyczny: człowiek, miejsce zamieszkania, praca, życie prywatne

Leksyka: słownictwo z rozdziałów 0–3

Gramatyka: zagadnienia gramatyczne z rozdziałów 0–3

Wymagania podstawy programowej: I.1, I.2, I.4, I.5, V.1, V.2, V.7, V.8, X, XI, XII, XIII, XIV

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	–	Uczeń aktywnie uczestniczy w pisaniu scenariusza filmu i podaje liczne pomysły, które potem jest w stanie zrealizować.	–	Uczeń aktywnie współuczestniczy w pracy projektowej, zgłasza pomysły i przejmuję odpowiedzialność za ich realizację.
OCENA BARDZO DOBRA	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w rozdziałach 0–3 słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	–	Uczeń aktywnie uczestniczy w pisaniu scenariusza filmu i podaje liczne pomysły, w których realizacji potem pomaga.	–	Uczeń aktywnie współuczestniczy w pracy projektowej, zgłasza pomysły.
OCENA DOBRA	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych w rozdziałach 0–3 wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	–	Uczeń aktywnie uczestniczy w pisaniu scenariusza filmu.	–	Uczeń współuczestniczy w pracy projektowej, zgłasza pomysły.
OCENA DOSTATECZNA	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem z rozdziałów 0–3, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	–	Uczeń uczestniczy w pisaniu scenariusza filmu.	–	Uczeń współuczestniczy w pracy projektowej.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z rozdziałów 0–3 utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy	–	Uczeń z pomocą koleżanek / kolegów uczestniczy w pisaniu scenariusza filmu	–	Uczeń pomaga przy w pracy projektowej.
OCENA NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	–	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	–	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

KAPITEL 4 Mein Alltag

4A Der Terminplaner

Zakres tematyczny: życie prywatne

Leksyka: nazwy codziennych aktywności, formalne i nieformalne określenia czasu

Gramatyka: odmiana czasowników rozdzielnie złożonych

Wymagania podstawy programowej: I.5, II.5, IV.2, VI.3, VIII.1, VIII.1, X, XI, XIII, XIV

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z zakresu tematycznego: życie prywatne (czynności życia codziennego, rodzina), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasowników rozdzielnie złożonych), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie teksty słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.	–	Uczeń bezbłędnie i swobodnie opowiada o weekendzie koleżanki / kolegi. Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: bezbłędnie pyta o godzinę i podaje godzinę, swobodnie pyta o różne aktywności koleżanek / kolegów o określonej godzinie i odpowiada na takie pytania.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. W grze uczeń wykazuje się inicjatywą i pomaga koleżankom / kolegom, dzieląc się swoją wiedzą.
OCENA BARDZO DOBRA	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z zakresu tematycznego: życie prywatne (czynności życia codziennego, rodzina), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasowników rozdzielnie złożonych), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie teksty słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.	–	Uczeń niemal bezbłędnie opowiada o weekendzie koleżanki / kolegi. Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: niemal bezbłędnie pyta o godzinę i podaje godzinę, pyta o różne aktywności koleżanek / kolegów o określonej godzinie i odpowiada na takie pytania.	Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe. Aktywnie uczestniczy w grze.
OCENA DOBRA	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresu tematycznego: życie prywatne (czynności życia codziennego, rodzina), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasowników rozdzielnie złożonych), w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście.	–	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, opowiada o weekendzie koleżanki / kolegi. Uczeń bierze udział w rozmowie: popełniając nieliczne błędy pyta o godzinę i podaje godzinę, pyta o różne aktywności koleżanek / kolegów o określonej godzinie i odpowiada na takie pytania.	Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

OCENA DOSTATECZNA	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresu tematycznego: życie prywatne (czynności życia codziennego, rodzina), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (odmiana czasowników rozdzielnie złożonych), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych. Zadania na rozumienie tekstu	–	Uczeń, popełniając błędy, opowiada o weekendzie koleżanki / kolegi. Uczeń bierze udział w rozmowie: popełniając błędy pyta o godzinę i podaje godzinę.	Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresu tematycznego: życie prywatne (czynności życia codziennego, rodzina), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bezpomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (odmiana czasowników rozdzielnie złożonych), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy	słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	–	Uczeń z pomocą nauczyciela i koleżanek / kolegów, popełniając liczne błędy, opowiada o weekendzie koleżanki / kolegi. Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela, bierze udział w rozmowie: pyta o godzinę i podaje godzinę. Popełnia przy tym liczne błędy.	Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową.
OCENA NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	–	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

4B Allein zu Haus

Zakres tematyczny: życie prywatne, nauka i technika

Leksyka: nazwy codziennych czynności, nazwy aktywności w czasie wolnym, określenia pór dnia, określenia związane z domową techniką

Gramatyka: czas przeszły *Perfekt* czasowników regularnych

Wymagania podstawy programowej: I.5, I.12, II.4, III.3, III.5, IV.2, IV.3, VI.3, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z zakresów tematycznych: życie prywatne (czynności życia codziennego), nauka i technika (sprzęty domowe), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Stosuje również samodzielnie poznane środki językowe.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa główną kontekst wypowiedzi, znajduje określone informacje w tekście.	–	Uczeń opowiada o czynnościach wykonywanych w przeszłości, wykazując się bogactwem językowym i kreatywnością. Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o wykonane w przeszłości czynności i odpowiada na takie pytania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. Uczeń trafnie podsumowuje wyniki klasowej sondy na temat wykonywanych w przeszłości czynności.
OCENA BARDZO DOBRA	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z zakresów tematycznych: życie prywatne (czynności życia codziennego), nauka i technika (sprzęty domowe), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa główną kontekst wypowiedzi, znajduje określone informacje w tekście.	–	Uczeń opowiada o czynnościach wykonywanych w przeszłości. Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o wykonane w przeszłości czynności i odpowiada na takie pytania.	Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe. Uczeń podsumowuje wyniki klasowej sondy na temat wykonywanych w przeszłości czynności.
OCENA DOBRA	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresów tematycznych: życie prywatne (czynności życia codziennego), nauka i technika (sprzęty domowe), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych), w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi określić kontekst wypowiedzi, znaleźć szczegółowe informacje	–	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, opowiada o czynnościach wykonywanych w przeszłości. Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: popełniając nieliczne błędy pyta o wykonane w przeszłości czynności i odpowiada na takie pytania.	Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

OCENA DOSTATECZNA	Uczeń posługuje się podstawowym pojęciami na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: życie prywatne (czynności życia codziennego), nauka i technika (sprzęty domowe), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić kontekst wypowiedzi, znaleźć szczegółowe informacje).	–	Uczeń, popełniając błędy, opowiada o czynnościach wykonywanych w przeszłości. Uczeń bierze udział w rozmowie: pyta o wykonane w przeszłości czynności i odpowiada na takie pytania.	Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: życie prywatne (czynności życia codziennego), nauka i technika (sprzęty domowe) w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	–	Uczeń bierze udział w rozmowie: pyta o wykonane w przeszłości czynności i odpowiada na takie pytania. Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela bierze udział w rozmowie: pyta o wykonane w przeszłości czynności i odpowiada na takie pytania. Popełnia przy tym liczne błędy.	Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową.
OCENA NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	–	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

4CHat Jans Plan funktioniert?

Zakres tematyczny: miejsce zamieszkania, życie prywatne, nauka i technika

Leksyka: nazwy czynności wykonywanych w domu, określenia związane z techniką użytkową, aktywności w wolnym czasie

Gramatyka: czas przeszły *Perfekt* czasowników z końcówką *-ieren*, czas przeszły *Perfekt* czasowników nierozdzielnie złożonych (z *be-*, *ent-*, *re-*, *ver-*, *zer-*)

Wymagania podstawy programowej: I.2, I.5, I.12, II.5, III.3, III.4, VI.3, VII.3, VII.4, VII.13, VII.14, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z zakresu tematycznego: miejsce zamieszkania (obowiązki domowe), życie prywatne (czynności życia codziennego i aktywności w wolnym czasie), nauka i technika (sprzęty domowe), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników z końcówką <i>-ieren</i>) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa kontekst wypowiedzi, znajduje szczegółowe informacje.	Uczeń bezbłędnie pisze ciekawą i spójną odpowiedź na pytanie dotyczące planowania działań.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: bezbłędnie pyta o aktywności w ostatni weekend i odpowiada na takie pytania. Pisze odpowiedź na pytanie dotyczące planowania działań.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. W zadaniach na forum i w parach uczeń wykazuje się inicjatywą i pomaga koleżankom / kolegom, dzieląc się swoją wiedzą.
OCENA BARDZO DOBRA	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z zakresu tematycznego: miejsce zamieszkania (obowiązki domowe), życie prywatne (czynności życia codziennego i aktywności w wolnym czasie), nauka i technika (sprzęty domowe), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników z końcówką <i>-ieren</i>) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa kontekst wypowiedzi, znajduje szczegółowe informacje.	Uczeń pisze według wzoru, popełniając nieliczne błędy, odpowiedź na pytanie dotyczące planowania działań.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: bezbłędnie pyta o aktywności w ostatni weekend i odpowiada na takie pytania.	Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

OCENA Dобра	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresu tematycznego: miejsce zamieszkania (obowiązki domowe), życie prywatne (czynności życia codziennego i aktywności w wolnym czasie), nauka i technika (sprzęty domowe), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników z końcówką <i>-ieren</i>) w zadaniach własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi określić kontekst wypowiedzi, znaleźć szczegółowe informacje, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń pisze według wzoru, popełniając nieliczne błędy, odpowiedź na pytanie dotyczące planowania działań.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: popełniając nieliczne błędy pyta o aktywności w ostatni weekend i odpowiada na takie pytania.	Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
OCENA DOSTATECZNA	Uczeń posługuje się podstawowym poznany na lekcji słownictwem z zakresu tematycznego: miejsce zamieszkania (obowiązki domowe), życie prywatne (czynności życia codziennego i aktywności w wolnym czasie), nauka i technika (sprzęty domowe), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników z końcówką <i>-ieren</i>), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić kontekst wypowiedzi, znaleźć szczegółowe	Uczeń pisze według wzoru i popełniając błędy odpowiedź na pytanie dotyczące planowania działań.	Uczeń bierze udział w rozmowie: popełniając błędy, pyta o aktywności w ostatni weekend i odpowiada na takie pytania.	Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresu tematycznego: miejsce zamieszkania (obowiązki domowe), życie prywatne (czynności życia codziennego i aktywności w wolnym czasie), nauka i technika (sprzęty domowe) w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników z końcówką <i>-ieren</i>), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń wybiera z wzoru wypowiedzi pasujące wyrazy i zapisuje wypowiedź w zeszycie.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela bierze udział w rozmowie o aktywnościach w ostatni weekend. Popełnia przy tym liczne błędy.	Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową.

OCENA NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	–	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
-------------------------	---	---	---	---	---

4DMein Tag

Zakres tematyczny: życie prywatne

Leksyka: czynności życia codziennego

Gramatyka: czas przeszły *Perfekt* czasowników rozdzielnie złożonych

Wymagania podstawy programowej: I.5, II.5, III.4, IV.2, IV.3, IV.6, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z zakresu tematycznego: życie prywatne (czynności życia codziennego, czas), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników rozdzielnie złożonych) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.	–	Uczeń bezbłędnie i swobodnie opowiada o swoich aktywnościach w ciągu dnia. Uczeń bezbłędnie pyta o czynności dnia codziennego i udziela odpowiedzi na takie pytania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. W grze wykazuje się inicjatywą i pomaga koleżankom / kolegom, dzieląc się swoją wiedzą. Uczeń wykonuje dodatkowe zadania do filmu oraz pisze i realizuje scenariusz własnego filmu o typach uczniów.
OCENA BARDZO DOBRA	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z zakresu tematycznego: życie prywatne (czynności życia codziennego, czas), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników rozdzielnie złożonych) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.	–	Uczeń niemal bezbłędnie opowiada o swoich aktywnościach w ciągu dnia. Uczeń niemal bezbłędnie pyta o czynności dnia codziennego i udziela odpowiedzi na takie pytania.	Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe. Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na przetwarzanie materiału audiowizualnego (zadania do filmu).
OCENA DOBRA	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresu tematycznego: życie prywatne (czynności życia codziennego, czas), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników rozdzielnie złożonych) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi znaleźć określone informacje w tekście.	–	Uczeń pyta o czynności dnia codziennego i udziela odpowiedzi na takie pytania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje strategie językowe. Uczeń wykonuje zadania na przetwarzanie materiału audiowizualnego (zadania do filmu), popełniając nieliczne błędy.

OCENA DOSTATECZNA	Uczeń posługuje się podstawowym poznaniem na lekcji słownictwem z zakresu tematycznego: życie prywatne (czynności życia codziennego, czas), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników rozdzielnie złożonych), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu i na rozumienie tekstu czytanego, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć określone informacje).	–	Uczeń, popełniając błędy, opowiada o swoich aktywnościach w ciągu dnia. Uczeń pyta o czynności dnia codziennego i udziela odpowiedzi na takie pytania, popełniając błędy.	Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe. Uczeń wykonuje zadania na przetwarzanie materiału audiowizualnego (zadania do filmu), popełniając błędy.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresu tematycznego: życie prywatne (czynności życia codziennego, czas), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników rozdzielnie złożonych), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	–	Uczeń z pomocą nauczyciela podaje kilka aktywności ze swojego dnia. Popełnia błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację. Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela zadaje pytania o czynności dnia codziennego. Popełnia przy tym liczne błędy.	Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową. Uczeń wykonuje niektóre zadania na przetwarzanie materiału audiowizualnego, popełniając liczne błędy.
OCENA NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	–	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Landeskunde4

Zakres tematyczny: kultura

Leksyka:aktywności w czasie wolnym, zabytki i legendy

Gramatyka:-

Wymagania podstawy programowej:I.9, III.4, VIII.1, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XI, XIII, XIV

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcjach 4A–4D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresu tematycznego: kultura, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane w rozdziale 4 struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Stosuje również środki językowe poznane w pracy samodzielnej.	Uczeń rozumie teksty pisane zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego: znajduje w tekście określone informacje.	–	–	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. Uczeń przygotowuje ciekawą prezentację na temat legendy o Szczurołapie z Hameln.
OCENA BARDZO DOBRA	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcjach 4A–4D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresu tematycznego: kultura, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane w rozdziale 4 struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach	Uczeń rozumie teksty pisane zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego: znajduje w tekście określone informacje.	–	–	Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe. Uczeń ogląda filmy z Hameln (<i>Willkommen in Hameln! Grüße aus ... 2</i>) i rozwiązuje do nich wszystkie zadania.
OCENA DOBRA	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych w lekcjach 4A–4D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresu tematycznego: kultura, w większości poprawnie stosuje poznane w rozdziale 4 struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń czyta teksty i znajduje w nich określone informacje. Popełnia przy tym nieliczne błędy.	–	–	Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje strategie językowe. Uczeń ogląda filmy z Hameln (<i>Willkommen in Hameln! Grüße aus ... 2</i>) i rozwiązuje do nich wybrane zadania.

OCENA DOSTATECZNA	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem z lekcji 4A–4D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresu tematycznego: kultura, często popełnia błędy w wymowie i zapisie, zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych z rozdziału 4, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń czyta teksty z pomocą koleżanki kolegi i znajduje w nich określone informacje. Popołnia przy tym błędy.	–	–	Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe. Uczeń ogląda wybrany film (<i>Willkommen in Hameln!</i> lub <i>Grüßeaus ... 2</i>) i wykonuje do niego część zadania.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z lekcji 4A–4D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresu tematycznego: kultura, w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela, zna wybrane reguły gramatyczne z rozdziału 4, popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń czyta teksty z pomocą koleżanki kolegi lub nauczyciela i znajduje w nich określone informacje. Popołnia przy tym liczne błędy.	–	–	Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową.
OCENA NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	–	–	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Po realizacji rozdziału 4 uczeń osiąga następujące wyniki w teście rozdziałowym:

na OCENĘ CELUJĄCĄ: 39–40 pkt

na OCENĘ BARDZO DOBRĄ: 37–38 pkt

na OCENĘ DOBRĄ: 33–36 pkt

na OCENĘ DOSTATECZNĄ: 21–32 pkt

na OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ: 15–20 pkt

na OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ: 0–14 pkt

KAPITEL 5 Wir sehen uns!

5A Ich freue mich!

Zakres tematyczny: życie prywatne, sport, zdrowie

Leksyka: wyrażenia używane przy proponowaniu spotkania, odpowiedzi na propozycję spotkania, określenia samopoczucia

Gramatyka: czasowniki zwrotne

Wymagania podstawy programowej: I.5, I.10, I.11, II.5, III.3, III.4, VI.8, VI.14, X, XIII, XIV

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z zakresów tematycznych: życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie, przyjaciele i znajomi), sport (uprawianie sportu), zdrowie (samopoczucie), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czasowniki zwrotne) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa kontekst, znajduje określone informacje w tekście.	–	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: proponuje spotkanie, przyjmuje i odrzuca propozycję. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. W zadaniach na forum i w parach uczeń wykazuje się inicjatywą i pomaga koleżankom / kolegom, dzieląc się swoją wiedzą.
OCENA BARDZO DOBRA	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z zakresów tematycznych: życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie, przyjaciele i znajomi), sport (uprawianie sportu), zdrowie (samopoczucie), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czasowniki zwrotne) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa kontekst, znajduje określone informacje w tekście.	–	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: proponuje spotkanie, przyjmuje i odrzuca propozycję.	Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
OCENA DOBRA	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresów tematycznych: życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie, przyjaciele i znajomi), sport (uprawianie sportu), zdrowie	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów	–	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: popełniając nieliczne błędy, proponuje spotkanie, przyjmuje i odrzuca propozycję.	Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

	(samopoczucie),w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czasowniki zwrotne) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	z poznanych tematów, potrafi określić kontekst, znaleźć określone informacje w tekście, popełniając nieliczne błędy.			
OCENA DOSTATECZNA	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie, przyjaciele i znajomi), sport (uprawianie sportu), zdrowie (samopoczucie), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (czasowniki zwrotne), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić kontekst, znaleźć określone informacje w tekście).	–	Uczeń bierze udział w rozmowie: popełniając błędy, proponuje spotkanie, przyjmuje i odrzuca propozycję.	Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie, przyjaciele i znajomi), sport (uprawianie sportu), zdrowie (samopoczucie),w stopniu utrudniającymrealizację poleceń bezpomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (czasowniki zwrotne), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	–	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, bierze udział w rozmowie: proponuje spotkanie, przyjmuje i odrzuca propozycję.	Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową.

OCENA NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	–	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
-------------------------	---	---	---	---	---

5B Darf ich ein Foto machen?

Zakres tematyczny: życie prywatne, żywienie, sport

Leksyka: nazwy zainteresowań, słownictwo związane z kibicowaniem na meczu piłki nożnej, jedzenie w lokalu

Gramatyka: odmiana czasowników *dürfen* i *wollen*

Wymagania podstawy programowej: I.5, I.6, I.10, II.5, III.1, III.4, V.2, VI.3, VI.5, VI.10, X, XIII, XIV

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z zakresów tematycznych: życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), żywienie (lokale gastronomiczne), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasowników <i>dürfen</i> i <i>wollen</i>), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.	–	Uczeń bezbłędnie opowiada o aktywnościach, które chce wykonywać oraz aktywnościach, których nie wolno mu wykonywać. Uczeń aktywnie uczestniczy w rozmowie: pyta o pozwolenie i wyraża pragnienia. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, poprawnie wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. W zadaniach na forum i w parach wykazuje się inicjatywą i pomaga koleżankom / kolegom, dzieląc się swoją wiedzą.
OCENA BARDZO DOBRA	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z zakresów tematycznych: życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), żywienie (lokale gastronomiczne), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasowników <i>dürfen</i> i <i>wollen</i>), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.	–	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, opowiada o aktywnościach, które chce wykonywać oraz aktywnościach, których nie wolno mu wykonywać. Uczeń aktywnie uczestniczy w rozmowie: pyta o pozwolenie i wyraża pragnienia. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, poprawnie wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
OCENA DOBRA	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresów tematycznych: życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), żywienie (lokale gastronomiczne), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów	–	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, opowiada o aktywnościach, które chce wykonywać oraz aktywnościach, których nie wolno mu wykonywać. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, tworzy	Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

	(odmiana czasowników <i>dürfen</i> <i>wollen</i>), w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	z poznanych tematów, potrafi znaleźć określone informacje, popełniając nieliczne błędy.		i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	
OCENA DOSTATECZNA	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), żywienie (lokale gastronomiczne), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (odmiana czasowników <i>dürfen</i> <i>wollen</i>), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć określone informacje).	–	Uczeń, popełniając błędy, opowiada o aktywnościach, które chce wykonywać oraz aktywnościach, których nie wolno mu wykonywać. Uczeń uczestniczy w rozmowie: popełniając błędy, pyta o pozwolenie i wyraża pragnienia. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: prywatne (zajęcia w wolnym czasie), żywienie (lokale gastronomiczne) w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (odmiana czasowników <i>dürfen</i> <i>wollen</i>), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	–	Uczeń z pomocą nauczyciela podaje kilka aktywności, które chce wykonywać oraz aktywności, których nie wolno mu wykonywać. Popełnia błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację. Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodów słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela, pyta o pozwolenie i wyraża pragnienia. Popełnia błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową.
OCENA NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	–	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

5CDas Konzert

Zakres tematyczny: życie prywatne, kultura

Leksyka: określenia związane z koncertem

Gramatyka: czas przeszły *Perfekt* czasowników nieregularnych

Wymagania podstawy programowej: I.3, I.5, II.9, II.4, II.5, III.3, III.4, IV.2, IV.3, V.2, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z zakresów tematycznych: życie prywatne (czas wolny), kultura (uczestnictwo w kulturze), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników nieregularnych), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa kontekst wypowiedzi, znajduje określone informacje w tekście.	Uczeń bezbłędnie formułuje swobodną wypowiedź o koncercie.	Uczeń aktywnie uczestniczy w rozmowie: pyta o zdarzenia i czynności z przeszłości i odpowiada na takie pytania. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, poprawnie wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia. Wykorzystuje środki językowe poznane samodzielnie.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. W grze wykazuje się inicjatywą i pomaga koleżankom / kolegom, dzieląc się swoją wiedzą.
OCENA BARDZO DOBRA	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z zakresów tematycznych: życie prywatne (czas wolny), kultura (uczestnictwo w kulturze), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników nieregularnych), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa kontekst wypowiedzi, znajduje określone informacje w tekście.	Uczeń niemal bezbłędnie formułuje wypowiedź o koncercie.	Uczeń aktywnie uczestniczy w rozmowie: pyta o zdarzenia i czynności z przeszłości i odpowiada na takie pytania. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, poprawnie wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe. Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na przetwarzanie materiału audiowizualnego (zadania do filmu).
OCENA DOBRA	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, formułuje wypowiedź o koncercie.	Uczeń uczestniczy w rozmowie: popełniając nieliczne błędy, pyta o zdarzenia i czynności z przeszłości i odpowiada na takie pytania. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje strategie językowe. Uczeń wykonuje zadania na przetwarzanie materiału audiowizualnego (zadania do filmu), popełniając nieliczne błędy.

OCENA DOSTATECZNA	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić główną myśl wypowiedzi, znaleźć szczegółowe informacje).	Uczeń, popełniając błędy, formułuje wypowiedź o koncercie.	Uczeń uczestniczy w rozmowie: popełniając błędy, pyta o zdarzenia i czynności z przeszłości i odpowiada na takie pytania.	Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe. Uczeń wykonuje zadania na przetwarzanie materiału audiowizualnego (zadania do filmu), popełniając błędy.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słow w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń z pomocą nauczyciela formułuje kilka zdań o koncercie. Popełnia błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela pyta o zdarzenia i czynności z przeszłości i odpowiada na takie pytania. Popełnia błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową. Uczeń wykonuje zadania na przetwarzanie materiału audiowizualnego (zadania do filmu), popełniając błędy.
OCENA NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

5D Ich habe ein Autogramm bekommen!

Zakres tematyczny: życie prywatne, kultura, nauka i technika

Leksyka: zajęcia w czasie wolnym, wyrażenia związane z koncertem, wyrażenia związane z pisanie komentarzy w mediach społecznościowych

Gramatyka: czas przeszły *Perfekt* nieregularnych czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych

Wymagania podstawy programowej: I.5, I.9, I.12, II.3, III.2, III.4, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, VI.3, X, XIII, XIV

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z zakresów tematycznych: życie prywatne (czas wolny), kultura (uczestnictwo w kulturze), nauka i technika (technologia komunikacyjno-informacyjna), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czas przeszły <i>Perfekt</i> nieregularnych czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa intencje autora wypowiedzi i znajduje określone informacje w tekście.	Uczeń samodzielnie i bezbłędnie pisze post o koncercie.	Uczeń aktywnie uczestniczy w rozmowie: pyta o aktywności z przeszłości i odpowiada na takie pytania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. W zadaniach na forum lub w parach wykazuje się inicjatywą i pomaga koleżankom / kolegom, dzieląc się swoją wiedzą.
OCENA BARDZO DOBRA	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z zakresów tematycznych: życie prywatne (czas wolny), kultura (uczestnictwo w kulturze), nauka i technika (technologia komunikacyjno-informacyjna), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czas przeszły <i>Perfekt</i> nieregularnych czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa intencje autora wypowiedzi i znajduje określone informacje w tekście.	Uczeń niemal bezbłędnie pisze post o koncercie.	Uczeń aktywnie uczestniczy w rozmowie: pyta o aktywności z przeszłości i odpowiada na takie pytania. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, poprawnie wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

OCENA Dобра	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresów tematycznych: życie prywatne (czas wolny), kultura (uczestnictwo w kulturze), nauka i technika (technologia komunikacyjno-informacyjna), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czas przeszły <i>Perfekt</i> nieregularnych czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych), w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi określić intencje autora wypowiedzi, znaleźć określone informacje, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy i korzystając ze wzoru, pisze post o koncercie.	Uczeń uczestniczy w rozmowie: popełniając nieliczne błędy proponuje wyjście do określonego miejsca, przyjmuje lub odrzuca propozycję. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
OCENA DOSTATECZNA	Uczeń posługuje się podstawowym poznany na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: życie prywatne (czas wolny), kultura (uczestnictwo w kulturze), nauka i technika (technologia komunikacyjno-informacyjna), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (czas przeszły <i>Perfekt</i> nieregularnych czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić intencje autora wypowiedzi, znaleźć określone informacje).	Uczeń, popełniając błędy i korzystając ze wzoru, pisze post o koncercie.	Uczeń uczestniczy w rozmowie: pyta o aktywności z przeszłości i odpowiada na takie pytania. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: życie prywatne (czas wolny), kultura (uczestnictwo w kulturze), nauka i technika (technologia komunikacyjno-informacyjna), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru pisze post o koncercie. Popełnia błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela pyta o aktywności z przeszłości i odpowiada na takie pytania. Popełnia błędy, które wznacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową.

	pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (czas przeszły <i>Perfekt</i> nieregularnych czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.				
OCENA NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	–	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Landeskunde 5

Zakres tematyczny: kultura

Leksyka: określenia związane z muzyką i wydarzeniami muzycznymi

Gramatyka:

Wymagania podstawy programowej: I.9, III.4, IV.2, IV.6, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcjach 5A–5D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> zakresu tematycznego: kultura, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane w rozdziale 5 struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcjach 5A–5D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> zakresu tematycznego: kultura, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane w rozdziale 5 struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	–	Uczeń formułuje spójną, swobodną i bezbłędną wypowiedź o wydarzeniach kulturalnych i wyraża swoją opinię.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. Uczeń samodzielnie szuka informacji na temat twórców muzyki i rozpoznaje największe dzieła Richarda Wagnera.
OCENA BARDZO DOBRA	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcjach 5A–5D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie tekst pisany zawierający środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadanie na rozumienie tekstu czytanego: znajduje w tekście określone informacje.	–	Uczeń formułuje spójną i niemal bezbłędną wypowiedź o wydarzeniach kulturalnych i wyraża swoją opinię.	Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe. Uczeń ogląda filmy z Bayreuth (<i>Willkommen in Bayreuth! Grüße aus ... 3</i>) i rozwiązuje do nich wszystkie zadania.
OCENA DOBRA	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych w lekcjach 5A–5D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> zakresu tematycznego: kultura, w większości poprawnie stosuje poznane w rozdziale 5 struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń rozumie tekst pisany zawierający środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadanie na rozumienie tekstu czytanego: znajduje w tekście określone informacje.	–	Uczeń formułuje spójną wypowiedź o wydarzeniach kulturalnych i, popełniając nieliczne błędy, wyraża swoją opinię.	Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje strategie językowe. Uczeń ogląda filmy z Bayreuth (<i>Willkommen in Bayreuth! Grüße aus ... 3</i>) i rozwiązuje do nich wybrane zadania.
OCENA DOSTATECZ	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem z lekcji 5A–5D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> zakresu tematycznego: kultura, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna	Uczeń czyta tekst z pomocą koleżanki kolegi i znajduje w nim określone informacje. Popełnia przy tym błędy.	–	Uczeń formułuje kilka zdań o wydarzeniach kulturalnych i, popełniając błędy, wyraża swoją opinię.	Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe.

	znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych z rozdziału 5, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.				Uczeń ogląda wybrany film (<i>Willkommen in Bayreuth! Grüßbeaus ... 3</i>) i wykonuje do niego część zadania.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z lekcji 5A–5D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> zakresu tematycznego: kultura, w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane w rozdziale 5 struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń czyta tekst z pomocą koleżanki kolegi lub nauczyciela i znajduje w nim określone informacje. Popełnia przy tym liczne błędy.	–	Uczeń formułuje kilka zdań o wydarzeniach kulturalnych i, popełniając liczne błędy, wyraża swoją opinię.	Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową.
OCENA NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	–	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Po realizacji rozdziału 4 uczeń osiąga następujące wyniki w teście rozdziałowym:

na OCENĘ CELUJĄCĄ: 39–40 pkt

na OCENĘ BARDZO DOBRĄ: 37–38 pkt

na OCENĘ DOBRĄ: 33–36 pkt

na OCENĘ DOSTATECZNĄ: 21–32 pkt

na OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ: 15–20 pkt

na OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ: 0–14 pkt

KAPITEL 6 Bald sind Sommerferien!

6A Treffen wir uns!

Zakres tematyczny: życie prywatne, żywienie, kultura, sport

Leksyka: zajęcia w czasie wolnym, miejsca, w których spędza się wolny czas i spotyka z przyjaciółmi, określenia czasu

Gramatyka: czas przeszły *Perfekt* z czasownikiem posiłkowym *sein*, przyimki *in, nach, zu*

Wymagania podstawy programowej: I.5, I.6, I.9, I.10, II.4, II.5, III.1, III.4, IV.2, IV.3, V.2, VI.3, X, XIII, XIV

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z zakresów tematycznych: życie prywatne (aktywności w czasie wolnym), żywienie (lokale gastronomiczne), kultura (uczestnictwo w kulturze), sport (uprawianie sportu), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> , przyimki <i>in, nach, zu</i>), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa kontekst wypowiedzi i znajduje określone informacje w tekście.	Uczeń tworzy bezbłędną wypowiedź o minionych zdarzeniach.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o to, co ktoś robił w przeszłości i odpowiada na takie pytania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. W zadaniach na forum i w parach uczeń wykazuje się inicjatywą i pomaga koleżankom / kolegom, dzieląc się swoją wiedzą.
OCENA BARDZO DOBRA	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z zakresów tematycznych: życie prywatne (aktywności w czasie wolnym), żywienie (lokale gastronomiczne), kultura (uczestnictwo w kulturze), sport (uprawianie sportu), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> , przyimki <i>in,</i>	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa kontekst wypowiedzi i znajduje określone informacje w tekście.	Uczeń tworzy niemal bezbłędną wypowiedź o minionych zdarzeniach.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o to, co ktoś robił w przeszłości i odpowiada na takie pytania.	Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

	<i>nach, zu</i>), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.				
OCENA DOBRA	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresów tematycznych: życie prywatne (aktywności w czasie wolnym), żywienie (lokale gastronomiczne), kultura (uczestnictwo w kulturze), sport (uprawianie sportu), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i>, przyimki <i>in, nach, zu</i>), w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi określić kontekst wypowiedzi i znaleźć określone informacje popełniając nieliczne błędy.	Uczeń tworzy wypowiedź o minionych zdarzeniach, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: popełniając nieliczne błędy, pyta o to, co ktoś robił w przeszłości i odpowiada na takie pytania.	Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
OCENA DOSTATECZNA	Uczeń posługuje się podstawowym poznaniem na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: życie prywatne (aktywności w czasie wolnym), żywienie (lokale gastronomiczne), kultura (uczestnictwo w kulturze), sport (uprawianie sportu), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i>, przyimki <i>in, nach, zu</i>), jednak z trudem potrafi je wykorzystać	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić kontekst wypowiedzi, znaleźć określone informacje).	Uczeń tworzy wypowiedź o minionych zdarzeniach, popełniając błędy.	Uczeń bierze udział w rozmowie: popełniając błędy, pyta o to, co ktoś robił w przeszłości i odpowiada na takie pytania.	Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: życie prywatne (aktywności w czasie wolnym), żywienie (lokale gastronomiczne), kultura (uczestnictwo w kulturze), sport (uprawianie sportu), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i>, przyimki <i>in, nach, zu</i>), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń z pomocą nauczyciela tworzy zdania o minionych zdarzeniach. Popełnia przy tym liczne błędy.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela pyta o to, co ktoś robił w przeszłości i odpowiada na takie pytania.	Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową.
OCENA NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

6BWohin und womit in die Sommerferien?

Zakres tematyczny: podróżowanie i turystyka

Leksyka: nazwy celów wakacyjnych, nazwy aktywności wakacyjnych, nazwy środków transportu

Gramatyka: przyimek lokalny *an*, przyimek sposobu *mit* i przysłówki zaimkowy *womit*, tryb rozkazujący w 1. osobie liczby mnogiej

Wymagania podstawy programowej: I.5, I.8, II.2, II.5, III.4, VI.3, VI.5, VIII.1, X, XIV

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z zakresu tematycznego: podróżowanie i turystyka (nazwy środków transportu, wycieczki), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (przyimek lokalny <i>an</i> , przyimek sposobu <i>mit</i> i przysłówki zaimkowy <i>womit</i> , tryb rozkazujący w 1. osobie liczby mnogiej), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.	–	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta, dokąd i czym ktoś chciałby pojechać i co tam chce robić. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. W zadaniach na forum i w parach uczeń wykazuje się inicjatywą i pomaga koleżankom / kolegom, dzieląc się swoją wiedzą.
OCENA BARDZO DOBRA	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z zakresu tematycznego: podróżowanie i turystyka (nazwy środków transportu, wycieczki), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (przyimek lokalny <i>an</i> , przyimek sposobu <i>mit</i> i przysłówki zaimkowy <i>womit</i> , tryb rozkazujący w 1. osobie liczby mnogiej), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.	–	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta, dokąd i czym ktoś chciałby pojechać i co tam chce robić.	Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
OCENA DOBRA	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresu tematycznego: podróżowanie i turystyka (nazwy środków transportu, wycieczki), w większości	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi znaleźć	–	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: popełniając nieliczne błędy, pyta, dokąd i czym ktoś chciałby pojechać i co tam chce robić.	Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

	poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (przyimek lokalny <i>an</i> , przyimek sposobu <i>mit</i> i przysłówki zaimkowy <i>womit</i> , tryb rozkazujący w 1. osobie liczby mnogiej), w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	określone informacje, popełniając nieliczne błędy.			
OCENA DOSTATECZNA	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresu tematycznego: podróżowanie i turystyka (nazwy środków transportu, wycieczki), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (przyimek lokalny <i>an</i> , przyimek sposobu <i>mit</i> i przysłówki zaimkowy <i>womit</i> , tryb rozkazujący w 1. osobie liczby mnogiej), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć określone informacje).	–	Uczeń bierze udział w rozmowie: popełniając błędy, pyta, dokąd i czym ktoś chciałby pojechać i co tam chce robić.	Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresu tematycznego: podróżowanie i turystyka (nazwy środków transportu, wycieczki), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (przyimek lokalny <i>an</i> , przyimek sposobu <i>mit</i> i przysłówki zaimkowy <i>womit</i> , tryb rozkazujący w 1. osobie liczby mnogiej), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	–	Uczeń bierze udział w rozmowie: popełniając błędy, pyta, dokąd i czym ktoś chciałby pojechać i co tam chce robić.	Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową.

OCENA NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.		Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
-------------------------	---	---	--	---	---

6CEin Hotel buchen

Zakres tematyczny: podróżowanie i turystyka

Leksyka: nazwy miejsc noclegowych, wyrażenia związane z hotelem, nazwy środków komunikacji publicznej w mieście, wyrażenia z formularza rezerwacji hotelu

Gramatyka: czas przeszły *Perfekt* z czasownikiem posiłkowym *sein*

Wymagania podstawy programowej: I.8, II.2, III.4, V.1, V.2, VI.3, VII.3, VIII.1, X, XI, XIII, XIV

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: podróżowanie i turystyka (nazwy miejsc noclegowych, hotel, środki komunikacji publicznej w mieście), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i>), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa główną myśl wypowiedzi, znajduje określone informacje w tekście.	Uczeń pisze bezbłędną wypowiedź na temat podróży. Poza odniesieniem się do pytań, rozbudowuje wypowiedź o logicznie uzasadnione elementy. Uczeń bezbłędnie wypełnia formularz rezerwacji i rozumie wszystkie jego elementy.	–	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. W grach uczeń wykazuje się inicjatywą i pomaga koleżankom / kolegom, dzieląc się swoją wiedzą.
OCENA BARDZO DOBRA	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: podróżowanie i turystyka (nazwy miejsc noclegowych, hotel, środki komunikacji publicznej w mieście), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i>), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa główną myśl wypowiedzi, znajduje określone informacje w tekście.	Uczeń pisze bezbłędną wypowiedź na temat podróży, odnosząc się do postawionych pytań. Uczeń wypełnia formularz rezerwacji, niemal nie popełniając błędów.	–	Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
OCENA DOSTATECZNA	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie	Uczeń pisze wypowiedź na temat podróży, odnosząc się do	–	Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji,

	z zakresu tematycznego: podróżowanie i turystyka (nazwy miejsc noclegowych, hotel, środki komunikacji publicznej w mieście), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i>), w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi określić główną myśl tekstu i znaleźć określone informacje, popełniając nieliczne błędy.	postawionych pytań. Popełnia przy tym nieliczne błędy. Uczeń wypełnia formularz rezerwacji. popełniając nieliczne błędy.		systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
OCENA DOSTATECZNA	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresu tematycznego: podróżowanie i turystyka (nazwy miejsc noclegowych, hotel, środki komunikacji publicznej w mieście), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i>), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić główną myśl tekstu, znaleźć określone informacje).	Uczeń pisze wypowiedź na temat podróży, odnosząc się do postawionych pytań. Popełnia przy tym błędy. Uczeń wypełnia formularz rezerwacji, popełniając błędy.	–	Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresu tematycznego: podróżowanie i turystyka (nazwy miejsc noclegowych, hotel, środki komunikacji publicznej w mieście), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń z pomocą nauczyciela pisze krótkie odpowiedzi na pytania dotyczące podróży, popełnia przy tym liczne błędy. Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela wypełnia formularz rezerwacji.	–	Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową.

	posiłkowym <i>sein</i>), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.				
OCENA NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

6D Zum Flughafen

Zakres tematyczny: podróżowanie i turystyka

Leksyka: nazwy środków komunikacji publicznej w mieście, wyrażenia związane z korzystaniem z komunikacji miejskiej, wyrażenia związane z korzystaniem z komunikacji miejskiej, wyrażenia związane z lotniskiem, nazwy zabytków Wiednia

Gramatyka:-

Wymagania podstawy programowej: I.8, II.4, II.5, III.3, III.4, VIII.1, VIII.2, IX.1, X, XI, XIII, XIV

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z zakresu tematycznego: podróżowanie i turystyka (korzystanie z komunikacji miejskiej).	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa kontekst wypowiedzi i znajduje określone informacje w tekście.	–	Uczeń aktywnie uczestniczy w rozmowie: bezbłędnie zadaje pytania o korzystanie ze środków komunikacji i odpowiada na takie pytania.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. W grze wykazuje się inicjatywą i pomaga koleżankom / kolegom, dzieląc się swoją wiedzą.
OCENA BARDZO DOBRA	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z zakresu tematycznego: podróżowanie i turystyka (korzystanie z komunikacji miejskiej).	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa kontekst wypowiedzi i znajduje określone informacje w tekście.	–	Uczeń aktywnie uczestniczy w rozmowie: niemal bezbłędnie zadaje pytania o korzystanie ze środków komunikacji i odpowiada na takie pytania.	Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe. Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na przetwarzanie materiału audiowizualnego (zadania do filmu).
OCENA DOBRA	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresu tematycznego: podróżowanie i turystyka (korzystanie z komunikacji miejskiej).	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi określić kontekst wypowiedzi i znaleźć określone	–	Uczeń uczestniczy w rozmowie: zadaje pytania o korzystanie ze środków komunikacji i odpowiada na takie pytania. Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje strategie językowe. Uczeń wykonuje zadania na przetwarzanie materiału audiowizualnego (zadania do filmu), popełniając nieliczne błędy.

		informacje w tekście popełniając nieliczne błędy.			
OCENA DOSTATECZNA	Uczeń posługuje się podstawowym poznany na lekcji słownictwem z zakresu tematycznego: podróżowanie i turystyka (korzystanie z komunikacji miejskiej), często popełnia błędy w wymowie i zapisie.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić kontekst wypowiedzi, znaleźć określone informacje w tekście).	–	Uczeń uczestniczy w rozmowie: zadaje pytania o korzystanie ze środków komunikacji i odpowiada na takie pytania. Popełnia błędy.	Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe. Uczeń wykonuje zadania na przetwarzanie materiału audiowizualnego (zadania do filmu), popełniając błędy.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresu tematycznego: podróżowanie i turystyka (korzystanie z komunikacji miejskiej), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	–	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela zadaje pytania o korzystanie ze środków komunikacji i odpowiada na takie pytania. Popełnia błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową. Uczeń wykonuje niektóre zadania na przetwarzanie materiału audiowizualnego, popełniając liczne błędy.
OCENA NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	–	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Landeskunde 6

Zakres tematyczny: podróżowanie i turystyka, kultura sport

Leksyka: nazwy celów urlopowych, nazwy aktywności wakacyjnych

Gramatyka:-

Wymagania podstawy programowej: I.8, I.9, I.10, III.4, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XII, XIII, XIV

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcjach 6A–6D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresów tematycznych: podróżowanie i turystyka, kultura, sport, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane w rozdziale 6 struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	–	–	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. Uczeń przygotowuje listę ciekawych miejsc na urlop w Polsce.
OCENA BARDZO DOBRA	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcjach 6A–6D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresów tematycznych: podróżowanie i turystyka, kultura, sport, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane w rozdziale 6 struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie teksty pisane zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadanie na rozumienie tekstu czytanego: dopasowują potrawy do trendów, znajduje w tekstach określone informacje.	–	–	Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń tworzy spójną prezentację wakacji wybranej osoby.
OCENA DOBRA	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych w lekcjach 6A–6D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresów tematycznych: podróżowanie i turystyka, kultura, sport, w większości poprawnie stosuje poznane w rozdziale 6 struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń czyta teksty i znajduje w nich określone informacje.	–	–	Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje strategie językowe. Uczeń ogląda filmy z Wiednia (<i>Willkommen in Wien! Grüße aus ... 6</i>) i rozwiązuje do nich wybrane zadania.

OCENA DOSTATECZNA	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem z lekcji 6A–6D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresów tematycznych: podróżowanie i turystyka, kultura, sport, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych z rozdziału 6, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń czyta tekst z pomocą koleżanki kolegi i znajduje w nim określone informacje. Popełnia przy tym błędy.	–	–	Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z lekcji 6A–6D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresów tematycznych: podróżowanie i turystyka, kultura, sport, w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane w rozdziale 6 struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń czyta tekst z pomocą koleżanki kolegi lub nauczyciela i znajduje w nim określone informacje. Popełnia przy tym liczne błędy.	–	–	Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową.
OCENA NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	–	–	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Po realizacji rozdziału 4 uczeń osiąga następujące wyniki w teście rozdziałowym:

na OCENĘ CELUJĄCĄ: 39–40 pkt

na OCENĘ BARDZO DOBRĄ: 37–38 pkt

na OCENĘ DOBRĄ: 33–36 pkt

na OCENĘ DOSTATECZNĄ: 21–32 pkt

na OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ: 15–20 pkt

na OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ: 0–14 pkt

Projekt 2: DACHL-Reise					
Zakres tematyczny: życie prywatne, podróżowanie i turystyka, kultura, sport Leksyka: słownictwo z rozdziałów 4–6 Gramatyka: zagadnienia gramatyczne z rozdziałów 4–6 Wymagania podstawy programowej: I.5, I.8, I.9, I.10, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV					
	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w rozdziałach 4–6 słowa i wyrażenia z zakresów tematycznych: życie prywatne, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane w rozdziałach 4–6 struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	–	–	–	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. Uczeń aktywnie współuczestniczy w pracy projektowej, zgłasza pomysły, pomaga koleżankom i kolegom. W ciekawy sposób prezentuje przygotowany projekt.
OCENA BARDZO DOBRA	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w rozdziałach 4–6 słowa i wyrażenia z zakresów tematycznych: życie prywatne, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane w rozdziałach 4–6 struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	–	–	–	Uczeń aktywnie współuczestniczy w pracy projektowej, zgłasza pomysły.
OCENA DOBRA	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych w rozdziałach 4–6 wyrazów i zwrotów z zakresów tematycznych: życie prywatne, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, w większości poprawnie stosuje poznane w rozdziałach 4–6 struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	–	–	–	Uczeń współuczestniczy w pracy projektowej, zgłasza pomysły.
OCENA DOSTATECZNA	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem z rozdziałów 4–6 z zakresów tematycznych: życie prywatne, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych z rozdziałów 4–6, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	–	–	–	Uczeń współuczestniczy w pracy projektowej.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z rozdziałów 4–6 z zakresów tematycznych: życie prywatne, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, w stopniu utrudniającym realizację poleceń bezpomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne z rozdziałów 4–6; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	–	–	–	Uczeń pomaga przy w pracy projektowej.

OCENA NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	–	–	–	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
-------------------------	---	---	---	---	---