

Wymagania edukacyjne- j. angielski zawodowy

Technik żywienia i usług gastronomicznych

klasa 2

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone w programie nauczania; wiedza wykraczająca poza ten program nie powinna być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie osiągnął wymagań minimalnych określonych dla oceny dopuszczającej.

Oceniane są sprawności językowe ucznia oraz umiejętność posługiwania się słownictwem specjalistycznym w zakresie następujących tematów zawodowych:

ROZDZIAŁ 1 – Rodzaje zawodów z branży gastronomicznej, Charakterystyka zawodów w branży gastronomicznej, Praca kucharza, cukiernika, technologa żywienia

Leksyka i tematyka:

- definicja zawodów branży gastronomicznej (kucharz, piekarz, dietetyk, cukiernik, ciastkarz, kelner, szef kuchni, pracownik gastronomii)
- charakterystyka czynności gastronomicznych
- dobór nazw do różnych typów czynności
- rozróżnianie zawodów
- dobór opisów co typów zawodów
- specyfikacja pracy kucharza
- czynności wykonywane w kuchni
- specyfika pracy piekarza
- rodzaje produktów piekarniczych
- specyfika pracy technologa żywienia
- zakres obowiązków

ROZDZIAŁ 2- Elementy sprzętu gastronomicznego, Informacje wstępne o surowcach ,Mięsa i ich charakterystyka, Ryby i ich charakterystyka Charakterystyka makaronów i zbóż, Charakterystyka nabiału oraz ciast, Charakterystyka owoców oraz grzybów, Charakterystyka przypraw

Leksyka i tematyka:

- akcesoria kuchenne
 - opis napojów
 - ocena przydatności produktów
- • podstawowe surowce

- • typy napojów
- • ocena organoleptyczna produktów
- • podział mięs
- • podział podrobów
- • dania mięsne
- • podział ryb
- • rodzaje owoców morza
- • opis procesu obróbki ryb i owoców morza
- • podział makaronów
- • rodzaje zbóż
- • podział nabiału
- • typy ciast
- • typy owoców
- • typy grzybów
- rodzaje przypraw
- • opis i zastosowanie przypraw

ROZDZIAŁ 3 :Procesy technologiczne, Sposoby przechowywania żywności,

Leksyka i tematyka:

- opis procesów technologicznych
- opis metod przechowywania produktów spożywczych
- wady oraz zalety różnych metod przechowywania produktów spożywczych

ROZDZIAŁ 4 –Charakterystyka sprzętu gastronomicznego, Urządzenia stosowane w gastronomii,

Leksyka i tematyka:

- opis elementów zastawy stołowej
- charakterystyka przedmiotów kuchennych
- typy i charakterystyka urządzeń
- sprzęt wykorzystywany w pizzerii

ROZDZIAŁ 5 – Książka kucharska, Przepisy

Leksyka i tematyka:

- typy potraw
- opis sposobów przyrządzania potraw
- dywersyfikacja składników
- dania gotowe oraz zupy
- opis procesów przyrządzania potraw

ROZDZIAŁ 6 – Karta dań

Leksyka i tematyka:

- • podział potraw
- • interakcja z kelnerem
- • opis menu
 - składanie zamówienia

ROZDZIAŁ 7 – Charakterystyka kuchni świata

Leksyka i tematyka:

- typy kuchni na świecie
- rodzaje dań oraz ich pochodzenie
- potrawy typowe dla poszczególnych rejonów
- **przepisy dań kuchni międzynarodowej**

OCENA	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	TWORZENIE WYPOWIEDZI USTNEJ	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI ZE SŁUCHU	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNEJ	TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNEJ
BARDZO DOBRA	-uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału -bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne oraz funkcje językowe omówione w rozdziale	-wypowiedź płynna , bez poważnych zachwiał komunikacji, szeroki zasób słownictwa zawodowego -umiejętność prowadzenia dość swobodnych rozmów z rodzimymi użytkownikami języka -czynny udział w dyskusjach na tematy zawodowe, przedstawianie swojego zdania i obrona własnych poglądów -poprawny dobór struktur gramatycznych i leksykalnych -dopuszczalne drobne błędy nie zakłócające komunikacji	-pełne rozumienie i prawidłowe reagowanie na różnego rodzaju słyszane wypowiedzi. -rozumienie dłuższych wypowiedzi i wykładów -rozumienie większości wiadomości telewizyjnych i programów o sprawach zawodowych -niezrozumienie pojedynczych słów nie zakłóca rozumienia całości -uczeń oddziela fakty od opinii	-umiejętność samodzielnego rozumienia prostego jak i trudniejszego tekstu (tablice informacyjne, artykuły w prasie, raporty, sprawozdania, pisma itp.) ze sporadyczną pomocą słownika lub nauczyciela. -czytanie ze zrozumieniem artykułów i reportaży dotyczących problemów zawodowych -umiejętność samodzielnego wyszukania określonej informacji, streszczania i interpretacji tekstu - uczeń oddziela fakty od opinii	-poprawny dobór struktur gramatycznych i leksykalnych -pisanie zrozumiałych, szczegółowych tekstów na dowolne tematy związane z branżą - umiejętność redagowania pism spotykanych w branży -dopuszczalne drobne błędy nie zakłócające zrozumienia
DOBRA	-uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału -stosuje struktury gramatyczne oraz funkcje językowe omówione w rozdziale popełniając nieliczne błędy.	-dobór słownictwa i struktur gramatycznych odpowiedni do zadania -drobne błędy nieznacznie zakłócające komunikację -błędy w szyku wyrazów w zdaniu, nie zakłócające w sposób istotny wypowiedzi -umiejętność rozpoczęcia i podtrzymania konwersacji	-zrozumienie ogólnego przesłania tekstu - niezrozumienie kilku słów nieznacznie może zakłócić zrozumienie sensu wypowiedzi	-uczeń nie ma większych problemów z wyszukaniem określonej informacji w tekście, podejmuje próby wywnioskowania znaczenia z kontekstu -umiejętność streszczenia tekstu z zachowaniem najistotniejszych faktów	-dobór słownictwa i struktur gramatycznych odpowiedni do zadania, ujęcie tematu poprawne ale schematyczne -wypowiedź zgodna z założoną formą, z niewielkimi uchybieniami - świadome użycie form gramatycznych, ale brak konsekwencji w ich stosowaniu
DOSTATECZNA	-uczeń, popełniając liczne	-potrafi odpowiadać na	-potrafi rozróżnić większość słów	-umiejętność zrozumienia prostego	-słownictwo proste mało

	błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału -stosuje struktury gramatyczne oraz funkcje językowe omówione w rozdziale popołniając liczne błędy.	proste pytania - słownictwo proste mało urozmaicone, wypowiedzi urywane, fragmentaryczne, brak płynności -umiejętność radzenia sobie w prostych sytuacjach zawodowych -problemy z doбором właściwych słów i struktur gramatycznych -błędy w wymowie miejscami utrudniające zrozumienie - potrafi brać udział w zwykłej, typowej rozmowie, wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy - potrafi posłużyć się ciągiem wyrażen i zdań, aby w prosty sposób opisać swój zawód i obowiązki zawodowe,	-fragmentaryczne zrozumienie wypowiedzi -zrozumienie podstawowych zwrotów używanych w języku zawodowym - potrafi zrozumieć wyrażenia i najczęściej używane słowa związane ze sprawami dla niego ważnymi (np.: podstawowe informacje dotyczące jego samego, jego miejsca i regionu zamieszkania, zatrudnienia) -potrafi zrozumieć główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach	tekstu przy pomocy nauczyciela. - umiejętność wyszukania określonej powtórzenia - informacji w tekście też często przy pomocy nauczyciela - potrafi czytać bardzo krótkie, proste teksty. - potrafi znaleźć konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia zawodowego - rozumie krótkie, proste pisma	urozmaicone, częste powtórzenia - właściwych struktur gramatycznych -błędy w pisowni w znacznym stopniu zakłócające komunikację - potrafi pisać krótkie i proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb - potrafi napisać/wypełnić prosty dokument branżowy
DOPUSZCZAJĄCA	-uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z rozdziału -Stosuje struktury gramatyczne oraz funkcje językowe omówione w rozdziale popołniając bardzo liczne błędy.	-liczne błędy w wymowie i akcencie -wypowiedź niespójna, z licznymi pauzami, powtórzeniami, sprawiająca kłopoty ze zrozumieniem intencji mówcy - uczeń potrafi brać udział w rozmowie pod warunkiem, że rozmówca jest gotów powtarzać lub inaczej formułować swoje myśli, mówiąc wolniej i pomagając ująć mu w słowa to, co usiłuje powiedzieć - potrafi formułować proste pytania dotyczące najlepiej mu znanych tematów lub najpotrzebniejszych spraw -potrafi używać proste wyrażenia i zdania, aby opisać miejsce gdzie mieszka oraz ludzi, których zna.	-zrozumienie tylko pojedynczych, elementarnych słów -uczeń nie potrafi przetworzyć usłyszanych informacji - uczeń potrafi zrozumieć znane mu słowa oraz bardzo podstawowe wyrażenia dotyczące jego osobiście, jego rodziny oraz bezpośredniego otoczenia	-poziom zrozumienia tekstu ograniczony do pojedynczych słów - konieczność stałego korzystania z pomocy nauczyciela -nowe struktury i słownictwo stanowią całkowitą blokadę w zrozumieniu tekstu -brak umiejętności wyszukania określonej informacji w tekście - uczeń rozumie znane nazwy, słowa oraz bardzo proste zdania np. na tablicach informacyjnych i plakatach lub w katalogach.	-ubogie słownictwo -błędy w pisowni i składni, wypowiedź lakoniczna -samodzielność wypowiedzi bardzo ograniczona, wymaga częstej pomocy nauczyciela - uczeń potrafi napisać krotki prosty tekst - uczeń potrafi wypełnić dokument branżowy podstawowymi danymi

