

Wymagania edukacyjne- KLASA I TECHNIKUM
JĘZYK NIEMIECKI PODRĘCZNIK MEGA! 1

Rozdział 0					
Deutsch ist ... easy! •Deutsch ist ... International!•Deutsch ist ... historisch!•Deutsch ist ... prominent!					
Zakres tematyczny: człowiek, życie prywatne, żywienie, kultura, sport, nauka i technika, świat przyrody Leksyka: internacjonalizmy z zakresu tematów: człowiek, życie prywatne, żywienie, kultura, sport, nauka i technika, zwrot potrzebny przy przedstawianiu się, słownictwo związane z profilami internetowymi Gramatyka: rodzajniki określone Wymagania podstawy programowej: I.1, I.5, I.6, I.9, I.10, I.12, I.13, II.1, II.1, II.5, III.1, III.4, VI.1, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV					
	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	Uczeń rozpoznaje i poprawnie stosuje wszystkie wprowadzone internacjonalizmy z zakresu tematów: człowiek, życie prywatne, żywienie, kultura, sport, nauka i technika; poprawnie używa rodzajników określonych z wprowadzonymi rzeczownikami. Ponadto aktywnie używa słownictwa związanego ze stroną internetową, emotikonami, postami internetowymi),	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	-	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz samodzielnie zdobywa i prezentuje wiedzę na temat krajów niemieckojęzycznych. W grze, w zadaniach na forum i w parach uczeń wykazuje się inicjatywą i pomaga koleżankom / kolegom, dzieląc się swoją wiedzą.

	adekwatnie i swobodnie stosuje środki językowe z rozdziału.				
	Uczeń rozwiązuje bezbłędnie <i>Deutschist...-Quiz</i>				
OCENA BARDZO DOBRA	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone internacjonalizmy z materiału lekcji z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje rodzajniki określone wprowadzonych rzeczowników.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: dopasowuje tematy do postów internetowych, dopasowuje dziedziny do twórców, znajduje w tekstach czytanych odpowiedzi na pytania dotyczące poszczególnych twórców.	-	Uczeń swobodnie wita się i przedstawia, bez trudu podaje wiele internacjonalizmów odnoszących się do jego zainteresowań i upodobań.	Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
	Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie <i>Deutschist...-Quiz</i>				
OCENA DOBRA	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych internacjonalizmów; w większości poprawnie stosuje rodzajniki określone wprowadzonych rzeczowników.	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstu czytanego: dopasowuje tematy do postów internetowych, dopasowuje dziedziny do twórców, znajduje w tekstach czytanych odpowiedzi na pytania dotyczące poszczególnych twórców.	-	Uczeń wita się i przedstawia, podaje kilka słów odnoszących się do jego zainteresowań i upodobań.	Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
	Uczeń rozwiązuje <i>Deutschist...-Quiz</i>				
OCENA DOSTATECZNA	Uczeń, popełniając błędy, stosuje większość poznanych internacjonalizmów z pomocą nauczyciela stosuje rodzajniki określone wprowadzonych rzeczowników.	Uczeń, popełniając błędy, wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstu czytanego: dopasowuje tematy do postów internetowych, dopasowuje dziedziny do twórców, znajduje w tekstach czytanych odpowiedzi na pytania dotyczące poszczególnych twórców.	-	Uczeń wita się i przedstawia, z trudem podaje kilka słów odnoszących się do jego zainteresowań i upodobań. podaje słowa odnoszące się do jego zainteresowań i upodobań.	Uczeń posiada niewielką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe.

Uczeń rozwiązuje <i>Deutschist...-Quiz</i>					
OCENADOPUSZCZAJĄCA	Uczeń, z pomocą nauczyciela, stosuje niektóre poznane większości i zwroty, z pomocą nauczyciela stosuje rodzajniki określone wprowadzonych rzeczowników.	Uczeń z pomocą nauczyciela wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstu czytanego. szczegółowych: dopasowuje tematy do postów internetowych, dopasowuje dziedziny do twórców, znajduje w tekstach czytanych odpowiedzi na pytania dotyczące poszczególnych twórców.	-	Uczeń wita się i przedstawia, z pomocą nauczyciela podaje kilka słów odnoszących się do jego zainteresowań i upodobań.	Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, z pomocą nauczyciela uczestniczy w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową.
	Uczeń rozwiązuje <i>Deutschist...-Quiz</i>				
OCENA NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	-	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

KAPITEL 1 Erster Kontakt

1A Freut mich!

Zakres tematyczny: człowiek

Leksyka:zwroty używane przy przedstawianiu się, formy powitań i pożegnań

Gramatyka:zaimki osobowe *ich, du*; słówka pytające *wie, wer*; czasowniki *heißen, sein* w 1. i 2. os. l. poj.

Wymagania podstawy programowej: I.1, II.1, II.5, III.4, VI.1, VI.2, VIII.1, X, XIII, XIV

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	-	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. W zadaniach na forum i w parach uczeń wykazuje się inicjatywą i pomaga koleżankom / kolegom, dzieląc się swoją wiedzą.
OCENA BARDZO DOBRA	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje szczegółowe informacje w słuchanym oraz czytanim dialogu oraz dopasowuje zdjęcia do słuchanych tekstów.	-	Uczeń stosuje formalne i nieformalne zwroty na powitanie i pożegnanie, adekwatnie do rozmówców i do pory dnia. Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: przedstawia się i prosi drugą osobę o przedstawienie się. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
OCENA DOBRA	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i z nielicznymi błędami rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje szczegółowe informacje w słuchanym oraz czytanim dialogu oraz dopasowuje zdjęcia do słuchanych tekstów.	-	Uczeń na ogół poprawnie stosuje formalne i nieformalne zwroty na powitanie i pożegnanie, na ogół adekwatnie do rozmówców i do pory dnia. Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: przedstawia się i prosi drugą osobę o przedstawienie się. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, tworzy dialogi sytuacyjne i wykorzystuje w nich poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

OCENA DOSTATECZNA	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć szczegółowe informacje i dopasować teksty do zdjęć). Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadanie na rozumienie tekstu czytanego (znaleźć w nim szczegółowe informacje).	-	Uczeń, popełniając błędy, stosuje formalne i nieformalne zwroty na powitanie i pożegnanie, czasem nieadekwatnie do rozmówców i do pory dnia. Uczeń bierze udział w rozmowie: przedstawia się i prosi drugą osobę o przedstawienie się. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając liczne błędy, tworzy dialogi sytuacyjne i wykorzystuje w nich niektóre poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; znawbrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia liczne błędy.	-	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela formułuje powitania, pożegnania, pytania o imię i odpowiedzi, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową.
OCENA NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	-	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

1B Wie geht's?

Zakres tematyczny: człowiek

Leksyka: określenia samopoczucia, liczebniki 0–20

Gramatyka: zaimki osobowe *er, sie, es*; zaimki dzierżawcze *mein, meine, dein, deine*; czasownik *sein* w I 3. os. I. poj.

Wymagania podstawy programowej: I.1, II.1, II.5, III.4, VI.1, VI.2, VIII.1, X, XIII, XIV

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	-	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów. Uczeń zna elementy języka potocznego i młodzieżowego.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. W zadaniach na forum i w parach uczeń wykazuje się inicjatywą i pomaga koleżankom / kolegom, dzieląc się swoją wiedzą. Jeśli nauczyciel prosi o odegranie roli arbitra podczas gry, zgłasza się na ochotnika i bez trudu realizuje swoje zadanie.
OCENA BARDZO DOBRA	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje szczegółowe informacje w tekście.	-	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o samopoczucie, stosując formy adekwatne do rozmówcy, swobodnie udziela odpowiedzi na pytanie o samopoczucie; pyta o numer telefonu i swobodnie podaje numer telefonu; pyta o wiek i podaje swój wiek. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
OCENA DOBRA	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem teksty z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	-	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, bierze udział w rozmowie: pyta o samopoczucie, stosując formy adekwatne do rozmówcy, udziela odpowiedzi na pytanie o samopoczucie; pyta o numer telefonu i podaje numer telefonu; pyta o wiek i podaje swój wiek. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, tworzy	Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

				i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	
OCENA DOSTATECZNA	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć szczegółowe informacje).	-	Uczeń, popełniając błędy, bierze udział w rozmowie: pyta o samopoczucie, wiek, numer telefonu i odpowiada na pytania. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, tworzy dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym niektóre poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słow w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	-	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela pyta o samopoczucie, wiek, numer telefonu i odpowiada na pytania, popełniając błędy, które wznacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową.
OCENA NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	-	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

1C Antons Freundin

Zakres tematyczny: człowiek, życie prywatne, nauka i technika

Leksyka: miejsce zamieszkania i pochodzenia, nazwy członków rodziny, przyjaciół, sąsiadów, określenia związane z profilem internetowym

Gramatyka: odmiana czasowników *wohnen*, *heißen*, *kommen* w I. poj., imiona w dopełniaczu

Wymagania podstawy programowej: I.1, II.1, II.5, III.4, VI.2, VI.3, VI.14, VIII.1, X, XIII, XIV

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się swobodą w formułowaniu opisu osoby (np. wymiennie stosuje zaimki osobowe i imiona, imiona w dopełniaczu i zaimki dzierżawcze).	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów. Uczeń zna elementy języka potocznego i młodzieżowego.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. Uczeń wykonuje dodatkowe zadania do filmu i nagrywa scenki powitania, przedstawiania się i pożegnania.
OCENA BARDZO DOBRA	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.	Uczeń poprawnie opisuje osobę na podstawie podanych informacji, korzystając ze wzoru.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o miejsce zamieszkania i pochodzenie, profil internetowy, poprawnie reaguje, jeśli czegoś nie dosłyszał lub nie zrozumiał, odpowiada na pytania o profil internetowy i płynnie literuje, w tym podaje adres internetowy. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe. Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na przetwarzanie materiału audiowizualnego (zadania do filmu).
OCENA DOBRA	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, opisuje osobę na podstawie podanych informacji, korzystając ze wzoru.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, bierze udział w rozmowie: pyta o miejsce zamieszkania i pochodzenie, profil internetowy, poprawnie reaguje, jeśli czegoś nie dosłyszał lub nie zrozumiał, odpowiada na pytania o profil internetowy i płynnie literuje, w tym podaje adres internetowy.	Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje strategie językowe. Uczeń wykonuje zadania na przetwarzanie materiału audiowizualnego (zadania do filmu), popełniając nieliczne błędy.

				Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	
OCENA DOSTATECZNA	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć szczegółowe informacje).	Uczeń, popełniając błędy, opisuje osobę na podstawie podanych informacji, korzystając ze wzoru.	Uczeń, popełniając błędy, bierze udział w rozmowie: pyta o miejsce zamieszkania i pochodzenie, profil internetowy, reaguje, jeśli czegoś nie dosłyszał lub nie zrozumiał, odpowiada na pytania o profil internetowy i literuje, w tym podaje adres internetowy. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe. Uczeń wykonuje zadania na przetwarzanie materiału audiowizualnego (zadania do filmu), popełniając błędy.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słow w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń, popełniając liczne błędy, opisuje osobę na podstawie podanych informacji, korzystając ze wzoru.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela pyta o miejsce zamieszkania i pochodzenie, profil internetowy, reaguje, jeśli czegoś nie dosłyszał lub nie zrozumiał, odpowiada na pytania o profil internetowy i literuje, popełniając błędy, które wznacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową. Uczeń wykonuje niektóre zadania na przetwarzanie materiału audiowizualnego, popełniając liczne błędy.
OCENA NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

1DWohnstdu?

Zakres tematyczny: człowiek, miejsce zamieszkania, życie prywatne

Leksyka: miejsce zamieszkania i pochodzenia, nazwy państw

Gramatyka: zaimki pytajne *wo, woher*; przyimki *in, aus*

Wymagania podstawy programowej: I.1, I.2, I.5, II.1, II.5, III.4, VI.3, X, XI, XIII, XIV

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	-	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń samodzielnie i swobodnie przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. Uczeń tworzy zagadki na temat ciekawych osób m. in. z państw niemieckojęzycznych.
OCENA BARDZO DOBRA	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje szczegółowe informacje w tekście.	-	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o miejsce zamieszkania i pochodzenie różnych osób. Uczeń na podstawie wzoru zadaje pytania koleżance / koledze i odpowiada na pytania, które zadaje mu koleżanka / kolega.	Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe. Uczeń tworzy zagadki na podstawie podanych osób m.in. z państw niemieckojęzycznych.
OCENA DOBRA	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	-	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, bierze udział w rozmowie: pyta o miejsce zamieszkania i pochodzenie różnych osób. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, zadaje pytania koleżance / koledze i odpowiada na pytania, które zadaje mu koleżanka / kolega.	Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje strategie językowe. Uczeń wykonuje zadania na przetwarzanie materiału audiowizualnego (zadania do filmu), popełniając nieliczne błędy.

OCENA DOSTATECZNA	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć szczegółowe informacje).	-	Uczeń, popełniając błędy, bierze udział w rozmowie: pyta o miejsce zamieszkania i pochodzenie różnych osób. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, zadaje pytania koleżance / koledze i odpowiada na pytania, które zadaje mu koleżanka / kolega.	Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe. Uczeń wykonuje zadania na przetwarzanie materiału audiowizualnego (zadania do filmu), popełniając błędy.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	-	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela pyta o miejsce zamieszkania i pochodzenie różnych osób, popełniając błędy, które wznacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową. Uczeń wykonuje niektóre zadania na przetwarzanie materiału audiowizualnego, popełniając liczne błędy.
OCENA NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	-	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Landeskunde 1

Zakres tematyczny: człowiek, miejsce zamieszkania, życie prywatne, kultura

Leksyka: formy powitań pożegnań w różnych regionach krajów niemieckiego obszaru językowego

Gramatyka:-

Wymagania podstawy programowej: I.1, I.2, I.5, II.1, II.5, III.4, VI.3, X, XI, XIII, XIV

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykonuje obszerny słowniczek polsko-niemiecki z wyrazami spoza materiału lekcji.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń samodzielnie i swobodnie opowiada o zabytkach w krajach niemieckojęzycznych.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. Uczeń przygotowuje film o swojej miejscowości.
OCENA BARDZO DOBRA	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcjach 1A–1D oraz w jednostce Landeskundesłówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie teksty pisane zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego: układa pytania do tekstu.	Uczeń wykonuje słowniczek polsko-niemiecki z wyrazami z materiału lekcji.	Uczeń na podstawie wzoru formułuje bezbłędne wypowiedzi o tym, gdzie znajdują się określone zabytki.	Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe. Uczeń ogląda filmy z Hamburga (<i>Willkommen in Hamburg! Grüße aus ... 1</i>) i rozwiązuje do nich wszystkie zadania.
OCENA DOBRA	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych w lekcjach 1A–1D oraz w jednostce Landeskundewyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach	Uczeń czyta ze zrozumieniem tekst i układa do niego pytania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń wykonuje słowniczek polsko-niemiecki z wyrazami z materiału lekcji, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń na podstawie wzoru formułuje wypowiedzi o tym, gdzie znajdują się określone zabytki. Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje strategie językowe. Uczeń ogląda filmy z Hamburga (<i>Willkommen in Hamburg! Grüße aus ... 1</i>) i rozwiązuje do nich wybrane zadania.

	i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.				
OCENA DOSTATECZNA	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem z lekcji 1A–1D oraz w jednostce Landeskunde, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń czyta tekst i z pomocą koleżanek / kolegów układa do niego pytania, popełniając błędy.	Uczeń wykonuje słowniczek polsko-niemiecki z wyrazami z materiału lekcji, popełniając błędy.	Uczeń na podstawie wzoru formułuje wypowiedzi o tym, gdzie znajdują się określone zabytki. Popełnia błędy.	Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe. Uczeń ogląda wybrany film (<i>Willkommen in Hamburg!</i> lub <i>Grüße aus ... 1</i>) i wykonuje do niego część zadania.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z lekcji 1A–1D oraz w jednostce Landeskunde, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy	Uczeń czyta tekst i z pomocą koleżanek / kolegów układa do niego pytania, popełniając liczne błędy.	Uczeń dopasowuje niemieckie i polskie pozdrowienia z materiału lekcji. Popełnia przy tym błędy.	Uczeń na podstawie wzoru i z pomocą nauczyciela formułuje wypowiedzi o tym, gdzie znajdują się określone zabytki. Popełnia liczne błędy.	Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową.
OCENA NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Po realizacji rozdziału 1 uczeń osiąga następujące wyniki w teście rozdziałowym:

na OCENĘ CELUJĄCĄ: 39–40 pkt

na OCENĘ BARDZO DOBRĄ: 37–38 pkt

na OCENĘ DOBRĄ: 33–36 pkt

na OCENĘ DOSTATECZNĄ: 21–32 pkt

na OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ: 15–20 pkt

na OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ: 0–14 pkt

KAPITEL 2 Das finde ich super!

2A Ich mag das!

Zakres tematyczny: życie prywatne, kultura, nauka i technika

Leksyka: nazwy gatunków tekstów w internecie, określenia zainteresowań, określenia związane z czasem, określenia wyrażające opinię

Gramatyka: odmiana czasownika *mögen* w I. poj.; szyk pytania o rozstrzygnięcie; odpowiedź twierdząca i przecząca

Wymagania podstawy programowej: I.5, I.9, I.12, II.1, II.4, II.5, III.3, III.4, VI.4, VI.5, VIII.1, IX.1, X, XI, XIII, XIV

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	-	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. W grze wykazuje się inicjatywą i pomaga koleżankom / kolegom, dzieląc się swoją wiedzą.
OCENA BARDZO DOBRA	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa kontekst tekstu i znajduje w nim określone informacje.	-	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o opinię i wyraża swoją opinię, korzystając z różnych określeń. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, poprawnie wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń posiada wiedzę na temat twórców muzyki z krajów niemieckojęzycznych. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
OCENA DOBRA	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	-	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o opinię i wyraża swoją opinię. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, tworzy dialogi sytuacyjne i wykorzystuje w nich poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna wybranych twórców muzyki z krajów niemieckojęzycznych. Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

OCENA DOSTATECZNA	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić kontekst, znaleźć szczegółowe informacje).	-	Uczeń bierze udział w rozmowie: pyta o opinię i wyraża swoją opinię. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając liczne błędy, tworzy dialogi sytuacyjne i wykorzystuje w nich niektóre poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe. Uczeń zna wybrane nazwiska twórców muzyki z krajów niemieckojęzycznych (Mozart).
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	-	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela pyta o opinię i wyraża swoją opinię. popełniając błędy, które wznacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową.
OCENA NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	-	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

2B Ich höre gern Musik

Zakres tematyczny: życie prywatne, kultura

Leksyka: nazwy gatunków muzycznych, wyrażenia związane z kulturą hip-hopową

Gramatyka: szyk przestawny zdania oznajmującego

Wymagania podstawy programowej: I.5, I.9, II.1, II.5, III.4, VI.4, VI.5, VIII.1, IX.1, X, XI, XIII, XIV

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	-	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów. Uczeń zna elementy języka potocznego i młodzieżowego, w tym wyrażenia z kultury hip-hopowej.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. W grze wykazuje się inicjatywą i pomaga koleżankom / kolegom, dzieląc się swoją wiedzą. Uczeń wykonuje dodatkowe zadania do filmu i nagrywa wywiad z koleżanką / kolegą.
OCENA BARDZO DOBRA	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa kontekst i znajduje w tekście określone informacje.	-	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o upodobania, mówi, czy kogoś / coś lubi, czy nie albo że kogoś nie zna. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, poprawnie wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe. Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na przetwarzanie materiału audiowizualnego (zadania do filmu). Uczeń posiada wiedzę na temat twórców muzyki z krajów niemieckojęzycznych i wyraża opinię na ich temat.
OCENA DOBRA	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	-	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, bierze udział w rozmowie: pyta o upodobania, mówi, czy kogoś / coś lubi, czy nie albo że kogoś nie zna. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje strategie językowe. Uczeń wykonuje zadania na przetwarzanie materiału audiowizualnego (zadania do

	i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.				filmu), popełniając nieliczne błędy. Uczeń zna wybranych twórców muzyki z krajów niemieckojęzycznych i wyraża opinię na ich temat.
OCENA DOSTATECZNA	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić kontekst, znaleźć szczegółowe informacje).	-	Uczeń, popełniając błędy, bierze udział w rozmowie: pyta o upodobania, mówi, czy kogoś / coś lubi, czy nie albo że kogoś nie zna. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe. Uczeń wykonuje zadania na przetwarzanie materiału audiowizualnego (zadania do filmu), popełniając błędy. Uczeń zna wybrane nazwiska twórców muzyki z krajów niemieckojęzycznych (Beethoven).
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowów tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	-	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela pyta o upodobania, mówi, czy kogoś / coś lubi, czy nie albo że kogoś nie zna. Popełnia błędy, które wznacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową. Uczeń wykonuje niektóre zadania na przetwarzanie materiału audiowizualnego, popełniając liczne błędy.
OCENA NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	-	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

2C Was machst du gern?

Zakres tematyczny: życie prywatne, kultura, sport

Leksyka: czynności wykonywane w wolnym czasie

Gramatyka: konstrukcja *etwasgermachten*; odmiana czasowników *gucken*, *chatten* w l. poj., spójniki *und*, *oder*, *aber*

Wymagania podstawy programowej: I.5, I.9, I.10, II.1, II.4, II.5, III.4, VI.3, VI.5, VIII.1, IX.1, X, XI, XIII, XIV

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	-	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów. Uczeń zna elementy języka potocznego i młodzieżowego.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. W grze wykazuje się inicjatywą i pomaga koleżankom / kolegom, dzieląc się swoją wiedzą.
OCENA BARDZO DOBRA	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa kontekst, znajduje określone informacje w tekście.	-	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o upodobania i zainteresowania oraz opowiada o swoich upodobaniach i zainteresowaniach. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, poprawnie wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
OCENA DOBRA	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	-	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, bierze udział w rozmowie: pyta o upodobania i zainteresowania oraz opowiada o swoich upodobaniach i zainteresowaniach. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

OCENA DOSTATECZNA	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić kontekst, znaleźć szczegółowe informacje).	-	Uczeń, popełniając błędy, bierze udział w rozmowie: pyta o upodobania i zainteresowania oraz opowiada o swoich upodobaniach i zainteresowaniach. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	-	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela pyta o upodobania i zainteresowania oraz opowiada o swoich upodobaniach i zainteresowaniach. Popełnia błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową.
OCENA NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	-	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

2D Wer ist das?

Zakres tematyczny: człowiek, życie prywatne, kultura, sport, nauka i technika, świat przyrody

Leksyka: dane osobowe, określenia upodobań i zainteresowań, liczebniki od 20, słownictwo związane z mediami społecznościowymi

Gramatyka: zaimki dzierżawcze *sein, seine, ihr, ihre*

Wymagania podstawy programowej: I.1, I.5, I.9, I.10, I.12, I.13, II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.5, V.1, V.5, VI.4, VI.5, VIII.1, IX.1, X, XI, XIII, XIV

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz w stosuje w swoich wypowiedziach słownictwo wykraczające poza obowiązujący materiał.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń samodzielnie tworzy wypowiedzi opisujące koleżankę / kolegę na podstawie jej / jego profilu. Uczeń posługuje się słownictwem związanym z mediami społecznościowymi.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. W grze wykazuje się inicjatywą i pomaga koleżankom / kolegom, dzieląc się swoją wiedzą.
OCENA BARDZO DOBRA	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.	Uczeń przygotowuje swój profil internetowy oraz niemal bezbłędnie pisze komentarz do wybranego profilu.	Uczeń niemal bezbłędnie opowiada o koleżance / koledze na podstawie jej / jego profilu.	Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
OCENA DOBRA	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń przygotowuje swój profil internetowy oraz, popełniając nieliczne błędy, pisze komentarz do wybranego profilu.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, opowiada o koleżance / koledze na podstawie jej / jego profilu.	Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

OCENA DOSTATECZNA	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (odnaleźć szczegółowe informacje).	Uczeń przygotowuje swój profil internetowy oraz, popełniając błędy, pisze komentarz do wybranego profilu.	Uczeń, popełniając błędy, opowiada o koleżance / koledze na podstawie jej / jego profilu.	Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń z pomocą nauczyciela przygotowuje swój profil internetowy oraz, popełniając liczne błędy, pisze komentarz do wybranego profilu.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela opowiada o koleżance / koledze na podstawie jej / jego profilu.	Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową.
OCENA NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Landeskunde 2

Zakres tematyczny: człowiek, kultura

Leksyka: dane osobowe, gatunki muzyczne

Gramatyka:-

Wymagania podstawy programowej: I.1, I.9, IV.6, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz pisze notatkę na temat swojego ulubionego muzyka, zawierając w niej również informacje spoza wymaganego zakresu.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń swobodnie opowiada o swoich upodobaniach muzycznych i wyraża opinię o niemieckich muzykach.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. Uczeń wyszukuje w internecie utwory przedstawionych w lekcji muzyków.
OCENA BARDZO DOBRA	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcjach 2A–2D oraz w jednostce Landeskundesłówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne	Uczeń rozumie teksty pisane zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego: znajduje w tekście określone informacje.	Uczeń bezbłędnie pisze notatkę na temat swojego ulubionego muzyka.	Uczeń na podstawie wzoru formułuje wypowiedzi o przedstawionych niemieckich muzykach.	Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe. Uczeń ogląda filmy z Berlina (<i>Willkommen in Berlin! Grüßbeaus ... 2</i>) i rozwiązuje do nich wszystkie zadania.
OCENA DOBRA	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych w lekcjach 2A–2D oraz w jednostce Landeskundewyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń czyta teksty i znajduje w nich określone informacje. Popełnia przy tym nieliczne błędy.	Uczeń pisze notatkę na temat swojego ulubionego muzyka, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń na podstawie wzoru formułuje wypowiedzi o przedstawionych niemieckich muzykach. Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje strategie językowe. Uczeń ogląda filmy z Berlina (<i>Willkommen in Berlin! Grüßbeaus ... 2</i>) i rozwiązuje do nich wybrane zadania.

OCENA DOSTATECZNA	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem z lekcji 2A–2D oraz w jednostce Landeskunde, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń czyta teksty z pomocą koleżanki kolegi i znajduje w nich określone informacje. Popełnia przy tym błędy.	Uczeń pisze notatkę na temat swojego ulubionego muzyka, popełniając błędy.	Uczeń na podstawie wzoru formułuje wypowiedzi o przedstawionych niemieckich muzykach. Popełnia błędy.	Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe. Uczeń ogląda wybrany film (<i>Willkommen in Berlin!</i> lub <i>Grüße aus ... 2</i>) i wykonuje do niego część zadania.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z lekcji 2A–2D oraz w jednostce Landeskunde, utrudniającym realizację poleceń bezpomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy	Uczeń czyta teksty z pomocą koleżanki kolegi lub nauczyciela i znajduje w nich określone informacje. Popełnia przy tym liczne błędy.	Uczeń zapisuje podstawowe informacje (imię i nazwisko, datę i miejsce urodzenia, gatunek muzyczny) na temat ulubionego muzyka. Popełnia przy tym liczne błędy.	Uczeń na podstawie wzoru i z pomocą nauczyciela formułuje wypowiedzi o przedstawionych niemieckich muzykach. Popełnia liczne błędy.	Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową.
OCENA NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Po realizacji rozdziału 2 uczeń osiąga następujące wyniki w teście rozdziałowym:

na OCENĘ CELUJĄCĄ: 39–40 pkt

na OCENĘ BARDZO DOBRĄ: 37–38 pkt

na OCENĘ DOBRĄ: 33–36 pkt

na OCENĘ DOSTATECZNĄ: 21–32 pkt

na OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ: 15–20 pkt

na OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ: 0–14 pkt

KAPITEL 3 Hier ist was los!

3A Willkommen im JuZ!

Zakres tematyczny: życie prywatne, sport, nauka i technika

Leksyka: zajęcia w wolnym czasie, wyrażenia typowe dla strony internetowej

Gramatyka: odmiana czasowników w liczbie mnogiej (*machen, organisieren, finden, sein*)

Wymagania podstawy programowej: I.5, I.10, I.12, II.1, II.4, II.5, III.4, V.1, V.2, V.5, V.6, VI.4, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz samodzielnie pisze e-mail z komentarzem na temat strony internetowej.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. W zadaniach na forum i w parach uczeń wykazuje się inicjatywą i pomaga koleżankom / kolegom, dzieląc się swoją wiedzą.
OCENA BARDZO DOBRA	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.	Uczeń na podstawie wzoru, niemal bezbłędnie, pisze e-mail z komentarzem na temat strony internetowej.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: niemal bezbłędnie pyta o opinie i wyraża swoje opinie. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
OCENA DOBRA	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, pisze e-mail z komentarzem na temat strony internetowej.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: popełniając nieliczne błędy pyta o opinie i wyraża swoje opinie. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

OCENA DOSTATECZNA	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć szczegółowe informacje).	Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, pisze e-mail z komentarzem na temat strony internetowej.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: popełniając błędy pyta o opinie i wyraża swoje opinie. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń na podstawie wzoru, z pomocą nauczyciela i popełniając liczne błędy, pisze e-mail z komentarzem na temat strony internetowej.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy, pyta o opinie i wyraża swoje opinie. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając liczne błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową.
OCENA NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

3Blch bin dabeil

Zakres tematyczny: człowiek, życie prywatne

Leksyka: dane osobowe, zajęcia w wolnym czasie, nazwy krajów i języków, określenia stopnia znajomości języka

Gramatyka: zaimek nieosobowy *man*, odmianaczasownika *sprechen*

Wymagania podstawy programowej: I.1, I.5, II.1, II.5, III.3, III.4, VI.3, IX.1, X, XIII, XIV

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz samodzielnie i bezbłędnie wypełnia formularz osobowy.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. W zadaniach na forum i w parach uczeń wykazuje się inicjatywą i pomaga koleżankom / kolegom, dzieląc się swoją wiedzą. Uczeń wie, w jakich krajach i krainach mówi się po niemiecku i potrafi zastosować wybrane wyrażenia w różnych odmianach niemieckiego.
OCENA BARDZO DOBRA	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.	Uczeń niemal bezbłędnie wypełnia formularz osobowy.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: bezbłędnie pyta o znajomość języków obcych i określa swój poziom znajomości różnych języków. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe. Uczeń wie, w jakich krajach i krainach mówi się po niemiecku.
OCENA DOBRA	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, wypełnia formularz osobowy.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: popełniając nieliczne błędy pyta o znajomość języków obcych i określa swój poziom znajomości różnych języków. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne,	Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje strategie językowe. Uczeń wie, w jakich krajach i krainach mówi się po niemiecku

	i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.			wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	
OCENA DOSTATECZNA	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć szczegółowe informacje).	Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, wypełnia formularz osobowy.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: popełniając błędy pyta o znajomość języków obcych i określa swój poziom znajomości różnych języków. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słów w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń na podstawie wzoru, z pomocą nauczyciela i popełniając liczne błędy, wypełnia formularz osobowy.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy, pyta o znajomość języków obcych i określa swój poziom znajomości różnych języków. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając liczne błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową.
OCENA NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

3CKlassische und komische Sportarten

Zakres tematyczny: człowiek, życie prywatne, sport, kultura

Leksyka: nazwy dyscyplin sportowych, zajęcia w czasie wolnym

Gramatyka: odmiana czasownika *fahren*, forma grzecznościowa

Wymagania podstawy programowej: I.1, I.5, I.9, I.10, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VI.3, VI.4, VIII.1, IX.1, X, XIII, XIV

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	-	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. W grze wykazuje się inicjatywą i pomaga koleżankom / kolegom, dzieląc się swoją wiedzą. Uczeń wykonuje dodatkowe zadania do filmu i bierze udział w nagraniu filmu.
OCENA BARDZO DOBRA	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa główną myśl wypowiedzi, znajduje określone informacje w tekście.	-	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o to, jakie dyscypliny ktoś uprawia i odpowiada na takie pytania. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, poprawnie wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe. Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na przetwarzanie materiału audiowizualnego (zadania do filmu).
OCENA DOBRA	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	-	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, bierze udział w rozmowie: pyta o to, jakie dyscypliny ktoś uprawia i odpowiada na takie pytania. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje strategie językowe. Uczeń wykonuje zadania na przetwarzanie materiału audiowizualnego (zadania do filmu), popełniając nieliczne błędy.

OCENA DOSTATECZNA	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić główny temat, znaleźć szczegółowe informacje).	-	Uczeń, popełniając błędy, bierze udział w rozmowie: pyta o to, jakie dyscypliny ktoś uprawia i odpowiada na takie pytania. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe. Uczeń wykonuje zadania na przetwarzanie materiału audiowizualnego (zadania do filmu), popełniając błędy.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	-	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela pyta o to, jakie dyscypliny ktoś uprawia i odpowiada na takie pytania. Popełnia błędy, które wznacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową. Uczeń wykonuje niektóre zadania na przetwarzanie materiału audiowizualnego, popełniając liczne błędy.
OCENA NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	-	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

3DSportgeräte – gebraucht, aber gut!

Zakres tematyczny: zakupy i usługi, sport

Leksyka: nazwy sprzętów sportowych, określenia kolorów i cech, określenia cen,

Gramatyka: formy czasownikakosten

Wymagania podstawy programowej: I.7, I.10, II.1, II.5, III.4, VI.3, VI.8, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	-	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. W grze wykazuje się inicjatywą i pomaga koleżankom / kolegom, dzieląc się swoją wiedzą.
OCENA BARDZO DOBRA	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.	-	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: niemal bezbłędnie pyta o cechy sprzętów sportowych, pyta o cenę i odpowiada na pytania o cechy i o cenę. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, poprawnie wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
OCENA DOBRA	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	-	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, bierze udział w rozmowie: pyta o cechy sprzętów sportowych, pyta o cenę i odpowiada na pytania o cechy i o cenę. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

OCENA DOSTATECZNA	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć szczegółowe informacje).	-	Uczeń, popełniając błędy, bierze udział w rozmowie: pyta o cechy sprzętów sportowych, pyta o cenę i odpowiada na pytania o cechy i o cenę. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	-	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela pyta o cechy sprzętów sportowych, pyta o cenę i odpowiada na pytania o cechy i o cenę. Popełnia błędy, które wznacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową.
OCENA NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	-	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Landeskunde 3

Zakres tematyczny: sport

Leksyka: dyscypliny sportowe, sportowcy, obiekty sportowe

Gramatyka:-

Wymagania podstawy programowej: I.9, I.10, III.4, VIII.1, IX.1, X, XIII, XIV

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	-	-	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. Uczeń odpowiada na pytania bohatera filmu.
OCENA BARDZO DOBRA	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcjach 3A–3D oraz w jednostce Landeskundesłówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie teksty pisane zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego: znajduje w tekście określone informacje.	-	-	Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe. Uczeń ogląda filmy z Lipska (<i>Willkommen in Leipzig! Grüße aus ...</i> 3) i rozwiązuje do nich wszystkie zadania.
OCENA DOBRA	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych w lekcjach 3A–3D oraz w jednostce Landeskundewyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach	Uczeń czyta teksty i znajduje w nich określone informacje. Popełnia przy tym nieliczne błędy.	-	-	Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje strategie językowe. Uczeń ogląda filmy z Lipska (<i>Willkommen in Leipzig! Grüße aus ...</i> 3) i rozwiązuje do nich wybrane zadania.

	i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.				
OCENA DOSTATECZNA	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem z lekcji 3A–3D oraz w jednostce Landeskunde, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń czyta teksty z pomocą koleżanki kolegi i znajduje w nich określone informacje. Popełnia przy tym błędy.	-	-	Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe. Uczeń ogląda wybrany film (<i>Willkommen in Leipzig!</i> lub <i>Grüße aus ... 3</i>) i wykonuje do niego część zadania.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z lekcji 3A–3D oraz w jednostce Landeskunde, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy	Uczeń czyta teksty z pomocą koleżanki kolegi lub nauczyciela i znajduje w nich określone informacje. Popełnia przy tym liczne błędy.	-	-	Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową.
OCENA NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	-	-	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Po realizacji rozdziału 3 uczeń osiąga następujące wyniki w teście rozdziałowym:

na OCENĘ CELUJĄCĄ: 39–40 pkt

na OCENĘ BARDZO DOBRĄ: 37–38 pkt

na OCENĘ DOBRĄ: 33–36 pkt

na OCENĘ DOSTATECZNĄ: 21–32 pkt

na OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ: 15–20 pkt

na OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ: 0–14 pkt

Projekt 1: Bilder-Gespräche-Mix

Zakres tematyczny: człowiek, życie prywatne, kultura

Leksyka: słownictwo z rozdziałów 0–3

Gramatyka: zagadnienia gramatyczne z rozdziałów 0–3

Wymagania podstawy programowej: I.1, I.5, I.9, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	-	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz formułuje wypowiedzi wykraczające poza zakres materiału rozdziałów 0–3.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń swobodnie przedstawia bohatera projektu i cały projekt.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. Uczeń aktywnie współuczestniczy w pracy projektowej, zgłasza pomysły, pomaga koleżankom i kolegom.
OCENA BARDZO DOBRA	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w rozdziałach 0–3 słowa i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	-	Uczeń niemal bezbłędnie formułuje wypowiedzi bohaterów swojego projektu.	Uczeń niemal bezbłędnie przedstawia bohatera projektu i cały projekt.	Uczeń aktywnie współuczestniczy w pracy projektowej, zgłasza pomysły.
OCENA DOBRA	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych w rozdziałach 0–3 wyrazów	-	Uczeń formułuje wypowiedzi bohaterów swojego projektu, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń przedstawia bohatera projektu i cały projekt. Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń współuczestniczy w pracy projektowej, zgłasza pomysły.

	i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.				
OCENA DOSTATECZNA	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem z rozdziałów 0–3, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	-	Uczeń formułuje wypowiedzi bohaterów swojego projektu, popełniając błędy.	Uczeń przedstawia bohatera projektu i cały projekt. Popełnia błędy.	Uczeń współuczestniczy w pracy projektowej.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z rozdziałów 0–3 utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy	-	Uczeń dobiera adekwatne wypowiedzi z podanych w podręczniku propozycji i nanosi je na swój projekt.	Uczeń przedstawia bohatera projektu i cały projekt. Popełnia liczne błędy.	Uczeń pomaga przy w pracy projektowej.
OCENA NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	-	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

KAPITEL 4In der Schule

4A Das Virchow-Gymnasium

Zakres tematyczny: edukacja

Leksyka: pomieszczenia w szkole, życie szkoły

Gramatyka: rodzajniki określone w mianowniku

Wymagania podstawy programowej: I.3, II.1, II.5, III.1, III.4, V.1, V.2, VI.3, VIII.1, X, XIII, XIV

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz samodzielnie przygotowuje obszerny fotoreportaż o swojej szkole.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. W grze uczeń wykazuje się inicjatywą i pomaga koleżankom / kolegom, dzieląc się swoją wiedzą.
OCENA BARDZO DOBRA	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa główną myśl tekstu, znajduje określone informacje w tekście.	Uczeń na podstawie wzoru, niemal bezbłędnie, przygotowuje fotoreportaż o swojej szkole.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: bezbłędnie pyta o pomieszczenia w szkole i odpowiada na takie pytania.	Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
OCENA DOBRA	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, przygotowuje fotoreportaż o swojej szkole.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: popełniając nieliczne błędy pyta o pomieszczenia w szkole i odpowiada na takie pytania.	Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

OCENA DOSTATECZNA	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić główną myśl tekstu, znaleźć szczegółowe informacje).	Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, przygotowuje fotoreportaż o swojej szkole.	Uczeń bierze udział w rozmowie: popełniając błędy pyta o pomieszczenia w szkole i odpowiada na takie pytania.	Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń na podstawie wzoru, z pomocą nauczyciela i popełniając liczne błędy, przygotowuje fotoreportaż o swojej szkole.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela, bierze udział w rozmowie: pyta o pomieszczenia w szkole i odpowiada na takie pytania. Popełnia przy tym liczne błędy.	Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową.
OCENA NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

4B Am Montag habe ich ...

Zakres tematyczny: edukacja, życie prywatne

Leksyka: nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy dni tygodnia

Gramatyka: odmiana czasownika *haben*, przyimki czasu (*um, am, von ... bis...*); pytania *wie lange, wann*

Wymagania podstawy programowej: I.3, I.5, II.1, II.4, II.5, III.1, III.4, VI.3, VIII.1, IX.1, X, XI, XIII, XIV

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz samodzielnie pisze wymarzony plan lekcji, wykazując się bogactwem językowym i kreatywnością.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. Uczeń zna niemieckie odpowiedniki polskich nazw przedmiotów szkolnych. W grze uczeń wykazuje się inicjatywą i pomaga koleżankom / kolegom, dzieląc się swoją wiedzą.
OCENA BARDZO DOBRA	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.	Uczeń na podstawie wzoru pisze wymarzony plan lekcji.	Uczeń bezbłędnie formułuje pytania o plan lekcji i odpowiada na nie.	Uczeń zna większość niemieckich odpowiedników polskich nazw przedmiotów szkolnych. Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
OCENA DOBRA	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, pisze wymarzony plan lekcji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, formułuje pytania o plan lekcji i odpowiada na nie.	Uczeń zna niektóre niemieckie odpowiedniki polskich nazw przedmiotów szkolnych. Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

OCENA DOSTATECZNA	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć szczegółowe informacje).	Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, pisze wymarzony plan lekcji.	Uczeń, popełniając błędy, formułuje pytania o plan lekcji i odpowiada na nie.	Uczeń zna nieliczne niemieckie odpowiedniki polskich nazw przedmiotów szkolnych. Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń na podstawie wzoru, z pomocą nauczyciela i popełniając liczne błędy, pisze wymarzony plan lekcji.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela, formułuje pytania o plan lekcji i odpowiada na nie.	Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową.
OCENA NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

4CIm Unterricht

Zakres tematyczny: edukacja

Leksyka: nazwy przyborów szkolnych, cechy przedmiotów, oceny szkolne, problemy w szkole

Gramatyka: rodzajniki nieokreślone w mianowniku, przeczenie *kein* w mianowniku

Wymagania podstawy programowej: I.3, II.1, II.5, III.3, III.4, VI.3, VI.4, VIII.1, X, XIII, XIV

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	-	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. W zadaniach na forum i w parach uczeń wykazuje się inicjatywą i pomaga koleżankom / kolegom, dzieląc się swoją wiedzą.
OCENA BARDZO DOBRA	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.	-	Uczeń bezbłędnie nazywa i opisuje przybory szkolne.	Uczeń zna niemiecką skalę ocen. Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
OCENA DOBRA	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	-	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, nazywa i opisuje przybory szkolne.	Uczeń zna niemiecką skalę ocen. Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

OCENA DOSTATECZNA	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć szczegółowe informacje).	-	Uczeń, popełniając błędy, nazywa i opisuje przybory szkolne.	Uczeń wie, jak nazywa się najlepsza i najgorsza ocena szkolna w Niemczech. Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słow w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	-	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy, nazywa i opisuje przybory szkolne.	Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową.
OCENA NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	-	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

4DZehn Schüler

Zakres tematyczny: edukacja

Leksyka: czynności wykonywane w szkole, określenia nauczycieli różnych przedmiotów

Gramatyka: odmiana czasownika *unterrichten*

Wymagania podstawy programowej: I.3, II.1, II.4, II.5, III.1, III.3, III.4, IV.1, IV.2, IV.5, VI.3, VIII.1, IX.1, X, XIII, XIV

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	-	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. W grze wykazuje się inicjatywą i pomaga koleżankom / kolegom, dzieląc się swoją wiedzą. Uczeń wykonuje dodatkowe zadania do filmu oraz pisze i realizuje scenariusz własnego filmu o typach uczniów.
OCENA BARDZO DOBRA	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa kontekst wypowiedzi, znajduje określone informacje w tekście.	-	Uczeń niemal bezbłędnie opowiada o tym, jakim jest typem ucznia, które przedmioty lubi, a które nie, co lubi robić w szkole. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, poprawnie wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe. Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na przetwarzanie materiału audiowizualnego (zadania do filmu).
OCENA DOBRA	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	-	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, opowiada o tym, jakim jest typem ucznia, które przedmioty lubi, a które nie, co lubi robić w szkole. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje strategie językowe. Uczeń wykonuje zadania na przetwarzanie materiału audiowizualnego (zadania do filmu), popełniając nieliczne błędy.

OCENA DOSTATECZNA	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć szczegółowe informacje).	-	Uczeń, popełniając błędy, opowiada o tym, jakim jest typem ucznia, które przedmioty lubi, a które nie, co lubi robić w szkole. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe. Uczeń wykonuje zadania na przetwarzanie materiału audiowizualnego (zadania do filmu), popełniając błędy.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	-	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela, opowiada o tym, jakim jest typem ucznia, które przedmioty lubi, a które nie, co lubi robić w szkole. Popełnia błędy, które wznacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową. Uczeń wykonuje niektóre zadania na przetwarzanie materiału audiowizualnego, popełniając liczne błędy.
OCENA NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	-	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Landeskunde4

Zakres tematyczny: kultura

Leksyka: nazwy dni tygodnia

Gramatyka: -

Wymagania podstawy programowej: I.9, III.4, VIII.1, IX.1, X, XIII, XIV

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz przygotowuje notatkę o kilku miejscach i zabytkach, które lubi.	-	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. Uczeń odpowiada na pytania bohatera filmu. Uczeń samodzielnie szuka informacji na temat krajów niemieckiego obszaru językowego
OCENA BARDZO DOBRA	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcjach 4A–4D oraz w jednostce Landeskundestówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie tekst pisany zawierający środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadanie na rozumienie tekstu czytanego: znajduje w tekście określone informacje.	Uczeń odpowiada na pytanie bohaterki filmu (<i>Schön hier, nichtwahr?</i>) i pisze o jednym miejscu lub zabytku, który lubi.	-	Uczeń porównuje niemieckie i polskie nazwy dni tygodnia, wyciąga trafne wnioski. Uczeń rozpoznaje szwajcarskie i austriackie warianty nazw dni tygodnia i dopasowuje je do standardowych niemieckich. Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe. Uczeń ogląda filmy z St. Gallen (<i>Willkommen in St. Gallen! Grüßeaus ... 4</i>) i rozwiązuje do nich wszystkie zadania.
OCENA DOBRA	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych w lekcjach 4A–4D oraz w jednostce Landeskundewyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje	Uczeń czyta tekst i znajduje w nim określone informacje. Popełnia przy tym nieliczne błędy.	Uczeń odpowiada na pytanie bohaterki filmu (<i>Schön hier, nichtwahr?</i>) i pisze o jednym miejscu lub zabytku, który lubi, popełniając nieliczne błędy.	-	Uczeń porównuje niemieckie i polskie nazwy dni tygodnia, wyciąga wnioski. Uczeń rozpoznaje szwajcarskie i austriackie warianty nazw dni tygodnia i dopasowuje je do standardowych niemieckich.

	poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.				Popełnia przy tym nieliczne błędy. Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje strategie językowe. Uczeń ogląda filmy z St. Gallen (<i>Willkommen in St. Gallen! Grüßeaus ... 4</i>) i rozwiązuje do nich wybrane zadania.
OCENA DOSTATECZNA	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem z lekcji 4A–4D oraz w jednostce Landeskunde, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń czyta tekst z pomocą koleżanki kolegi i znajduje w nim określone informacje. Popełnia przy tym błędy.	Uczeń odpowiada na pytanie bohaterki filmu (<i>Schön hier, nichtwahr?</i>) jednym słowem i pisze o jednym miejscu lub zabytku, który lubi, popełniając błędy.	-	Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe. Uczeń ogląda wybrany film (<i>Willkommen in St. Gallen!</i> lub <i>Grüßeaus ... 4</i>) i wykonuje do niego część zadania.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z lekcji 4A–4D oraz w jednostce Landeskunde, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy	Uczeń czyta tekst z pomocą koleżanki kolegi lub nauczyciela i znajduje w nim określone informacje. Popełnia przy tym liczne błędy.	Uczeń odpowiada na pytanie bohaterki filmu (<i>Schön hier, nichtwahr?</i>) jednym słowem i wymienia jedno miejsce lub jeden zabytek, który lubi.	-	Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową.

OCENA NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	-	-	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
-------------------------	---	---	---	---	---

Po realizacji rozdziału 4 uczeń osiąga następujące wyniki w teście rozdziałowym:

na OCENĘ CELUJĄCĄ: 39–40 pkt

na OCENĘ BARDZO DOBRĄ: 37–38 pkt

na OCENĘ DOBRĄ: 33–36 pkt

na OCENĘ DOSTATECZNĄ: 21–32 pkt

na OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ: 15–20 pkt

na OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ: 0–14 pkt

KAPITEL 5 Nach dem Unterricht

5A Ich brauche eine Inspiration!

Zakres tematyczny: edukacja, życie prywatne

Leksyka: zajęcia w czasie wolnym, zainteresowania, życie szkoły

Gramatyka: rodzajniki nieokreślone i określone w bierniku

Wymagania podstawy programowej: I.3, I.5, II.4, III.3, III.4, VI.3, VI.4, VI.5, X, XI, XIII, XIV

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	-	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. W grze uczeń wykazuje się inicjatywą i pomaga koleżankom / kolegom, dzieląc się swoją wiedzą.
OCENA BARDZO DOBRA	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa kontekst, układa informacje w określonym porządku.	-	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o to, czy ktoś coś lubi i odpowiada na takie pytania; wyraża swoje opinie na temat różnych czynności wykonywanych w czasie wolnym oraz o kółkach zainteresowań.	Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
OCENA DOBRA	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	-	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: popełniając nieliczne błędy pyta o to, czy ktoś coś lubi i odpowiada na takie pytania; wyraża swoje opinie na temat różnych czynności wykonywanych w czasie wolnym oraz o kółkach zainteresowań.	Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

OCENA DOSTATECZNA	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić kontekst, ułożyć informacje w określonym porządku).	-	Uczeń bierze udział w rozmowie: popełniając błędy pyta o to, czy ktoś coś lubi i odpowiada na takie pytania; wyraża swoje opinie na temat różnych czynności wykonywanych w czasie wolnym oraz o kółkach zainteresowań.	Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	-	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, bierze udział w rozmowie: pyta o to, czy ktoś coś lubi i odpowiada na takie pytania; wyraża swoje opinie na temat różnych czynności wykonywanych w czasie wolnym oraz o kółkach zainteresowań.	Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową.
OCENA NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	-	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

5BBackstage

Zakres tematyczny: człowiek, życie prywatne, kultura

Leksyka: czynności wykonywane w czasie wolnym, nazwy uczuć i stanów, określenia związane z nagraniami

Gramatyka: przeczenie *kein* w bierniku

Wymagania podstawy programowej: I.1, I.5, I.9, II.1, II.2, II.5, III.1, III.4, VI.3, VI.13, VIII.1, VIII.3, X, XI, XIII, XIV

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	-	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. W grze wykazuje się inicjatywą i pomaga koleżankom / kolegom, dzieląc się swoją wiedzą. Uczeń wykonuje dodatkowe zadania do filmu oraz nagrywa swoje wykonanie rapu.
OCENA BARDZO DOBRA	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa główną myśl wypowiedzi, znajduje określone informacje w tekście.	-	Uczeń aktywnie uczestniczy w rozmowie: pyta o uczucia i mówi o swoich uczuciach, przecząc i twierdząc odpowiada na pytania o różne rzeczy, które można mieć. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, poprawnie wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe. Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na przetwarzanie materiału audiowizualnego (zadania do filmu).
OCENA DOBRA	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	-	Uczeń uczestniczy w rozmowie: popełniając nieliczne błędy, pyta o uczucia i mówi o swoich uczuciach, przecząc i twierdząc odpowiada na pytania o różne rzeczy, które można mieć. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje strategie językowe. Uczeń wykonuje zadania na przetwarzanie materiału audiowizualnego (zadania do filmu), popełniając nieliczne błędy.

OCENA DOSTATECZNA	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić główną myśl, znaleźć szczegółowe informacje).	-	Uczeń uczestniczy w rozmowie: popełniając błędy, pyta o uczucia i mówi o swoich uczuciach, przecząco i twierdząco odpowiada na pytania o różne rzeczy, które można mieć. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe. Uczeń wykonuje zadania na przetwarzanie materiału audiowizualnego (zadania do filmu), popełniając błędy.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	-	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela, pyta o uczucia i mówi o swoich uczuciach, przecząco i twierdząco odpowiada na pytania o różne rzeczy, które można mieć. Popełnia błędy, które wznacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową. Uczeń wykonuje niektóre zadania na przetwarzanie materiału audiowizualnego, popełniając liczne błędy.
OCENA NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	-	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

5CProjekttag

Zakres tematyczny: człowiek, edukacja, życie prywatne

Leksyka: nazwy uczuć i stanów, nazwy zawodów związanych z pomocą pedagogiczną i psychologiczną, określenia związane z mediami społecznościowymi

Gramatyka: zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej w bierniku

Wymagania podstawy programowej: I.1, I.3, I.5, I.12, II.1, II.2, II.5, III.3, III.4, VI.4, VI.14, VIII.1, VIII.3, X, XI, XIII, XIV

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	-	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. W zadaniach na forum lub w parach wykazuje się inicjatywą i pomaga koleżankom / kolegom, dzieląc się swoją wiedzą.
OCENA BARDZO DOBRA	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa główny temat wypowiedzi, znajduje określone informacje w tekście.	-	Uczeń aktywnie uczestniczy w rozmowie: pyta o opinię na temat tematów warsztatów i wyraża swoją opinię, formułuje komplementy i dziękuje za komplementy. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, poprawnie wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
OCENA DOBRA	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	-	Uczeń uczestniczy w rozmowie: popełniając nieliczne błędy pyta o opinię na temat tematów warsztatów i wyraża swoją opinię, formułuje komplementy i dziękuje za komplementy. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

OCENA DOSTATECZNA	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić główną myśl wypowiedzi, znaleźć szczegółowe informacje).	-	Uczeń uczestniczy w rozmowie: popełniając błędy, pyta o opinię na temat tematów warsztatów i wyraża swoją opinię, formułuje komplementy i dziękuje za komplementy. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	-	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela pyta o opinię na temat tematów warsztatów i wyraża swoją opinię, formułuje komplementy i dziękuje za komplementy. Popełnia błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową.
OCENA NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	-	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

5D Kommst du mit?

Zakres tematyczny: człowiek, edukacja, życie prywatne, kultura

Leksyka: cechy charakteru i stany emocjonalne, życie szkoły, zajęcia w wolnym czasie, życie szkoły, uczestnictwo w życiu kulturalnym

Gramatyka: przyimek *in* z biernikiem

Wymagania podstawy programowej: I.1, 1.3, 1.5, I.9, II.1, II.4, III.4, VI.3, VI.8, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	-	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. W zadaniach na forum lub w parach wykazuje się inicjatywą i pomaga koleżankom / kolegom, dzieląc się swoją wiedzą.
OCENA BARDZO DOBRA	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa główną myśl, kontekst i znajduje określone informacje w tekście.	-	Uczeń aktywnie uczestniczy w rozmowie: proponuje wyjście do określonego miejsca, przyjmuje lub odrzuca propozycję. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, poprawnie wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
OCENA DOBRA	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	-	Uczeń uczestniczy w rozmowie: popełniając nieliczne błędy proponuje wyjście do określonego miejsca, przyjmuje lub odrzuca propozycję. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

OCENA DOSTATECZNA	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić główną myśl, określić kontekst, znaleźć szczegółowe informacje).	-	Uczeń uczestniczy w rozmowie: popełniając błędy, proponuje wyjście do określonego miejsca, przyjmuje lub odrzuca propozycję. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	-	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela proponuje wyjście do określonego miejsca, przyjmuje lub odrzuca propozycję. Popełnia błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową.
OCENA NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	-	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Landeskunde 5

Zakres tematyczny: kultura, sport, nauka i technika

Leksyka: media, media społecznościowe, zajęcia w czasie wolnym i zainteresowania

Gramatyka:-

Wymagania podstawy programowej: I.9, I.10, I.12, III.4, IV.1, IV.6, IX.1, X, XIII, XIV

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz szuka w internecie dodatkowych informacji i przygotowuje notatkę o miejscach, które zaciekały go w Düsseldorfie.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz formułuje wyczerpującą wypowiedź o osobie, która go zainteresowała. Podaje przy tym dodatkowe informacje znalezione w internecie.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. Uczeń samodzielnie szuka informacji na temat krajów niemieckiego obszaru językowego
OCENA BARDZO DOBRA	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcjach 5A–5D oraz w jednostce Landeskundestówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie tekst pisany zawierający środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadanie na rozumienie tekstu czytanego: znajduje w tekście określone informacje.	Uczeń przygotowuje notatkę o miejscach, które zaciekały go w Düsseldorfie, na podstawie filmu <i>Willkommen in Düsseldorf</i> .	Uczeń formułuje wyczerpującą wypowiedź o osobie, która go zainteresowała.	Uczeń formułuje hipotezy na temat zainteresowań podanych osób i samodzielnie sprawdza je z kluczem. Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe. Uczeń ogląda filmy z Düsseldorfu (<i>Willkommen in Düsseldorf! Grüße aus ... 5</i>) i rozwiązuje do nich wszystkie zadania.
OCENA DOBRA	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych w lekcjach 5A–5D oraz w jednostce Landeskundewyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach	Uczeń czyta tekst i znajduje w nim określone informacje. Popełnia przy tym nieliczne błędy.	Uczeń przygotowuje notatkę o miejscach, które zaciekały go w Düsseldorfie, na podstawie filmu <i>Willkommen in Düsseldorf</i> . Popełnia przy tym nieliczne błędy.	Uczeń formułuje wypowiedź o osobie, która go zainteresowała. Popełnia przy tym nieliczne błędy.	Uczeń formułuje hipotezy na temat zainteresowań podanych osób i samodzielnie sprawdza je z kluczem. Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje strategie językowe. Uczeń ogląda filmy z Düsseldorfu (<i>Willkommen in Düsseldorf!</i>)

	i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.				<i>Grüßeaus ... 5)</i> i rozwiązuje do nich wybrane zadania.
OCENA DOSTATECZNA	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem z lekcji 5A–5D oraz w jednostce Landeskunde, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń czyta tekst z pomocą koleżanki kolegi i znajduje w nim określone informacje. Popełnia przy tym błędy.	Uczeń wypisuje nazwy miejsc, które zaciekały go w Düsseldorfie, na podstawie filmu <i>Willkommen in Düsseldorf</i> .	Uczeń wymienia nazwisko osoby, która go zainteresowała i wyraża swoją opinię o niej jednym słowem.	Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe. Uczeń ogląda wybrany film (<i>Willkommen in Düsseldorf!</i> lub <i>Grüßeaus ... 5)</i> i wykonuje do niego część zadania.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z lekcji 5A–5D oraz w jednostce Landeskunde, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy	Uczeń czyta tekst z pomocą koleżanki kolegi lub nauczyciela i znajduje w nim określone informacje. Popełnia przy tym liczne błędy.	Uczeń zapisuje nazwę jednego miejsca, które zaciekało go w Düsseldorfie, na podstawie filmu <i>Willkommen in Düsseldorf</i> .	Uczeń wymienia nazwisko osoby, która go zainteresowała.	Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową.
OCENA NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Po realizacji rozdziału 4 uczeń osiąga następujące wyniki w teście rozdziałowym:

na OCENĘ CELUJĄCĄ: 39–40 pkt

na OCENĘ BARDZO DOBRĄ: 37–38 pkt

na OCENĘ DOBRĄ: 33–36 pkt

na OCENĘ DOSTATECZNĄ: 21–32 pkt

na OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ: 15–20 pkt

na OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ: 0–14 pkt

KAPITEL 6 Was gibt es zu essen?

6A Das Frühstück ist wichtig!

Zakres tematyczny: żywienie

Leksyka: nazwy produktów spożywczych, nazwy posiłków, zasady zdrowego odżywiania się

Gramatyka: odmiana czasownika *essen*

Wymagania podstawy programowej: I.6, II.1, II.5, III.1, III.4, V.2, VI.3, X, XIII, XIV

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz samodzielnie pisze bezbłędny komentarz na temat swojego odżywiania się.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. W grze uczeń wykazuje się inicjatywą i pomaga koleżankom / kolegom, dzieląc się swoją wiedzą.
OCENA BARDZO DOBRA	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.	Uczeń pisze niemal bezbłędny komentarz na temat swojego odżywiania się.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o to, co ktoś je i pije na śniadanie. Uczeń według wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, niemal nie popełniając błędów.	Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
OCENA DOBRA	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń pisze komentarz na temat swojego odżywiania się, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: popełniając nieliczne błędy pyta o to, co ktoś je i pije na śniadanie. Uczeń według wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

OCENA DOSTATECZNA	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć szczegółowe informacje).	Uczeń pisze komentarz na temat swojego odżywiania się, popełniając błędy.	Uczeń bierze udział w rozmowie: popełniając błędy pyta o to, co ktoś je i pije na śniadanie. Uczeń według wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, popełniając błędy.	Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń z pomocą nauczyciela pisze komentarz na temat swojego odżywiania się. Popełnia przy tym liczne błędy.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela pyta o to, co ktoś je i pije na śniadanie. Uczeń według wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, popełniając liczne błędy.	Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową.
OCENA NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

6BGuten Appetit!

Zakres tematyczny: żywienie

Leksyka: nazwy potraw, nazwy owoców i deserów

Gramatyka: zwrot *es gibt* biernikiem, odmiana *möchte*

Wymagania podstawy programowej: I.6, II.5, III.4, VI.5, X, XIII, XIV

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.		Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. W zadaniach na forum i w parach uczeń wykazuje się inicjatywą i pomaga koleżankom / kolegom, dzieląc się swoją wiedzą.
OCENA BARDZO DOBRA	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.		Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o to, co ktoś chciałby zjeść i odpowiada na takie pytanie. Uczeń według wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, niemal nie popełniając błędów.	Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
OCENA DOBRA	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.		Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: popełniając nieliczne błędy pyta o to, co ktoś chciałby zjeść i odpowiada na takie pytanie. Uczeń według wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

OCENA DOSTATECZNA	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć szczegółowe informacje).		Uczeń bierze udział w rozmowie: popełniając błędy pyta o to, co ktoś chciałby zjeść i odpowiada na takie pytanie. Uczeń według wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, popełniając błędy.	Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.		Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela pyta o to, co ktoś chciałby zjeść i odpowiada na takie pytanie. Uczeń według wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, popełniając liczne błędy.	Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową.
OCENA NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.		Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

6CEssen bestellen

Zakres tematyczny: żywienie, nauka i technika

Leksyka: nazwy potraw, wyrażenia związane z zamawianiem potraw przez telefon i w internecie, określenia smaków, pozytywne i negatywne określenia potraw i obsługi w lokalu

Gramatyka: odmiana czasownika *nehmen*, zaimki dzierżawcze w liczbie mnogiej w mianowniku i w bierniku

Wymagania podstawy programowej: I.6, I.12, II.1, II.5, III.1, III.4, V.1, V.2, V.6, V.8, VI.3, VI.5, VIII.1, VIII.3, X, XIII, XIV

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz samodzielnie pisze bezbłędny komentarz na temat lokalu gastronomicznego.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. W zadaniach na forum i w parach uczeń wykazuje się inicjatywą i pomaga koleżankom / kolegom, dzieląc się swoją wiedzą.
OCENA BARDZO DOBRA	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa główną myśl wypowiedzi, znajduje określone informacje w tekście.	Uczeń pisze niemal bezbłędny komentarz na temat lokalu gastronomicznego.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o to, co ktoś wybiera do jedzenia w lokalu i odpowiada na takie pytanie. Uczeń według wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, niemal nie popełniając błędów.	Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
OCENA DOBRA	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń pisze komentarz na temat lokalu gastronomicznego, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: popełniając nieliczne błędy pyta o to, co ktoś wybiera do jedzenia w lokalu i odpowiada na takie pytanie. Uczeń według wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

OCENA DOSTATECZNA	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić główną myśl tekstu, znaleźć szczegółowe informacje).	Uczeń pisze komentarz na temat swojego odżywiania się, popełniając błędy.	Uczeń bierze udział w rozmowie: popełniając błędy pyta o to, co ktoś wybiera do jedzenia w lokalu i odpowiada na takie pytanie. Uczeń według wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, popełniając błędy.	Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń z pomocą nauczyciela pisze komentarz na temat lokalu gastronomicznego. Popełnia przy tym liczne błędy.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela pyta o to, co ktoś wybiera do jedzenia w lokalu i odpowiada na takie pytanie. Uczeń według wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, popełniając liczne błędy.	Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową.
OCENA NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

5D Bowls Garden

Zakres tematyczny: życie prywatne, żywienie

Leksyka: nazwy potraw, wyrażenia związane z posiłkiem w lokalu (zamawianie, wybieranie, płacenie rachunku), określenia głodu i pragnienia, nazwy potraw

Gramatyka:-

Wymagania podstawy programowej: I.5, I.6, II.1, II.4, II.5, III.1, III.2, III.4, VI.3, VI.5, VI.14, VIII.1, X, XI, XIII, XIV

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	-	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. W grze wykazuje się inicjatywą i pomaga koleżankom / kolegom, dzieląc się swoją wiedzą. Uczeń wykonuje dodatkowe zadania do filmu oraz nagrywa film o ulubionej potrawie.
OCENA BARDZO DOBRA	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określić intencje nadawcy, kontekst i znaleźć określone informacje w tekście.	-	Uczeń aktywnie uczestniczy w rozmowie: pyta, czy ktoś jest głodny / spragniony i proponuje wyjście do lokalu, odpowiada na takie pytania, zamawia danie i płaci za nie w lokalu. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, poprawnie wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe. Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na przetwarzanie materiału audiowizualnego (zadania do filmu).
OCENA DOBRA	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	-	Uczeń uczestniczy w rozmowie: popełniając nieliczne błędy, pyta, czy ktoś jest głodny / spragniony i proponuje wyjście do lokalu, odpowiada na takie pytania, zamawia danie i płaci za nie w lokalu. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje strategie językowe. Uczeń wykonuje zadania na przetwarzanie materiału audiowizualnego (zadania do filmu), popełniając nieliczne błędy.

OCENA DOSTATECZNA	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić intencje nadawcy, kontekst, znaleźć szczegółowe informacje).	-	Uczeń uczestniczy w rozmowie: popełniając błędy, pyta, czy ktoś jest głodny / spragniony i proponuje wyjście do lokalu, odpowiada na takie pytania, zamawia danie i płaci za nie w lokalu. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe. Uczeń wykonuje zadania na przetwarzanie materiału audiowizualnego (zadania do filmu), popełniając błędy.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	-	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela pyta, czy ktoś jest głodny / spragniony i proponuje wyjście do lokalu, odpowiada na takie pytania, zamawia danie i płaci za nie w lokalu. Popełnia błędy, które wznacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową. Uczeń wykonuje niektóre zadania na przetwarzanie materiału audiowizualnego, popełniając liczne błędy.
OCENA NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	-	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Landeskunde 6

Zakres tematyczny: żywienie, kultura

Leksyka: nazwy potraw i produktów spożywczych, trendy żywieniowe, tradycyjne potrawy z krajów DACHL

Gramatyka:-

Wymagania podstawy programowej: I.6, I.9, III.4, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XIII, XIV

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz szuka w internecie dodatkowych informacji i samodzielnie przygotowuje zestawienie polskich potraw pasujących do trendów żywieniowych, podając ich niemieckie nazwy.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz formułuje swoją obszerną opinię o posiłku przedstawionym w filmie <i>Grüßaus ... 6</i> .	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. Uczeń samodzielnie szuka informacji na temat krajów niemieckiego obszaru językowego
OCENA BARDZO DOBRA	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcjach 6A–6D oraz w jednostce Landeskundesłówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń rozumie teksty pisane zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadanie na rozumienie tekstu czytanego: dopasowują potrawy do trendów, znajduje w tekstach określone informacje.	Uczeń niemal bezbłędnie przygotowuje zestawienie polskich potraw pasujących do trendów żywieniowych, podając ich niemieckie nazwy.	Uczeń formułuje swoją opinię o posiłku w filmie <i>Grüßaus ... 6</i> , niemal nie popełniając błędów.	Uczeń formułuje hipotezy na temat trendów żywieniowych i po polsku uzasadnia. Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe. Uczeń ogląda filmy z Wiednia (<i>Willkommen in Wien! Grüßaus ... 6</i>) i rozwiązuje do nich wszystkie zadania.
OCENA DOBRA	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych w lekcjach 6A–6D oraz w jednostce Landeskundewyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach	Uczeń czyta teksty i znajduje w nich określone informacje.	Uczeń niemal bezbłędnie przygotowuje zestawienie polskich potraw pasujących do trendów żywieniowych, podając ich niemieckie nazwy. Popełnia przy tym nieliczne błędy.	Uczeń formułuje swoją opinię o posiłku w filmie <i>Grüßaus ... 6</i> . Popełnia przy tym nieliczne błędy.	Uczeń formułuje dwie hipotezy na temat trendów żywieniowych i po polsku uzasadnia. Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje strategie językowe. Uczeń ogląda filmy z Wiednia (<i>Willkommen in Wien! Grüßaus</i>

	i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.				... 6) i rozwiązuje do nich wybrane zadania.
OCENA DOSTATECZNA	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem z lekcji 6A–6D oraz w jednostce Landeskunde, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń czyta tekst z pomocą koleżanki kolegi i znajduje w nim określone informacje. Popełnia przy tym błędy.	Uczeń przygotowuje zestawienie polskich potraw pasujących do trendów żywieniowych, podając ich niemieckie nazwy. Popełnia przy tym błędy.	Uczeń formułuje swoją opinię o posiłku w filmie <i>Grüßeaus ... 6</i> . Popełnia przy tym błędy.	Uczeń czasami bierze aktywny udział w lekcji, uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową, zna i stosuje niektóre strategie językowe. Uczeń ogląda wybrany film (<i>Willkommen in Wien!</i> lub <i>Grüßeaus ... 6</i>) i wykonuje do niego część zadania.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z lekcji 6A–6D oraz w jednostce Landeskunde, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy	Uczeń czyta tekst z pomocą koleżanki kolegi lub nauczyciela i znajduje w nim określone informacje. Popełnia przy tym liczne błędy.	Uczeń podaje jedną polską potrawę pasującą do trendów żywieniowych oraz jej niemiecką nazwę.	Uczeń z pomocą koleżanek / kolegów i nauczyciela formułuje swoją opinię o posiłku w filmie <i>Grüßeaus ... 6</i> . Popełnia przy tym błędy.	Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, nie uczestniczy aktywnie w lekcji oraz niesystematycznie odrabia pracę domową.
OCENA NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Po realizacji rozdziału 4 uczeń osiąga następujące wyniki w teście rozdziałowym:

na OCENĘ CELUJĄCĄ: 39–40 pkt

na OCENĘ BARDZO DOBRĄ: 37–38 pkt

na OCENĘ DOBRĄ: 33–36 pkt

na OCENĘ DOSTATECZNĄ: 21–32 pkt

na OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ: 15–20 pkt

na OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ: 0–14 pkt

Projekt 2: UnsereSchule

Zakres tematyczny: człowiek, edukacja, żywienie

Leksyka: słownictwo z rozdziałów 4–6

Gramatyka: zagadnienia gramatyczne z rozdziałów 4–6

Wymagania podstawy programowej: I.1, I.3, I.6, IX.1, IX.2, X, XI, XII

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	-	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz formułuje wypowiedzi wykraczające poza zakres materiału rozdziałów 0–3.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń jest narratorem filmu.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą. Uczeń aktywnie współuczestniczy w pracy projektowej, zgłasza pomysły, pomaga koleżankom i kolegom.
OCENA BARDZO DOBRA	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w rozdziałach 0–3 słowa i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	-	Uczeń niemal bezbłędnie pisze scenariusz filmu.	Uczeń niemal bezbłędnie prowadzi narrację filmu.	Uczeń aktywnie współuczestniczy w pracy projektowej, zgłasza pomysły.
OCENA DOSTATECZNA	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje	-	Uczeń pisze scenariusz filmu, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń prowadzi narrację filmu. Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń współuczestniczy w pracy projektowej, zgłasza pomysły.

	większość poznanych w rozdziałach 0–3 wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.				
OCENA DOSTATECZNA	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem z rozdziałów 0–3, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	-	Uczeń pisze scenariusz filmu, popełniając błędy.	Uczeń prowadzi narrację filmu. Popełnia błędy.	Uczeń współuczestniczy w pracy projektowej.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z rozdziałów 0–3 utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	-	Uczeń z pomocą koleżanek i kolegów oraz nauczyciela, popełniając liczne błędy, pisze scenariusz filmu.	Uczeń prowadzi narrację filmu. Popełnia liczne błędy.	Uczeń pomaga przy w pracy projektowej.
OCENA NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	-	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.