

Wymagania edukacyjne
JĘZYK ROSYSKI
KLASA 3

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
1. КАЖДЫЙ ДЕНЬ На уроке Просыпаться Планирование	Uczeń potrafi: - zrozumieć krótkie informacje dotyczące sytuacji komunikacyjnych związanych z życiem szkolnym - sformułować krótkie wypowiedzi – reakcje dotyczące wybranych sytuacji komunikacyjnych związanych z życiem szkolnym - podać nazwy wybranych czynności dnia powszedniego, wykonywanych przez osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego - zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska szkolnego - sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych czynności wyko-	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące sytuacji z życia szkolnego - modyfikować dialog wzorcowy dotyczący wybranych sytuacji z życia szkolnego (wprowadzając do niego własne realia) - określić główną myśl wysłuchanego / przeczytanego tekstu - wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące wybranych czynności dnia powszedniego - sformułować krótką wy-	Uczeń potrafi: - zadawać pytania dotyczące wybranych sytuacji z życia szkolnego oraz udzielać na nie odpowiedzi - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące wybranych sytuacji z życia szkolnego - wyselekcjonować ze słuchanego/czytanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące wybranych czynności dnia powszedniego - sformułować wypowiedź na temat wybranych czynności dnia powsze-	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat sytuacji z życia szkolnego - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych sytuacji z życia szkolnego, i wyrażać je w języku rosyjskim - sformułować dłuższą wypowiedź na temat sytuacji z życia szkolnego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat czynności dnia powszedniego - przetwarzać treści przedstawione w materiale	Uczeń potrafi: - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat sytuacji z życia szkolnego - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego sytuacji z życia szkolnego (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat czynności dnia powszedniego - sformułować dłuższą wypowiedź na temat czynności dnia powszedniego (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym)

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	nywanych przez osoby ze środowiska szkolnego (osoba, czynność lub rodzaj zajęć) • zrozumieć krótkie informacje dotyczące planów na najbliższą przyszłość • sformułować krótką wypowiedź na temat planów na najbliższą przyszłość (osoba, czas, planowana czynność, zajęcie) • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników: просыпаться, одеваться, заниматься, ложиться w liczbach pojedynczej i mnogiej	powieść na temat czynności dnia powszedniego wybranych osób (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące planów na najbliższą przyszłość • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący planów na najbliższą przyszłość (wprowadzając do niego własne realia) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące technik efektywnego uczenia się • sformułować krótką wypowiedź na temat sposobów efektywnego uczenia się (polegającą na wprowadzeniu do opra-	dniego (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych /przeczytanych tekstów dotyczących wybranych czynności dnia powszedniego • wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące planów na najbliższą przyszłość • sformułować wypowiedź na temat planów na najbliższą przyszłość (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące technik	ikonograficznym, dotyczącym czynności dnia powszedniego, i wyrażać je w języku rosyjskim • sformułować dłuższą wypowiedź na temat czynności dnia powszedniego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat planów na najbliższą przyszłość • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym planów na najbliższą przyszłość, i wyrażać je w języku rosyjskim • sformułować dłuższą wypowiedź na temat planów na najbliższą przyszłość (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)	i różnorodnością struktur wykraczających poza program) • zainicjować i podtrzymać rozmowę dotyczącą planów na najbliższą przyszłość • sformułować dłuższą wypowiedź na temat planów na najbliższą przyszłość (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego technik efektywnego uczenia się (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) • sformułować dłuższą wypowiedź na temat sposobów efektywnego

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		cowanego wcześniej tekstu realiów własnych) • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników, których odpowiedniki w języku polskim nie mają formy zwrotnej (возвращаться, переписываться, тренироваться) i odwrotnie (спешить, опаздывать) • stosować przyimki: после, за, через, с... до... dla określenia relacji czasowych	efektywnego uczenia się • sformułować wypowiedź na temat sposobów efektywnego uczenia się (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	• wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące sposobów efektywnego uczenia się • sformułować dłuższą wypowiedź na temat sposobów efektywnego uczenia się (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)	uczenia się (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) • zrozumieć autentyczny tekst dotyczący życia kosmonautów na orbicie i przekazać jego treść
2. ТЕХНОЛОГИИ Настройки Соцсети Телефон	Uczeń potrafi: • podać nazwy wybranych urządzeń technicznych • określić wybrane aplikacje, funkcje lub operacje, na podstawie symbolizujących je ikon • zrozumieć krótkie informacje dotyczące korzystania z telefonu i komputera • sformułować krótką wypowiedź na temat korzy-	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące korzystania z telefonu i komputera • sformułować krótką wypowiedź na temat korzystania z telefonu i komputera (na podstawie opracowanej wcze-	Uczeń potrafi: • zadawać pytania dotyczące telefonu i komputera (wybrane funkcje, operacje i aplikacje) oraz udzielać na nie odpowiedzi • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące korzystania z telefonu i komputera • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat korzystania z telefonu i komputera (wybrane	Uczeń potrafi: • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat korzystania z telefonu i komputera • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego klawiatury rosyjskiej (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	stania z telefonu i komputera (rodzaj urządzenia, podstawowe czynności) • nazwać wybrane opinie/emocje na podstawie symbolizujących je ikon, stosowanych w mediach społecznościowych • zrozumieć krótkie informacje dotyczące korzystania z mediów społecznościowych • sformułować krótką wypowiedź na temat korzystania z mediów społecznościowych (osoba, podstawowe czynności) • zrozumieć krótkie informacje dotyczące zagubionego telefonu • sformułować krótką wypowiedź na temat zagubionego telefonu (rodzaj i wygląd telefonu, kontakt) • tworzyć i stosować formy liczby mnogiej wybranych rzeczowników	śniej wypowiedzi wzorcowej) • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące korzystania z klawiatury rosyjskiej • sformułować krótką wypowiedź na temat korzystania z klawiatury rosyjskiej (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące korzystania z mediów społecznościowych • sformułować krótką wypowiedź na temat mediów społecznościowych (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych)	poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące korzystania z telefonu i komputera • sformułować wypowiedź na temat korzystania z telefonu i komputera (wybrane aplikacje, funkcje, operacje), z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi • wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje na temat klawiatury rosyjskiej • sformułować wypowiedź na temat korzystania z klawiatury rosyjskiej (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego	aplikacje, funkcje, operacje), • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym korzystania z telefonu i komputera, i wyrażać je w języku rosyjskim • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące klawiatury rosyjskiej • sformułować dłuższą wypowiedź na temat korzystania z klawiatury rosyjskiej (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące korzystania z mediów społecznościowych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat korzystania z mediów spo-	• sformułować dłuższą wypowiedź na temat korzystania z telefonu i komputera (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego mediów społecznościowych (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) • sformułować dłuższą wypowiedź na temat korzystania z mediów społecznościowych (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		dzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) - wyodrębnić w czytany/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące zagubienia telefonu - modyfikować dialog wzorcowy dotyczący zagubienia telefonu (wprowadzając do niego realia własne) - stosować wyrazy: нужно, должен, можно, нельзя z bezokolicznikiem (dla wyrażenia konieczności, powinności, przyzwolenia i zakazu)	poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje na temat korzystania z mediów społecznościowych - sformułować wypowiedź na temat korzystania z mediów społecznościowych (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje na temat poszukiwania zagubionego telefonu - sformułować wypowiedź na temat poszukiwania zagubionego telefonu (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej korzystania z telefonu	łecznościowych (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - wyodrębnić w czytany/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące poszukiwania zagubionego telefonu - sformułować dłuższą wypowiedź na temat poszukiwania zagubionego telefonu (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)	program) - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat działań podejmowanych w celu odnalezienia zagubionego telefonu - sformułować dłuższą wypowiedź na temat poszukiwania zagubionego telefonu (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
			• tworzyć i stosować formy czasu przyszłego prostego oraz czasu przeszłego czasownika nieregularnego (пере)дать		
3. МОСКВА Красная площадь Куда пойти Отзыв	Uczeń potrafi: • wymienić nazwy wybranych atrakcji turystycznych Moskwy • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych zabytków Moskwy • sformułować krótką wypowiedź na temat zwiedzania wybranych atrakcji turystycznych Moskwy (osoba, atrakcja turystyczna, miejsce) • zrozumieć krótkie informacje dotyczące opisu drogi do wybranych miejsc w mieście • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych miejsc w mieście • sformułować krótką wypowiedź na temat pobytu w hotelu i restauracji	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące wybranych atrakcji turystycznych Moskwy • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych atrakcji turystycznych Moskwy (na podstawie planu w formie pytań) • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące jednego z obrazów z Galerii Tretiakowskiej	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące wybranych atrakcji turystycznych Moskwy • sformułować wypowiedź na temat wybranych atrakcji turystycznych Moskwy (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • zaproponować zwiedzanie wybranych miejsc w Moskwie • przyjąć lub odrzucić propozycję dotyczącą zwiedzania wybranych miejsc w Moskwie • określić kontekst sytuacji	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wybranych atrakcji turystycznych Moskwy • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych atrakcji turystycznych Moskwy (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym zwiedzania Moskwy • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat jednego z obrazów z Galerii	Uczeń potrafi: • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wycieczki po Moskwie • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych atrakcji turystycznych Moskwy z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zwiedzania Moskwy (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym)

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	(osoba, miejsce i podstawowe cechy tego miejsca) • stosować wybrane przymiotniki w mianowniku	• sformułować krótką wypowiedź na temat wizyty w galerii obrazów/w muzeum (polegając na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) • zapytać o drogę do wybranego miejsca • sformułować krótkie wypowiedzi dotyczące opisu drogi do wybranych miejsc (polegające na wprowadzeniu do opracowanych wcześniej tekstów realiów własnych) • wyszukiwać i selekcjonować usłyszone i przeczytane informacje dotyczące wybranych cech osób, przedmiotów i zjawisk • wyszukiwać i selekcjonować usłyszone i przeczytane informacje dotyczące zalet i wad miasta, hotelu, restauracji • sformułować krótką wy-	cyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej zwiedzania Moskwy • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące jednego z obrazów z Galerii Tretiakowskiej • sformułować wypowiedź na temat wizyty w galerii obrazów/w muzeum (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące opisu drogi do wybranych miejsc • sformułować wypowiedź – opis drogi do wybranego miejsca (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-	Tretiakowskiej • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wizyty w galerii obrazów/w muzeum (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące opisu drogi do wybranych miejsc • sformułować dłuższą wypowiedź – opis drogi do wybranego miejsca (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące zalet i wad miasta, hotelu, restauracji • sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat miasta, hotelu, restauracji (z niewielkimi uchybieniami gramatycz-	i różnorodnością struktur wykraczających poza program) • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego obrazu z Galerii Tretiakowskiej (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego MGU, (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat zalet i wad miasta, restauracji, hotelu • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zalet i wad miasta, hotelu, restauracji (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		powieść – opinię na temat hotelu i restauracji (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) • stosować zaimki przysłówne pytajne: где?, куда?, откуда? • stosować przysłówki miejsca i kierunku: здесь, сюда, отсюда, там, туда, оттуда, справа, направо, слева, налево, дома, домой • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego wybranych czasowników statycznych (быть, жить, сидеть, стоять, находиться) dla określenia miejsca, w którym znajdują się osoby lub przedmioty • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego wybranych czasowników	gramatycznymi) • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące zalet i wad miasta, hotelu, restauracji • sformułować wypowiedź – opinię na temat miasta, hotelu, restauracji (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)	nymi)	wykraczających poza program) • sformułować dłuższą, poprawną pod względem leksykalnym i gramatycznym wypowiedź na temat obiektów kulturalnych Moskwy (z wykorzystaniem źródeł pozapodręcznikowych)

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		ruchu (идти, пойти, прийти, ехать, поехать, приехать, вернуться, повернуть) dla określenia zmiany miejsca położenia osób lub przedmiotów			
4. ЛЮДИ Портрет Мода Эмоции	Uczeń potrafi: - określić wybrane cechy wyglądu zewnętrznego człowieka (wzrost, sylwetka, kolor oczu i włosów, kształt twarzy) - zrozumieć krótkie informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób - sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób (osoba, wzrost, sylwetka, kolor oczu i włosów, kształt	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym /czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób - sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych)	Uczeń potrafi: - zadawać pytania dotyczące wyglądu zewnętrznego i ubioru wybranych osób oraz udzielać na nie odpowiedzi - wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób - sformułować wypowiedź na temat wyglądu ze-	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym /czytanim tekście szczegółowe informacje na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób - sformułować dłuższą wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście szczegółowe in-	Uczeń potrafi: - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wyglądu zewnętrznego oraz ubioru wybranych osób - sformułować dłuższą wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego oraz ubioru wybranych osób (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	twarzy) - wymienić podstawowe elementy garderoby - zrozumieć krótkie informacje dotyczące ubioru wybranych osób - sformułować krótką wypowiedź na temat ubioru wybranych osób (osoba, elementy garderoby i ich podstawowe cechy) - tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników надевать i одевать	- wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące ubioru wybranych osób - modyfikować dialog wzorcowy dotyczący ubioru wybranych osób (wprowadzając do niego własne realia) - określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące uczuć i emocji wyrażanych przez wybrane osoby - sformułować krótką wypowiedź na temat uczuć i emocji wybranych osób (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów	wewnętrznego wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej ubioru - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje na temat ubioru wybranych osób - sformułować wypowiedź na temat ubioru wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje na temat uczuć	formacje dotyczące ubioru wybranych osób - sformułować dłuższą wypowiedź na temat ubioru wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wyglądu zewnętrznego oraz stanu emocjonalnego wybranych osób, i wyrażać je w języku rosyjskim - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące uczuć i emocji wybranych osób - sformułować dłuższą wypowiedź na temat uczuć i emocji wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące inte-	wykraczających poza program) - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat uczuć i emocji wybranych osób - sformułować dłuższą wypowiedź na temat uczuć i emocji wybranych osób (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego inteligencji emocjonalnej (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) - sformułować dłuższą wypowiedź na temat stereotypów związanych z wyglądem zewnętrznym (poprawną pod

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		własnych) • tworzyć i stosować formy czasów przeszłego i przyszłego czasowników надеть i одеть • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników: радоваться, извиняться, заботиться, советовать (z uwzględnieniem ich rekcji) • tworzyć i stosować formy czasów przeszłego i przyszłego czasowników обрадоваться, извиниться, позаботиться, посоветовать (z uwzględnieniem ich rekcji)	i emocji wyrażanych przez wybrane osoby • sformułować wypowiedź na temat uczuć i emocji wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • tworzyć i stosować pełne i krótkie formy wybranych przymiotników	ligencji emocjonalnej • sformułować dłuższą wypowiedź na temat inteligencji emocjonalnej (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)	względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)
5. ОБРАЗОВАНИЕ Этапы обучения Языки Обучение онлайн	Uczeń potrafi: • wymienić etapy edukacji w Rosji i w Polsce • zrozumieć krótkie infor-	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym	Uczeń potrafi: • zadawać pytania dotyczące etapów edukacji w Rosji i w Polsce oraz	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe in-	Uczeń potrafi: • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat etapów nau-

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	macje dotyczące wybranych etapów edukacji (etap edukacji, wiek uczących się) • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych etapów edukacji (osoba, etap edukacji) • określić podstawowe czynności związane z uczeniem się języka obcego • zrozumieć krótkie informacje dotyczące uczenia się języków obcych (osoba, czynności) • sformułować krótką wypowiedź dotyczącą uczenia się języka obcego (osoba, wybrane czynności) • wymienić wybrane cechy nauczania zdalnego • zrozumieć krótkie informacje dotyczące nauczania zdalnego (osoba, wybrane zalety i wady nauczania na odległość) • sformułować krótką wy-	poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące etapów edukacji w Rosji • sformułować krótką wypowiedź na temat etapów edukacji w Rosji i w Polsce (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) • określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące uczenia się języka obcego • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący uczenia się języka obcego (wprowadzając do niego własne realia) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słow-	udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące etapów edukacji w Rosji • sformułować wypowiedź na temat etapów edukacji w Rosji i w Polsce (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego /przeczytanego tekstu dotyczącego szkoły/uczelni • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące uczenia się języków obcych • sformułować wypowiedź	formacje dotyczące etapów edukacji w Rosji • sformułować dłuższą wypowiedź na temat etapów edukacji w Rosji i w Polsce (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące uczenia się języków obcych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat uczenia się języków obcych (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące sposobu zapamiętywania nowych słów • sformułować dłuższą wypowiedź na temat sposobów zapamiętywania nowych słów (z niewielkimi uchybie-	czania w Rosji i w Polsce • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego etapów nauczania w Rosji (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) • sformułować dłuższą wypowiedź na temat etapów edukacji w Rosji i w Polsce (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat uczenia się języków obcych • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego uczenia się języka obcego (używa-

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	powieść dotyczącą nau- czania zdalnego (osoba, wybrane cechy nauczania na odległość) • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników: учить, учиться, изучать, заниматься	nictwo) podstawowe in- formacje dotyczące spo- sobu zapamiętywania nowych słów • sformułować krótką wy- powieść na temat sposo- bów zapamiętywania nowych słów (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym po- znane wcześniej słownic- two) podstawowe infor- macje dotyczące naucza- nia zdalnego • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący na- uczania zdalnego, wpro- wadzając do niego wła- sne realia • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słow- nictwo) podstawowe in- formacje dotyczące tri-	na temat uczenia się ję- zyków obcych (z niewielkimi uchybie- niami leksykalno- gramatycznymi) • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słow- nictwo) szczegółowe in- formacje dotyczące spo- sobu zapamiętywania nowych słów • sformułować wypowiedź na temat sposobów za- pamiętywania nowych słów (z niewielkimi uchy- bieniami leksykalno- gramatycznymi) • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słow- nictwo) szczegółowe in- formacje dotyczące nau- czania na odległość • sformułować wypowiedź – opinię na temat nau- czania na odległość	niami gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe in- formacje dotyczące nau- czania na odległość • sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat nauczania na odle- głość (z niewielkimi uchybieniami gramatycz- nymi) • przetwarzać treści przed- stawione w materiale ikonograficznym, doty- czącym technik i form nauczania, i wyrażać je w języku rosyjskim • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe in- formacje dotyczące tri- ków ułatwiających nau- czanie na odległość • sformułować dłuższą wypowiedź na temat tri- ków ułatwiających nau- czanie na odległość (z niewielkimi uchybie-	jąc poprawnych struktur gramatyczno- leksykalnych) • sformułować dłuższą wypowiedź na temat uczenia się języków ob- cych (poprawną pod względem leksykalno- gramatycznym, wyróżnia- jącą się płynnością, bo- gactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat sposobów za- pamiętywania nowych słów • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłucha- nego/przeczytanego tek- stu dotyczącego sposobu zapamiętywania nowych słów (używając popraw- nych struktur gramatycz- no-leksykalnych) • sformułować dłuższą wypowiedź na temat

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		ków ułatwiających nauczanie na odległość - sformułować krótką wypowiedź na temat trików ułatwiających nauczanie na odległość (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) - tworzyć i stosować formy czasów przeszłego i przyszłego czasowników: выучить, научить, изучить - tworzyć i stosować formy stopni wyższego i najwyższego wybranych przymiotników i przysłówków - stosować wybrane rzeczowniki rosyjskie, które występują tylko w liczbie pojedynczej (обувь, одежда, мебель, рыба, картошка, сахар, виноград) lub tylko w liczbie mnogiej (ножницы, очки, часы, сутки, весы, брюки,	(z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu - wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące trików ułatwiających zdalne nauczanie - sformułować wypowiedź na temat trików ułatwiających zdalne nauczanie (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)	niami gramatycznymi)	sposobów zapamiętywania nowych słów (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat zdalnego nauczania - swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego zdalnego nauczania (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) - sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat zdalnego nauczania (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		макароны, деньги)			i różnorodnością struktur wykraczających poza program) • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego trików ułatwiających zdalne nauczanie (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) • sformułować dłuższą wypowiedź na temat trików ułatwiających zdalne nauczanie (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu o szkole założonej przez Lwa Tołstoja (używając poprawnych struktur gramatyczno-

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
					leksykalnych)
6. ПОЗДРАВЛЯЮ! Праздники За столом Подарки	Uczeń potrafi: - wymienić nazwy popularnych świąt - zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych świąt (nazwa, data) - sformułować krótką wypowiedź na temat popularnych świąt (nazwa, data) - podać nazwy podstawowych przedmiotów znajdujących się na stole przygotowanym do posiłku (naczynia, sztuce, serwetki) - zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych posiłków (posiłek, osoba, podstawowe elementy nakrycia stołu) - sformułować krótką wypowiedź na temat wybranego posiłku (osoba, podstawowe elementy nakrycia stołu, podstawowe czynności) - podać nazwy wybranych	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące popularnych świąt - modyfikować dialog wzorcowy dotyczący popularnych świąt (wprowadzając do niego własne realia) - sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych świąt (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) - określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące spożywania posiłków	Uczeń potrafi: - zadawać pytania dotyczące popularnych świąt i udzielać na nie odpowiedzi - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące popularnych świąt - określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego / przeczytanego tekstu dotyczącego wybranych świąt - sformułować wypowiedź na temat wybranych świąt (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące spo-	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące popularnych świąt - sformułować dłuższą wypowiedź na temat popularnych świąt (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych świąt, i wyrażać je w języku rosyjskim - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące spożywania posiłków - sformułować dłuższą wypowiedź na temat posiłków oraz zasad obowiązujących podczas ich spożywania (z niewielkimi uchybie-	Uczeń potrafi: - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat popularnych świąt - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego popularnych świąt (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) - sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych świąt (wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat posiłków oraz zasad obowiązujących podczas ich spożywania - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tek-

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	przedmiotów, które można dać komuś w prezencie • zrozumieć krótkie informacje dotyczące obdarowywania wybranych osób (osoby, okazja, prezent) • sformułować krótką wypowiedź na temat obdarowywania wybranych osób (osoby, okazja, prezent) • określać datę (dzień i miesiąc)	• modyfikować dialog wzorcowy dotyczący spożywania posiłków (wprowadzając do niego własne realia) • sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych zasad obowiązujących podczas spożywania posiłków (na podstawie wyników ankiety) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące obdarowywania wybranych osób oraz składania życzeń • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący obdarowywania wybranych osób oraz składania życzeń (wprowadzając do niego własne realia) • tworzyć i stosować formy narzędnika wybranych	żywiania posiłków • sformułować wypowiedź na temat podstawowych posiłków oraz zasad obowiązujących podczas ich spożywania (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące obdarowywania wybranych osób oraz składania życzeń • sformułować wypowiedź na temat obdarowywania wybranych osób oraz składania życzeń (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • tworzyć i stosować formy	niami gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące obdarowywania wybranych osób • sformułować dłuższą wypowiedź na temat obdarowywania wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)	stu dotyczącego posiłków oraz zasad obowiązujących podczas ich spożywania (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego obdarowywania wybranych osób oraz składania życzeń (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) • sformułować dłuższą wypowiedź na temat obdarowywania wybranych osób oraz składania życzeń (wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) • zrozumieć autentyczny tekst dotyczący tradycji weselnych w Rosji i przekazać jego treść

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		rzeczowników • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników: поздравлять, отмечать, отправлять, приглашать, печь, петь	czasów przeszłego i przyszłego czasowników: поздравить, отметить, отправить, пригласить, испечь, спеть • tworzyć i stosować formy gramatyczne zaimków nieokreślonych z partykułami -то i -нибудь		
7. НА ЭКРАНЕ Телевидение Фильм Культпрограмма	Uczeń potrafi: • wymienić wybrane rodzaje programów telewizyjnych • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych programów telewizyjnych (osoba, oglądany program) • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych programów telewizyjnych (osoba, rodzaj wyjazdu, ulubione programy) • podać nazwy wybranych gatunków filmowych • zrozumieć krótkie infor-	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące wybranych programów telewizyjnych • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący wybranych programów telewizyjnych, wprowadzając do niego własne realia • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słow-	Uczeń potrafi: • zadawać pytania dotyczące wybranych programów telewizyjnych i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące programów telewizyjnych • sformułować wypowiedź na temat wybranych programów telewizyjnych (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wybranych programów telewizyjnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych programów telewizyjnych (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wybranych filmów	Uczeń potrafi: • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych programów telewizyjnych • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych programów telewizyjnych (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych programów telewizyjnych (wyróżniającą się płynnością, bogac-

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	macje dotyczące wybranych filmów (tytuł, gatunek) - sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych filmów (osoba, tytuły oglądanych filmów, gatunki, miejsca, w których były oglądane) - stosować wybrane rzeczowniki nieodmiennie, uwzględniając ich rodzaj	nictwo) podstawowe informacje dotyczące zalet i wad telewizji - sformułować krótką wypowiedź na temat zalet i wad telewizji (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące wybranych filmów - sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych filmów (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące preferencji związanych	gramatycznymi) - wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące wybranych filmów - sformułować wypowiedź na temat wybranych filmów (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące preferencji związanych z miejscami, w których ogląda się filmy - określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego /przeczytanego tekstu dotyczącego preferencji związanych z miejscami, w których ogląda się	- sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych filmów (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące preferencji związanych z miejscami, w których ogląda się filmy - sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat miejsc, w których ogląda się filmy (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące koncertu - sformułować dłuższą wypowiedź na temat koncertu (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - przetwarzać treści przed-	twem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych filmów - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych filmów (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) - sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych filmów (wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego preferencji związanych

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		z miejscami, w których ogląda się filmy • sformułować krótką wypowiedź na temat preferencji związanych z miejscami, w których ogląda się filmy (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące koncertu • sformułować krótką wypowiedź na temat koncertu (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) • tworzyć i stosować zdania złożone podrzędnie ze spójnikami: который, что, чтобы, где, когда, потому что/так как, поэтому, если	filmy • sformułować wypowiedź na temat preferencji związanych z miejscami, w których ogląda się filmy (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące koncertu • sformułować wypowiedź na temat koncertu (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	stawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym form spędzania czasu wolnego, i wyrażać je w języku rosyjskim	z miejscami, w których ogląda się filmy (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) • sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat miejsc, w których ogląda się filmy (wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat koncertu • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego koncertu (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) • sformułować dłuższą, poprawną pod względem leksykalnym i gramatycznym wypowiedź na temat koncertu

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		tworzyć i stosować formy nazwisk rosyjskich			(z wykorzystaniem źródeł pozapodręcznikowych)

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie osiągnął wymagań minimalnych określonych dla oceny dopuszczającej.