

# **Wymagania edukacyjne- j. angielski zawodowy**

## **Technik rachunkowości**

### **klasa 2**

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone w programie nauczania; wiedza wykraczająca poza ten program nie powinna być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej.

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie osiągnął wymagań minimalnych określonych dla oceny dopuszczającej.

Oceniane są sprawności językowe ucznia oraz umiejętność posługiwania się słownictwem specjalistycznym w zakresie następujących tematów zawodowych:

#### **ROZDZIAŁ 1 - MONEY MATTERS:**

*Słownictwo:* bankowość osobista, przeciwieństwa, funkcje instytucji finansowych, bankowość inwestycyjna

*Gramatyka:* czas Present Simple z przysłówkami czasu, Czas Present Continuous, przedimki

*Funkcje:* używanie *podstawowych terminów bankowych, analiza i przygotowanie wyciągu bankowego*

#### **ROZDZIAŁ 2 – JOBS IN BANKING**

*Słownictwo:* bankowość internetowa i telefoniczna, produkty bankowości detalicznej

*Gramatyka:* czasowniki modalne (możliwości, umiejętności), stopniowanie przymiotników, wyrażanie czasu przyszłego, tryb rozkazujący

*Funkcje:* udzielanie porady klientowi, porównywanie szczegółów produktu, wydawanie poleceń i instrukcji, rozmowa o przyszłości

#### **ROZDZIAŁ 3 – PERSONAL LOANS AND CREDIT**

*Słownictwo:* używanie kart debetowych i kredytowych, udzielanie pożyczki, obsługa kredytu hipotecznego

*Gramatyka:* czasowniki modalne (prośby, zakazy, nakazy), okresy warunkowe (0 i 1)

*Funkcje:* wypełnienie wniosku o kredyt, udzielanie informacji na temat warunków kredytu, uprzejme proszenie o informacje

#### **ROZDZIAŁ 4 – THE STRUCTURE OF A BANK**

*Słownictwo:* kolokacje czasownikowo-rzeczownikowe, słownictwo używane w prezentacjach, historia bankowości

*Gramatyka:* czas Present Perfect, czas Past Simple, wyrażanie przyszłości, przyimki, składnia czasownika

*Funkcje:* wygłaszanie prezentacji, rozmowa o zmianach

#### **ROZDZIAŁ 5 – FINANCE IN COMPANIES**

*Słownictwo:* działania matematyczne, operacje na dużych liczbach, przepływ pieniędzy, płynność finansowa, statystyka

*Gramatyka:* określanie ilości, strona bierna, czasowniki modalne (spekulowanie)

*Funkcje:* analiza, wypełnienie i przytowanie dokumentów: bilans, oświadczenie o dochodach, faktura, sprawozdanie z przepływów pieniężnych

| OCENA        | ZNAJOMOŚĆ<br>ŚRODKÓW<br>JĘZYKOWYCH                                                                                                                                                               | TWORZENIE<br>WYPOWIEDZI USTNEJ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ROZUMIENIE<br>WYPOWIEDZI ZE<br>SŁUCHU                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ROZUMIENIE<br>WYPOWIEDZI<br>PISEMNEJ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | TWORZENIE<br>WYPOWIEDZI<br>PISEMNEJ                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| BARDZO DOBRA | <p>-uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału</p> <p>-bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne oraz funkcje językowe omówione w rozdziale</p>                 | <p>-wypowiedź płynna , bez poważnych zachwiał komunikacji, szeroki zasób słownictwa zawodowego</p> <p>-umiejętność prowadzenia dość swobodnych rozmów z rodzimymi użytkownikami języka</p> <p>-czynny udział w dyskusjach na tematy zawodowe, przedstawianie swojego zdania i obrona własnych poglądów</p> <p>-poprawny dobór struktur gramatycznych i leksykalnych</p> <p>-dopuszczalne drobne błędy nie zakłócające komunikacji</p> | <p>-pełne rozumienie i prawidłowe reagowanie na różnego rodzaju słyszane wypowiedzi.</p> <p>-rozumienie dłuższych wypowiedzi i wykładów</p> <p>-rozumienie większości wiadomości telewizyjnych i programów o sprawach zawodowych</p> <p>-niezrozumienie pojedynczych słów nie zakłóca rozumienia całości</p> <p>-uczeń oddziela fakty od opinii</p> | <p>-umiejętność samodzielnego rozumienia prostego jak i trudniejszego tekstu (tablice informacyjne, artykuły w prasie, raporty, sprawozdania, pisma itp.) ze sporadyczną pomocą słownika lub nauczyciela.</p> <p>-czytanie ze zrozumieniem artykułów i reportaży dotyczących problemów zawodowych</p> <p>-umiejętność samodzielnego wyszukania określonej informacji, streszczania i interpretacji tekstu</p> <p>- uczeń oddziela fakty od opinii</p> | <p>-poprawny dobór struktur gramatycznych i leksykalnych</p> <p>-pisanie zrozumiałych, szczegółowych tekstów na dowolne tematy związane z branżą</p> <p>- umiejętność redagowania pism spotykanych w branży</p> <p>-dopuszczalne drobne błędy nie zakłócające zrozumienia</p> |
| DOBRA        | <p>-uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału</p> <p>-stosuje struktury gramatyczne oraz funkcje językowe omówione w rozdziale popełniając nieliczne błędy.</p> | <p>-dobór słownictwa i struktur gramatycznych odpowiedni do zadania</p> <p>-drobne błędy nieznacznie zakłócające komunikację</p> <p>-błędy w szyku wyrazów w zdaniu, nie zakłócające w sposób istotny wypowiedzi</p> <p>-umiejętność rozpoczęcia i podtrzymania konwersacji</p>                                                                                                                                                       | <p>-zrozumienie ogólnego przesłania tekstu</p> <p>- niezrozumienie kilku słów nieznacznie może zakłócić zrozumienie sensu wypowiedzi</p>                                                                                                                                                                                                            | <p>-uczeń nie ma większych problemów z wyszukaniem określonej informacji w tekście, podejmuje próby wywnioskowania znaczenia z kontekstu</p> <p>-umiejętność streszczenia tekstu z zachowaniem najistotniejszych faktów</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p>-dobór słownictwa i struktur gramatycznych odpowiedni do zadania, ujęcie tematu poprawne ale schematyczne</p> <p>-wypowiedź zgodna z założoną formą, z niewielkimi uchybieniami - świadome użycie form gramatycznych, ale brak konsekwencji w ich stosowaniu</p>           |
| DOSTATECZNA  | <p>-uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału</p> <p>-stosuje struktury gramatyczne oraz funkcje</p>                                                               | <p>-potrafi odpowiadać na proste pytania - słownictwo proste mało urozmaicone, wypowiedzi urywane, fragmentaryczne, brak płynności</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>-potrafi rozróżnić większość słów</p> <p>-fragmentaryczne zrozumienie wypowiedzi</p> <p>-zrozumienie podstawowych zwrotów używanych w języku zawodowym</p>                                                                                                                                                                                       | <p>-umiejętność zrozumienia prostego tekstu przy pomocy nauczyciela. - umiejętność wyszukania określonej informacji w tekście też często przy pomocy nauczyciela</p> <p>- potrafi czytać bardzo krótkie,</p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p>-słownictwo proste mało urozmaicone, częste powtórzenia - problemy z doбором właściwych struktur gramatycznych</p>                                                                                                                                                         |

|               |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | językowe omówione w rozdziale popełniając liczne błędy.                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-umiejętność radzenia sobie w prostych sytuacjach zawodowych</li> <li>-problemy z doбором właściwych słów i struktur gramatycznych</li> <li>-błędy w wymowie miejscami utrudniające zrozumienie</li> <li>- potrafi brać udział w zwykłej, typowej rozmowie, wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy</li> <li>- potrafi posłużyć się ciągiem wyrażen i zdań, aby w prosty sposób opisać swój zawód i obowiązki zawodowe,</li> </ul>                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zrozumieć wyrażenia i najczęściej używane słowa związane ze sprawami dla niego ważnymi (np.: podstawowe informacje dotyczące jego samego, jego miejsca i regionu zamieszkania, zatrudnienia)</li> <li>-potrafi zrozumieć główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach</li> </ul> | <p>proste teksty.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi znaleźć konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia zawodowego</li> <li>- rozumie krótkie, proste pisma</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-błędy w pisowni w znacznym stopniu zakłócające komunikację</li> <li>- potrafi pisać krótkie i proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb</li> <li>- potrafi napisać/wypełnić prosty dokument branżowy</li> </ul>                                                                           |
| DOPUSZCZAJĄCA | <p>-uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z rozdziału</p> <p>-Stosuje struktury gramatyczne oraz funkcje językowe omówione w rozdziale popełniając bardzo liczne błędy.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-liczne błędy w wymowie i akcencie</li> <li>-wypowiedź niespójna, z licznymi pauzami, powtórzeniami, sprawiająca kłopoty ze zrozumieniem intencji mówcy</li> <li>- uczeń potrafi brać udział w rozmowie pod warunkiem, że rozmówca jest gotów powtarzać lub inaczej formułować swoje myśli, mówiąc wolniej i pomagając ująć mu w słowa to, co usiłuje powiedzieć</li> <li>- potrafi formułować proste pytania dotyczące najlepiej mu znanych tematów lub najpotrzebniejszych spraw</li> <li>-potrafi używać proste wyrażenia i zdania, aby opisać miejsce gdzie mieszka oraz ludzi, których zna.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-zrozumienie tylko pojedynczych, elementarnych słów</li> <li>-uczeń nie potrafi przetworzyć usłyszanych informacji</li> <li>- uczeń potrafi zrozumieć znane mu słowa oraz bardzo podstawowe wyrażenia dotyczące jego osobiście, jego rodziny oraz bezpośredniego otoczenia</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>-poziom zrozumienia tekstu ograniczony do pojedynczych słów</li> <li>- konieczność stałego korzystania z pomocy nauczyciela</li> <li>-nowe struktury i słownictwo stanowią całkowitą blokadę w zrozumieniu tekstu</li> <li>-brak umiejętności wyszukania określonej informacji w tekście</li> <li>- uczeń rozumie znane nazwy, słowa</li> <li>oraz bardzo proste zdania np. na tablicach informacyjnych i plakatach lub w katalogach.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-ubogie słownictwo</li> <li>-błędy w pisowni i składni, wypowiedź lakoniczna</li> <li>-samodzielność wypowiedzi bardzo ograniczona, wymaga częstej pomocy nauczyciela</li> <li>- uczeń potrafi napisać krotki prosty tekst</li> <li>- uczeń potrafi wypełnić dokument branżowy podstawowymi danymi</li> </ul> |