

**WYMAGANIA EDUKACYJNE**  
**JĘZYK ROSYSKI**  
**KLASA 4**

| Nazwa działu                                                                 | dopuszczający                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | dostateczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | celujący                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. ОТДЫХ</b><br><b>Свободное время</b><br><b>Идёт!</b><br><b>Я выхожу</b> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić wybrane czynności wykonywane podczas wakacji przez osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego</li> <li>zrozumieć krótkie informacje dotyczące wypoczynku letniego</li> <li>sformułować krótkie wypowiedzi dotyczące wybranych czynności, wykonywanych podczas wakacji przez osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego (osoba, miejsce, rodzaj aktywności)</li> <li>wymienić wybrane sposoby spędzania czasu wolnego przez osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego</li> </ul> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wypoczynku letniego</li> <li>określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat wypoczynku letniego wybranych osób, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne</li> <li>wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje</li> </ul> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zadawać pytania dotyczące wybranych sytuacji związanych z wypoczynkiem letnim oraz udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wypoczynku letniego</li> <li>sformułować wypowiedź na temat wypoczynku letniego wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami leksykalno--gramatycznymi)</li> </ul> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wypoczynku letniego</li> <li>przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wypoczynku letniego i wyrażać je w języku rosyjskim</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypoczynku letniego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</li> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym</li> </ul> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wypoczynku letniego</li> <li>swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wypoczynku letniego (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)</li> <li>zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat preferencji dotyczących spędzania czasu wolnego oraz planów na weekend</li> </ul> |

| Nazwa działu | dopuszczający                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | dostateczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | celujący                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć krótkie informacje dotyczące planów na weekend wybranych osób ze środowiska szkolnego i rodzinnego</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych sposobów spędzania czasu wolnego przez osoby ze środowiska szkolnego (osoba, czas, planowana czynność, zajęcie)</li> <li>tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników ruchu: <b>идти, ехать</b></li> <li>tworzyć i stosować formy czasów przeszłego i przyszłego</li> </ul> | <p>dotyczące wybranych upodobań oraz sposobów spędzania czasu wolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat planów na weekend wybranych osób, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne</li> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych sytuacji, w których użyto czasownika <b>идти</b> w znaczeniu przenośnym</li> <li>modyfikować dialogi wzorcowe, w których użyto czasownika <b>идти</b> w znaczeniu przenośnym, wprowadzając do niego własne realia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych/przeczytanych tekstów, dotyczących wypoczynku letniego</li> <li>wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące planów na weekend</li> <li>sformułować wypowiedź na temat planów na weekend (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)</li> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje</li> </ul> | <p>m tekście szczegółowe informacje na temat upodobań związanych ze spędzaniem czasu wolnego oraz planów na weekend</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym planów na weekend i wyrażać je w języku rosyjskim</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat upodobań związanych ze spędzaniem czasu wolnego oraz planów na weekend (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</li> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat preferencji dotyczących spędzania czasu wolnego oraz planów na weekend (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)</li> <li>zrozumieć autentyczny tekst dotyczący spędzania czasu wolnego przez Rosjan, i przekazać jego treść</li> </ul> |

| Nazwa działu | dopuszczający                                       | dostateczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | celujący                                                                                                                                |
|--------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>czasowników ruchu:<br/><b>поехать, пойти</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych sytuacji, w których użyto czasowników ruchu</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych sytuacji, w których użyto czasowników ruchu, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne</li> <li>modyfikować dialogi wzorcowe, w których użyto czasownika <b>идти</b> w znaczeniu przenośnym, wprowadzając do niego własne realia</li> <li>stosować konstrukcje: <b>кататься на чём? ездить на чём?</b></li> </ul> | <p>dotyczące wybranych sytuacji, w których użyto czasownika <b>идти</b> w znaczeniu przenośnym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować wypowiedź na temat wybranych sytuacji, w których użyto czasownika <b>идти</b> w znaczeniu przenośnym (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatyczny -mi)</li> <li>rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wybranych</li> </ul> | <p>m tekście szczegółowe informacje na temat wybranych sytuacji, w których użyto czasownika <b>идти</b> w znaczeniu przenośnym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych sytuacji, w których użyto czasownika <b>идти</b> w znaczeniu przenośnym, i wyrażać je w języku rosyjskim</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych sytuacji, w których użyto czasownika <b>идти</b> w znaczeniu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć teksty, w których występują wybrane idiomy rosyjskie, i przekazać ich treść</li> </ul> |

| Nazwa działu | dopuszczający | dostateczny                                                                                                                                                                                                                                                                     | dobry                                                                                                                                                                                                                                             | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | celujący |
|--------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|              |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować czasownik <b>идти</b> w znaczeniu przenośnym</li> <li>• tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników ruchu z przedrostkami</li> <li>• stosować czasowniki ruchu z przymkami</li> </ul> | <p>sytuacji, w których użyto czasowników ruchu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować wypowiedź na temat wybranych sytuacji, w których użyto czasowników ruchu (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)</li> </ul> | <p>przenośnym (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w czytany/słuchany m tekście szczegółowe informacje dotyczące wybranych sytuacji, w których użyto czasowników ruchu</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych sytuacji, w których użyto czasowników ruchu (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</li> </ul> |          |

| Nazwa działu                                                                                    | dopuszczający                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | dostateczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | celujący                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2. НЕДВИЖИМОСТЬ</b><br><b>Снимать, покупать</b><br><b>Объявления</b><br><b>Домашние дела</b> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić wybrane czynności związane z wynajmowaniem, kupowaniem i sprzedawaniem nieruchomości</li> <li>zrozumieć krótkie informacje związane z wynajmowaniem, kupowaniem i sprzedawaniem nieruchomości</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości (rodzaj nieruchomości, podstawowe czynności)</li> <li>wymienić wybrane cechy domu/mieszkania (wielkość,</li> </ul> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości</li> <li>określić główną myśl wysłuchanego/przeczytane go tekstu</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne</li> <li>wyodrębnić w czytanim tekście – ogłoszeniu (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące</li> </ul> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zadawać pytania dotyczące wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości oraz udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych/przeczytanych tekstów, dotyczących wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości</li> <li>rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (z poznaną</li> </ul> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</li> <li>przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wynajmowania, kupowania</li> </ul> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)</li> </ul> |

| Nazwa działu | dopuszczający                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | dostateczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | celujący                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>kondygnacja, pomieszczenia, lokalizacja, podstawowe elementy wyposażenia)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranego domu/mieszkania</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat zakupu, sprzedaży lub wynajęcia domu/mieszkania (osoba, rodzaj nieruchomości oraz wybrane cechy, cena)</li> <li>• wymienić wybrane czynności wykonywane w ramach obowiązków domowych</li> <li>• podać nazwy popularnych sprzętów RTV i AGD</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące</li> </ul> | <p>wynajmowanego mieszkania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować krótką wypowiedź – ogłoszenie dotyczące wynajmowanego mieszkania, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące popularnych sprzętów RTV i AGD oraz wybranych obowiązków domowych</li> <li>• modyfikować dialog wzorcowy dotyczący popularnych sprzętów RTV i AGD oraz obowiązków domowych, wprowadzając do niego realia własne</li> <li>• tworzyć i stosować formy czasu przyszłego czasowników: <b>снять, купить</b></li> </ul> | <p>wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować wypowiedź na temat wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)</li> <li>• wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące obowiązków domowych oraz korzystania</li> </ul> | <p>i sprzedawania nieruchomości i wyrażać je w języku rosyjskim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące obowiązków domowych oraz korzystania z popularnych sprzętów RTV i AGD</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat obowiązków domowych oraz korzystania z popularnych sprzętów RTV i AGD (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</li> <li>• przetwarzać treści przedstawione</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat obowiązków domowych oraz korzystania z popularnych sprzętów RTV i AGD</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat obowiązków domowych oraz korzystania z popularnych sprzętów RTV i AGD (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)</li> </ul> |

| Nazwa działu | dopuszczający                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | dostateczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | dobry                                                                                                                                                                                                                                                | bardzo dobry                                                                                                                                          | celujący                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>wybranych czynności wykonywanych w ramach obowiązków domowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych czynności wykonywanych w ramach obowiązków domowych (osoba, rodzaj czynności, użyty sprzęt)</li> <li>tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników: <b>снимать, покупать</b></li> <li>tworzyć i stosować formy czasu przeszłego czasowników: <b>снять, купить</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników: <b>сдавать, продавать</b></li> <li>tworzyć i stosować formy czasów przeszłego i przyszłego czasowników: <b>сдать, продать</b></li> <li>tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego czasowników</li> </ul> | <p>z popularnych sprzętów RTV i AGD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować wypowiedź na temat obowiązków domowych oraz korzystania z popularnych sprzętów RTV i AGD (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)</li> </ul> | <p>w materiale ikonograficznym, dotyczącym obowiązków domowych oraz korzystania z popularnych sprzętów RTV i AGD, i wyrażać je w języku rosyjskim</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego mieszkań komunalnych (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat Muzeum Anny Achmatowej (z wykorzystaniem źródeł pozapodręcznikowych)</li> </ul> |

| Nazwa działu | dopuszczający                                                                                                          | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|--------------|----------|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego wybranych czasowników</li> </ul> |             |       |              |          |

| Nazwa działu                               | dopuszczający                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | dostateczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | celujący                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. ПЛАНЕТА<br>Бедствия<br>Климат<br>Космос | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić wybrane zjawiska pogodowe i klęski żywiołowe</li> <li>zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych (miejsce, czas, zjawiska pogodowe, rodzaj klęski żywiołowej)</li> <li>wymienić wybrane ciała niebieskie</li> <li>zrozumieć krótkie informacje dotyczące kosmosu i Ziemi</li> </ul> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych</li> <li>określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych (na podstawie planu w formie pytań)</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych klęsk żywiołowych oraz ich przyczyn i skutków, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne</li> </ul> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych</li> <li>określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych/przeczytanych tekstów dotyczących klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych</li> <li>sformułować wypowiedź na temat klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)</li> </ul> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</li> <li>przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych i wyrażać je w języku rosyjskim</li> </ul> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych</li> <li>swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)</li> </ul> |

| Nazwa działu | dopuszczający                                                                                                                                                                                                                                                                                 | dostateczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | celujący                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat przygotowywania wybranej potrawy (osoba, potrawa, składniki, podstawowe czynności)</li> <li>tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego i przeszłego czasowników: <b>варить, жарить, добавлять</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące przygotowywania wybranych potraw</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat przygotowywania wybranej potrawy, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne modyfikować dialog wzorcowy dotyczący zamawiania wybranych potraw, wprowadzając do niego realia własne</li> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące nawyków żywieniowych wybranych osób</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat nawyków żywieniowych wybranych osób</li> <li>sformułować wypowiedź na temat nawyków żywieniowych wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)</li> <li>rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące nawyków żywieniowych wybranych osób</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat nawyków żywieniowych wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</li> <li>przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych nawyków żywieniowych, i wyrażać je w języku rosyjskim</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat przyrządzania wybranej potrawy (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)</li> <li>zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat nawyków żywieniowych wybranych osób</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat dobrych i złych nawyków żywieniowych (z wykorzystaniem źródeł pozapodręcznikowych)</li> </ul> |

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie osiągnął wymagań minimalnych określonych dla oceny dopuszczającej.**