

ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH
W BIAŁOBRZEGACH

**PROGRAM WYCHOWAWCZO
-PROFILAKTYCZNY
na rok szkolny 2026/2027**

Technikum im. Stanisława Staszica
Branżowa Szkoła I Stopnia im. Stanisława Staszica

„Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie.”

Stanisław Staszic

I. WPROWADZENIE

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Białobrzegach jest dokumentem określającym kierunki i sposób realizacji działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych szkoły w roku szkolnym 2026/2027.

Program obejmuje uczniów Technikum im. Stanisława Staszica oraz Branżowej Szkoły I Stopnia im. Stanisława Staszica i uwzględnia specyfikę kształcenia ogólnego i zawodowego oraz potrzeby młodzieży znajdującej się na różnych etapach rozwoju.

Podstawą opracowania programu są:

- rozpoznane potrzeby rozwojowe uczniów;
- diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka;
- wyniki badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- analiza funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym i rodzinnym;
- ewaluacja realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w roku szkolnym 2025/2026;
- wnioski z pracy pedagoga i psychologa szkolnego;
- wnioski z pracy Szkolnego Zespołu Wychowawczego;
- obserwacje nauczycieli i wychowawców;
- analiza frekwencji, sytuacji wychowawczych oraz udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- aktualne potrzeby szkoły;
- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.

Program stanowi wspólną podstawę planowania działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły. Jego realizacja pozostaje powiązana ze Statutami szkoły, Standardami Ochrony Małoletnich, procedurami bezpieczeństwa i interwencji, planami pracy szkoły, planami pracy wychowawców, działaniami pedagoga, psychologa i innych specjalistów oraz innymi dokumentami regulującymi funkcjonowanie szkoły.

Program ma charakter otwarty i może być modyfikowany w trakcie roku szkolnego w zależności od rozpoznanych potrzeb uczniów, wyników monitorowania, sytuacji wychowawczych oraz wniosków z bieżącej pracy szkoły.

II. MISJA SZKOŁY

„Być narodowi użytecznym.”

Stanisław Staszic

Misją Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Białobrzegach jest tworzenie wspólnoty, w której uczeń może rozwijać wiedzę, umiejętności, zainteresowania i talenty oraz przygotowywać się do odpowiedzialnego życia osobistego, rodzinnego, społecznego i zawodowego.

Szkoła łączy kształcenie ogólne i zawodowe z wychowaniem oraz profilaktyką. Wspiera uczniów w rozwijaniu samodzielności, odpowiedzialności, sprawczości, kompetencji emocjonalnych i społecznych, a także w budowaniu właściwych relacji z innymi ludźmi. Istotnym elementem misji szkoły jest troska o bezpieczeństwo, zdrowie fizyczne i psychiczne uczniów, przeciwdziałanie przemocy, wykluczeniu i zachowaniom ryzykownym oraz rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego funkcjonowania w środowisku cyfrowym. Ważne jest kształtowanie postawy szacunku, uczciwości, empatii, odpowiedzialności, patriotyzmu i obywatelskości. Szkoła wspiera uczniów w poznawaniu historii i kultury Polski, małej ojczyzny i Europy, a także w rozwijaniu aktywności społecznej, wolontariackiej, sportowej, kulturalnej i obywatelskiej.

Ważnym zadaniem szkoły jest również przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia i życia zawodowego, podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych oraz odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym.

III. WIZJA SZKOŁY

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Białobrzegach jest szkołą bezpieczną, przyjazną, wymagającą i wspierającą, która:

- stawia uczniom adekwatne wymagania i jednocześnie zapewnia im potrzebne wsparcie;
- rozpoznaje indywidualne potrzeby, możliwości i trudności uczniów;

- rozwija wiedzę, umiejętności i kompetencje potrzebne w dalszym kształceniu, pracy i życiu społecznym;
- wzmacnia zdrowie psychiczne i fizyczne oraz odpowiedzialne zachowania prozdrowotne;
- buduje dobre relacje i poczucie przynależności do społeczności szkolnej;
- przeciwdziała przemocy, cyberprzemocy, wykluczeniu, hejtowi i dyskryminacji;
- rozwija odpowiedzialne korzystanie z Internetu, mediów społecznościowych i nowych technologii;
- wzmacnia krytyczne myślenie oraz umiejętność rozpoznawania wiarygodnych informacji, manipulacji i dezinformacji;
- kształtuje postawy patriotyczne, obywatelskie i prospołeczne;
- pielęgnuje tradycję, historię, kulturę i dziedzictwo lokalne;
- wspiera różnorodność i współpracę międzykulturową;
- rozwija aktywność społeczną, wolontariat i samorządność uczniowską;
- umożliwia rozwijanie zainteresowań, talentów i mocnych stron;
- przygotowuje uczniów do dalszego kształcenia, pracy zawodowej i samodzielnego życia;
- współpracuje z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi szkołę.

IV. CHARAKTERYSTYKA ROZWOJOWA UCZNIÓW

Młodzież ucząca się w szkołach ponadpodstawowych znajduje się w okresie intensywnych zmian emocjonalnych, społecznych, poznawczych i związanych z kształtowaniem własnej tożsamości. Jest to czas stopniowego przechodzenia od zależności od dorosłych do większej samodzielności. Uczniowie rozwijają własne poglądy, wartości i zainteresowania, podejmują coraz bardziej samodzielne decyzje oraz przygotowują się do pełnienia ról rodzinnych, społecznych i zawodowych.

W tym okresie szczególnego znaczenia nabierają:

- relacje rówieśnicze i poczucie przynależności;
- potrzeba akceptacji i szacunku;
- rozwój samodzielności i sprawczości;
- kształtowanie własnego systemu wartości;
- rozwój kompetencji emocjonalnych i społecznych;
- radzenie sobie ze stresem i trudnymi emocjami;
- budowanie poczucia własnej wartości;

- rozwijanie zainteresowań i mocnych stron;
- motywacja do nauki i planowanie przyszłości;
- podejmowanie decyzji dotyczących dalszej edukacji i pracy;
- odpowiedzialne korzystanie z technologii cyfrowych;
- umiejętność rozpoznawania presji rówieśniczej i reagowania na sytuacje ryzykowne.

W okresie dorastania mogą pojawiać się trudności związane z relacjami, regulacją emocji, stresem, samooceną, motywacją, frekwencją, sytuacją rodzinną, presją grupy, funkcjonowaniem w środowisku cyfrowym czy podejmowaniem zachowań ryzykownych.

Zadaniem szkoły jest łączenie wymagań z adekwatnym wsparciem, rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności uczniów oraz tworzenie warunków, w których mogą oni korzystać z pomocy dorosłych bez obawy przed oceną czy stygmatyzacją.

V. DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH ORAZ CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Białobrzegach na rok szkolny 2026/2027 opracowano na podstawie diagnozy funkcjonowania uczniów i całej społeczności szkolnej. Wykorzystano wyniki badań uczniów, rodziców/opiekunów i nauczycieli, ewaluację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego za rok szkolny 2025/2026, analizy pracy pedagoga i psychologa oraz Szkolnego Zespołu Wychowawczego, a także obserwacje, rozmowy, analizę frekwencji, dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej i podejmowanych interwencji.

Czynniki chroniące

Do najważniejszych zasobów społeczności szkolnej należą:

- poczucie bezpieczeństwa i wsparcie ze strony rodziny;
- dobre relacje z rówieśnikami i obecność grupy znajomych;
- zainteresowania, hobby, aktywność sportowa, artystyczna i kulturalna;
- dostępność wychowawców, nauczycieli i specjalistów;
- doświadczenie szkoły w prowadzeniu działań wychowawczych, profilaktycznych i pomocowych;
- rozwijany wolontariat, samorządność i aktywność społeczna;

- współpraca szkoły z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi uczniów;
- możliwości korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- indywidualizacja pracy z uczniami wymagającymi dodatkowego wsparcia.

Czynniki ryzyka

Do czynników wymagających uwzględnienia w działaniach szkoły należą przede wszystkim:

- nadmierne korzystanie z telefonu, Internetu i mediów społecznościowych;
- zagrożenia związane z funkcjonowaniem w środowisku cyfrowym;
- trudności w radzeniu sobie ze stresem i emocjami;
- konflikty, dokuczanie, wyśmiewanie, odrzucenie i cyberprzemoc;
- presja rówieśnicza;
- obniżona motywacja do nauki i problemy z frekwencją u części uczniów;
- zachowania ryzykowne oraz zagrożenia związane z używaniem substancji psychoaktywnych;
- uzależnienia behawioralne;
- potrzeba wzmacniania poczucia własnej wartości, sprawczości i świadomości mocnych stron;
- trudności osobiste, rodzinne, edukacyjne lub wychowawcze wymagające wczesnego rozpoznania i adekwatnego wsparcia.

Wnioski z diagnozy wskazują na potrzebę wzmacniania zasobów uczniów i społeczności szkolnej oraz ograniczania czynników ryzyka. Szczególnego znaczenia nabierają: zdrowie psychiczne i kompetencje emocjonalno-społeczne, bezpieczne relacje, odpowiedzialne korzystanie z technologii, motywacja i odpowiedzialność za naukę, profilaktyka zachowań ryzykownych oraz szybki i dostępny system pomocy.

Szczegółowe wyniki diagnozy stanowią odrębny materiał i są wykorzystywane do planowania, monitorowania i modyfikowania działań wychowawczych i profilaktycznych.

VI. MODEL ABSOLWENTA

Absolwent Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Białobrzegach:

1. Jest gotowy do uczenia się przez całe życie – potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę, rozwijać zainteresowania i korzystać z różnych źródeł informacji.
2. Potrafi krytycznie analizować informacje – ocenia ich wiarygodność, rozpoznaje manipulację, dezinformację i treści wprowadzające w błąd.
3. Odpowiedzialnie korzysta z technologii cyfrowych – dba o higienę cyfrową, prywatność i bezpieczeństwo oraz świadomie korzysta z Internetu, mediów społecznościowych i narzędzi wykorzystujących sztuczną inteligencję.
4. Szanuje siebie i drugiego człowieka – respektuje godność, prawa, granice i różnorodność innych osób.
5. Potrafi budować dobre relacje – komunikuje się, słucha, współpracuje, rozwiązuje konflikty i korzysta z konstruktywnych sposobów porozumiewania się.
6. Rozumie swoje emocje i potrafi radzić sobie z trudnościami – rozpoznaje i nazywa emocje, zna sposoby radzenia sobie ze stresem oraz wie, kiedy i gdzie szukać pomocy.
7. Dbą o zdrowie fizyczne i psychiczne – podejmuje działania sprzyjające zdrowiu, aktywności i równowadze życiowej.
8. Rozpoznaje zagrożenia i podejmuje odpowiedzialne decyzje – przewiduje konsekwencje swoich działań i potrafi unikać zachowań ryzykownych.
9. Potrafi rozpoznawać presję rówieśniczą i podejmować samodzielne, odpowiedzialne decyzje.
10. Zna swoje mocne strony, zainteresowania i możliwości – potrafi wyznaczać cele i planować własny rozwój.
11. Jest przygotowany do dalszego kształcenia i aktywności zawodowej – zna swoje predyspozycje i potrafi podejmować świadome decyzje edukacyjno-zawodowe.
12. Rozumie znaczenie kultury pracy i odpowiedzialności zawodowej – zna zasady współpracy, rzetelności, odpowiedzialności i szacunku w środowisku zawodowym.
13. Potrafi funkcjonować jako członek społeczności szkolnej i lokalnej – angażuje się w działania wspólnotowe i bierze odpowiedzialność za dobro wspólne.
14. Zna i szanuje tradycję, historię oraz dziedzictwo Polski i swojej małej ojczyzny.
15. Jest świadomym obywatelem i patriotą – zna znaczenie odpowiedzialności obywatelskiej, szanuje symbole narodowe i angażuje się w życie społeczne.

16. Szanuje różnorodność i przeciwdziała dyskryminacji – dostrzega potrzeby innych osób i reaguje na zachowania naruszające ich godność.
17. Dbą o środowisko i dobro wspólne – podejmuje odpowiedzialne działania na rzecz otoczenia i przyszłych pokoleń.

VII. CELE PROGRAMU

1. Cel główny:

Celem głównym Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Białobrzegach jest wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia oraz tworzenie bezpiecznego, przyjaznego i wspierającego środowiska szkolnego, które sprzyja rozwijaniu wiedzy, umiejętności, kompetencji emocjonalnych i społecznych, kształtowaniu systemu wartości oraz przygotowaniu młodego człowieka do odpowiedzialnego, samodzielnego i aktywnego życia w rodzinie, społeczeństwie i środowisku zawodowym.

2. Cele wychowawcze:

- Wspieranie rozwoju osobistego i społecznego uczniów.
- Kształtowanie odpowiedzialności, samodzielności i sprawczości.
- Rozwijanie umiejętności komunikacji, współpracy i rozwiązywania konfliktów.
- Budowanie poczucia przynależności do rodziny, klasy, szkoły i społeczności lokalnej.
- Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych.
- Rozwijanie szacunku dla godności człowieka, różnorodności i praw innych osób.
- Kształtowanie kultury osobistej, odpowiedzialności i etyki postępowania.
- Rozwijanie zainteresowań, talentów, mocnych stron i poczucia własnej wartości.
- Przygotowanie do dorosłości, życia rodzinnego, społecznego i zawodowego.
- Kształtowanie odpowiedzialności za środowisko naturalne i dobro wspólne.

3. Cele profilaktyczne:

- Ochrona zdrowia psychicznego, wzmacnianie dobrostanu i odporności emocjonalnej.
- Przeciwdziałanie przemocy, agresji, wykluczeniu, hejtowi i cyberprzemocy.
- Wzmacnianie bezpiecznych i wspierających relacji rówieśniczych.
- Kształtowanie higieny cyfrowej i odpowiedzialnego korzystania z Internetu, telefonu, mediów społecznościowych i gier.

- Rozwijanie krytycznego odbioru informacji, rozpoznawania dezinformacji i odpowiedzialnego korzystania z AI.
- Ograniczanie zachowań ryzykownych i wzmacnianie czynników chroniących.
- Profilaktyka używania alkoholu, nikotyny, e-papierosów i innych substancji psychoaktywnych.
- Profilaktyka uzależnień behawioralnych.
- Wspieranie systematycznej nauki, odpowiedzialności za obowiązki i frekwencję.
- Zapewnienie dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz szybkiego reagowania na indywidualne potrzeby uczniów.

VIII. ZASADY REALIZACJI PROGRAMU

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego opiera się na następujących zasadach:

- Podmiotowości ucznia – uczeń jest traktowany jako osoba posiadająca prawa, potrzeby, możliwości i zasoby.
- Poszanowania godności i praw człowieka – działania szkoły respektują godność, bezpieczeństwo i prawa każdego ucznia.
- Adekwatności – działania są dostosowane do wieku, etapu rozwoju, potrzeb i możliwości uczniów.
- Współodpowiedzialności – wychowanie i profilaktyka są zadaniem całej społeczności szkolnej.
- Współpracy z rodzicami – działania szkoły powinny być, w miarę możliwości, spójne z działaniami rodziny.
- Indywidualizacji – uczniowie wymagający dodatkowego wsparcia otrzymują pomoc dostosowaną do ich potrzeb.
- Wzmacniania zasobów – szkoła rozwija czynniki chroniące, mocne strony i sprawczość uczniów.
- Szybkiego reagowania – sytuacje zagrażające bezpieczeństwu lub prawidłowemu rozwojowi ucznia wymagają adekwatnej i udokumentowanej reakcji.
- Systematyczności – działania wychowawcze i profilaktyczne są prowadzone przez cały rok szkolny.
- Spójności – działania różnych osób i zespołów powinny wzajemnie się uzupełniać.
- Współpracy ze środowiskiem – szkoła korzysta ze wsparcia instytucji i organizacji działających na rzecz dzieci, młodzieży i rodzin.
- Monitorowania i ewaluacji – realizowane działania są analizowane pod kątem ich przebiegu, adekwatności i efektów.

IX. PODMIOTY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ PROGRAMU

Dyrektor szkoły

- zapewnia warunki organizacyjne do realizacji programu;

- koordynuje działania wychowawcze i profilaktyczne;
- zapewnia przestrzeganie przepisów prawa i procedur bezpieczeństwa;
- wspiera współpracę nauczycieli, specjalistów, rodziców i instytucji;
- analizuje informacje dotyczące realizacji programu;
- podejmuje decyzje dotyczące działań wymagających interwencji.

Wychowawcy klas

- rozpoznają potrzeby i sytuację wychowawczą zespołu klasowego;
- planują i realizują działania wychowawcze;
- budują relacje i poczucie przynależności;
- monitorują frekwencję i funkcjonowanie uczniów;
- współpracują z rodzicami i specjalistami;
- reagują na sytuacje wymagające interwencji.

Nauczyciele

- realizują zadania wychowawcze i profilaktyczne w ramach prowadzonych zajęć;
- wzmacniają pozytywne zachowania i motywację uczniów;
- obserwują funkcjonowanie uczniów;
- reagują na zachowania zagrażające bezpieczeństwu;
- współpracują z wychowawcami i specjalistami.

Psycholog, pedagog i pedagog specjalny

- prowadzą diagnozę potrzeb uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- prowadzą konsultacje, rozmowy, zajęcia i działania profilaktyczne;
- wspierają nauczycieli i rodziców;
- prowadzą działania interwencyjne i mediacyjne;
- współpracują z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz innymi instytucjami;
- monitorują sytuację uczniów wymagających szczególnego wsparcia.

Rodzice/opiekunowie

- współpracują ze szkołą w zakresie wychowania i profilaktyki;
- wspierają ucznia w realizacji obowiązków szkolnych;
- uczestniczą w rozpoznawaniu trudności i planowaniu pomocy;
- korzystają z dostępnego wsparcia specjalistycznego;
- współpracują ze szkołą w sytuacjach wymagających interwencji.

Uczniowie

- współtworzą klimat szkoły;
- przestrzegają zasad obowiązujących w społeczności szkolnej;
- rozwijają samodzielność i odpowiedzialność;
- korzystają z dostępnych form pomocy;
- angażują się w działania społeczne, wolontariackie, sportowe, kulturalne i samorządowe.

Samorząd Uczniowski i organizacje uczniowskie

- wspierają aktywność uczniów;
- współorganizują wydarzenia i przedsięwzięcia;
- rozwijają samorządność i odpowiedzialność;
- współtworzą działania integracyjne i prospołeczne.

X. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM

W zależności od potrzeb szkoła współpracuje z:

- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną;
- Komendą Powiatową Policji;
- Miejsko-Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej;
- sądem i kuratorami;
- Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną;
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie;

- podmiotami ochrony zdrowia;
- organizacjami społecznymi i wolontariackimi;
- instytucjami kultury;
- pracodawcami i podmiotami związanymi z kształceniem zawodowym;
- innymi instytucjami i organizacjami zgodnie z rozpoznanymi potrzebami.

Współpraca może obejmować w szczególności konsultacje, działania edukacyjne i profilaktyczne, warsztaty, działania interwencyjne, pomoc uczniom i rodzinom, doradztwo zawodowe, wolontariat, działania zdrowotne, przedsięwzięcia społeczne i kulturalne oraz wspieranie bezpieczeństwa uczniów.

XI. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH NA ROK SZKOLNY 2026/2027

I. SFERA FIZYCZNA Kształtowanie postaw prozdrowotnych, właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia oraz odpowiedzialności za własne zdrowie.						
L.p.	Cele	Cele szczegółowe	Zadania	Sposoby i formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.	Kształtowanie sprawności fizycznej i aktywnego stylu życia.	Uczeń: zna znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia; podejmuje aktywność dostosowaną do swoich możliwości; zna zasady bezpiecznego uprawiania sportu; potrafi organizować	Promowanie regularnej aktywności fizycznej i aktywnego spędzania czasu wolnego. Przeciwdziałanie siedzącemu trybowi życia.	Lekcje wychowania fizycznego; zajęcia sportowe i rekreacyjne; zawody; wycieczki i rajdy; aktywność na świeżym powietrzu; zajęcia z wychowawcą dotyczące aktywnego stylu życia.	Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, nauczyciele	W trakcie roku szkolnego

		aktywny wypoczynek.				
2.	Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie i prawidłowe nawyki zdrowotne.	Uczeń: zna zasady zdrowego stylu życia; dba o higienę osobistą; zna zasady zdrowego odżywiania; rozumie znaczenie profilaktyki zdrowotnej; potrafi podejmować decyzje sprzyjające zdrowiu.	Promowanie zdrowego odżywiania, higieny, właściwego odpoczynku i codziennych zachowań prozdrowotnych. Poszerzanie wiedzy o chorobach cywilizacyjnych i sposobach zapobiegania im.	Lekcje biologii i edukacji zdrowotnej; zajęcia z wychowawcą; warsztaty; materiały edukacyjne; konsultacje z pielęgniarką; akcje i kampanie prozdrowotne.	Wychowawcy, nauczyciele biologii i edukacji zdrowotnej, pielęgniarka, pedagog, psycholog	W trakcie roku szkolnego
3.	Zwiększanie świadomości młodzieży w zakresie profilaktyki chorób zakaźnych i nowotworowych	Uczeń: zna podstawowe zasady zapobiegania chorobom zakaźnym; zna drogi zakażenia HBV i HCV; zna zasady profilaktyki HPV; rozumie znaczenie badań profilaktycznych; rozpoznaje podstawowe czynniki ryzyka chorób nowotworowych.	Upowszechnianie wiedzy dotyczącej profilaktyki chorób zakaźnych i nowotworowych oraz znaczenia wczesnego wykrywania chorób	Programy i akcje profilaktyczne, m.in. „Podstępne WZW”, „Wybierz życie – pierwszy krok”, „Zdrowe piersi są OK”, „Znamie! Znam je?”; zajęcia edukacyjne; warsztaty; prezentacje; materiały informacyjne; współpraca z PSSE..	Nauczyciele biologii i edukacji zdrowotnej, wychowawcy, pielęgniarka, pedagog, psycholog, pracownicy PSSE	W trakcie roku szkolnego, zgodnie z harmonogramem programów

4.	Kształtowanie postaw odpowiedzialnych za zdrowie innych osób.	Uczeń: zna ideę krwiodawstwa i dawstwa komórek krwiotwórczych; rozumie znaczenie pomocy osobom potrzebującym; potrafi świadomie podejmować decyzje dotyczące udziału w akcjach pomocowych.	Upowszechnianie wiedzy o krwiodawstwie, dawstwie szpiku i znaczeniu działań ratujących zdrowie i życie.	Akcje krwiodawstwa; #Komórkomania DKMS; działania informacyjne; współpraca z PCK i Fundacją DKMS..	Koordynatorzy działań, wychowawcy	W trakcie roku szkolnego, zgodnie z harmonogramem
5.	Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.	Uczeń: zna zasady ochrony zdrowia w okresie dorastania; potrafi korzystać z wiarygodnych źródeł informacji dotyczących zdrowia; zna osoby i miejsca, w których może uzyskać pomoc w sprawach zdrowotnych.	Edukacja zdrowotna młodzieży dotycząca okresu dorastania, zdrowia i odpowiedzialnych zachowań.	Program „Młodzi świadomi”; zajęcia prowadzone przez specjalistów; warsztaty; prelekcje; materiały edukacyjne; konsultacje	Pracownicy PSSE, pielęgniarka, wychowawcy, nauczyciele, pedagog	Według harmonogramu ustalonego z PSSE
6.	Kształtowanie postaw odpowiedzialnych za środowisko naturalne.	Uczeń: rozumie wpływ środowiska na zdrowie; zna zasady racjonalnego gospodarowania zasobami; segreguje	Rozwijanie świadomości ekologicznej i odpowiedzialnej konsumpcji. Ograniczanie ilości	Sprzątanie Świata; Dzień Ziemi; segregacja odpadów; konkursy; projekty przedmiotowe; akcje ekologiczne;	Nauczyciele biologii, chemii, geografii, wychowawcy, Samorząd Uczniowski	W trakcie roku szkolnego

		odpady; podejmuje działania na rzecz środowiska.	odpadów i troska o najbliższe otoczenie.	działania na rzecz środowiska.		
II. SFERA SPOŁECZNA Kształtowanie umiejętności współpracy, komunikowania się, budowania relacji, odpowiedzialności za siebie i innych, aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły i środowiska oraz przygotowanie do dorosłego życia zawodowego i społecznego.						
L.p.	Cele	Cele szczegółowe	Zadania	Sposoby i formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.	Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	Uczeń: zna swoje prawa i obowiązki; przestrzega zasad obowiązujących w szkole; angażuje się w życie klasy i szkoły; bierze odpowiedzialność za powierzone zadania.	Rozwijanie samorządności i odpowiedzialności za społeczność klasową i szkolną.	Działalność Samorządu Uczniowskiego; wybory; organizacja uroczystości i imprez; projekty uczniowskie; akcje społeczne.	Wychowawcy, opiekun SU, nauczyciele, pedagog, psycholog	W trakcie roku szkolnego
2.	Rozwijanie umiejętności komunikowania się i współpracy.	Uczeń: komunikuje się w sposób kulturalny i rzeczowy; potrafi pracować w zespole; respektuje odmienne opinie; współodpowiada za wykonanie wspólnego zadania.	Doskonalenie komunikacji interpersonalnej, pracy zespołowej i konstruktywnego rozwiązywania problemów.	Zajęcia z wychowawcą; ćwiczenia integracyjne; dyskusje; warsztaty komunikacji; projekty przedmiotowe i zawodowe.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	W trakcie roku szkolnego
3.	Rozwijanie kompetencji społecznych	Uczeń: wyraża własne zdanie z poszanowaniem	Kształtowanie empatii, szacunku, asertywnej	Warsztaty; zajęcia z wychowawcą; scenki sytuacyjne; dyskusje;	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	W trakcie roku szkolnego

	potrzebnych do budowania prawidłowych relacji.	innych; rozpoznaje potrzeby innych osób; stosuje zasady empatycznej komunikacji; potrafi reagować w sytuacjach wymagających wsparcia	komunikacji i odpowiedzialności za relacje z innymi.	mediacje; ćwiczenia komunikacyjne.		
4.	Budowanie pozytywnego klimatu klasy i szkoły.	Uczeń: czuje się częścią społeczności; buduje relacje oparte na szacunku; współpracuje z osobami o różnych zainteresowaniach i możliwościach; uczestniczy w działaniach integracyjnych.	Integracja zespołów klasowych i wzmacnianie poczucia przynależności. Ograniczanie izolacji społecznej i wykluczenia	Zajęcia integracyjne; wycieczki; wyjścia klasowe; imprezy szkolne; projekty zespołowe; działania SU.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	W trakcie roku szkolnego
5.	Przygotowanie do funkcjonowania w zróżnicowanym środowisku społecznym i kulturowym.	Uczeń: szanuje osoby o odmiennych poglądach, kulturze i doświadczeniach; potrafi współpracować w zróżnicowanej grupie; jest otwarty na różnorodność kulturową.	Rozwijanie kompetencji społecznych i międzykulturowych potrzebnych w szkole, pracy i kontaktach międzynarodowych.	Zajęcia z wychowawcą; projekty; wydarzenia kulturowe; działania w ramach projektu Akredytacja Erasmus+.	Wychowawcy, nauczyciele języków obcych, pedagog, psycholog, koordynator Erasmus+	W trakcie roku szkolnego

6.	Przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego funkcjonowania w środowisku pracy.	Uczeń: zna zasady kultury pracy; potrafi współpracować w zespole; zna zasady komunikacji z pracodawcą; jest punktualny, odpowiedzialny i sumienny; zna podstawowe zasady etyki zawodowej.	Rozwijanie kompetencji społecznych i zawodowych niezbędnych w miejscu pracy.	Doradztwo zawodowe; praktyczna nauka zawodu; praktyki; spotkania z pracodawcami; projekty zawodowe; analiza sytuacji zawodowych.	Doradca zawodowy, kierownik szkolenia praktycznego, nauczyciele przedmiotów zawodowych, wychowawcy	W trakcie roku szkolnego
7.	Rozwijanie samodzielności i kompetencji międzykulturowych.	Uczeń: potrafi funkcjonować w środowisku międzynarodowym; zna zasady zachowania w innych kulturach; komunikuje się w języku obcym w sytuacjach życia codziennego i zawodowego; jest samodzielny podczas wyjazdu.	Przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego udziału w zagranicznych stażach i praktykach.	Przygotowanie językowe, kulturowe i organizacyjne; mobilności zagraniczne; ewaluacja doświadczeń; prezentacje dla społeczności szkolnej	Koordinator Erasmus+, nauczyciele języków obcych, wychowawcy, opiekunowie staży, nauczyciele przedmiotów zawodowych	Według harmonogramu projektu
8.	Rozwijanie aktywności społecznej i postaw prospołecznych..	Uczeń: dostrzega potrzeby innych; angażuje się w działania pomocowe; potrafi	Rozwijanie wolontariatu i aktywności na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej.	Szkolny wolontariat; akcje charytatywne; zbiórki; działania pomocowe; współpraca	Opiekunowie wolontariatu, wychowawcy, pedagog, SU	W trakcie roku szkolnego

		współpracować na rzecz wspólnego celu; rozumie znaczenie bezinteresownej pomocy.		z organizacjami i instytucjami.		
9.	Rozwijanie kompetencji edukacyjno-zawodowych i planowania kariery.	Uczeń: rozpoznaje swoje zainteresowania, predyspozycje i mocne strony; potrafi wyznaczać cele edukacyjne i zawodowe; zna możliwości dalszego kształcenia i rozwoju.	Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej.	Doradztwo zawodowe; warsztaty; konsultacje indywidualne; spotkania z przedstawicielami zawodów i pracodawcami; analiza ofert edukacyjnych i rynku pracy.	Doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele przedmiotów zawodowych	W trakcie roku szkolnego

III. SFERA AKSJOLOGICZNA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ

Kształtowanie systemu wartości, odpowiedzialności, szacunku do drugiego człowieka, postaw patriotycznych i obywatelskich, poszanowania tradycji oraz otwartości na wartości europejskie i różnorodność kulturową.

L.p.	Cele	Cele szczegółowe	Zadania	Sposoby i formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	Uczeń: zna historię Polski; szanuje symbole narodowe; zna najważniejsze wydarzenia z historii kraju i regionu; rozumie znaczenie	Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej i odpowiedzialności za wspólnotę.	Lekcje historii, edukacji obywatelskiej i języka polskiego; uroczystości szkolne; akademie; miejsca pamięci;	Nauczyciele historii, edukacji obywatelskiej, języka polskiego, wychowawcy	W trakcie roku szkolnego, zgodnie z harmonogramem uroczystości

		odpowiedzialności obywatelskiej.		konkursy; projekty historyczne i regionalne.		
2.	Kształtowanie odpowiedzialności, uczciwości, szacunku i zasad etycznego postępowania.	Uczeń: jest uczciwy i odpowiedzialny; przestrzega ustalonych zasad; szanuje innych; zna podstawowe zasady etycznego postępowania w życiu osobistym i zawodowym.	Kształtowanie postaw odpowiedzialnego człowieka, ucznia i przyszłego pracownika	Zajęcia z wychowawcą; analiza sytuacji etycznych; zajęcia przedmiotowe i zawodowe; rozmowy i dyskusje; praktyki zawodowe.	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele przedmiotów zawodowych, doradca zawodowy, pedagog	W trakcie roku szkolnego
3.	Kształtowanie szacunku dla godności człowieka i przeciwdziałanie dyskryminacji.	Uczeń: szanuje godność drugiego człowieka; respektuje różnice między ludźmi; nie stosuje dyskryminacji ani mowy nienawiści; zna sposoby reagowania na przejawy dyskryminacji.	Rozwijanie postaw szacunku, równego traktowania i odpowiedzialności za własne zachowanie wobec innych.	Zajęcia z wychowawcą; warsztaty; dyskusje; projekty społeczne; działania edukacyjne dotyczące praw człowieka i przeciwdziałania dyskryminacji.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	W trakcie roku szkolnego
4.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy	Uczeń: dostrzega znaczenie więzi z innymi; szanuje członków rodziny i społeczności; bierze	Wzmacnianie więzi rodzinnych, rówieśniczych i szkolnych oraz	Zajęcia z wychowawcą; uroczystości szkolne; działania klasowe; projekty	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	W trakcie roku szkolnego

	i społeczności szkolnej.	odpowiedzialność za własne zachowanie wobec innych; zna znaczenie dobra wspólnego.	odpowiedzialności za wspólnotę	dotyczące wspólnoty i odpowiedzialności..		
5.	Rozwijanie odpowiedzialności za własne decyzje i ich konsekwencje.	Uczeń: przewiduje możliwe konsekwencje własnych zachowań; podejmuje świadome decyzje; zna podstawowe konsekwencje prawne i społeczne zachowań ryzykownych.	Kształtowanie dojrzałości, odpowiedzialności osobistej i świadomości konsekwencji podejmowanych decyzji.	Zajęcia z wychowawcą; programy profilaktyczne;; spotkania z przedstawicielami Policji i innych instytucji; zajęcia dotyczące odpowiedzialności prawnej młodzieży.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, przedstawiciele Policji i instytucji współpracujących ze szkołą	W trakcie roku szkolnego
6.	Wspieranie rodziny w procesie wychowawczym.	Rodzic: zna możliwości uzyskania pomocy w szkole; współpracuje ze szkołą w sprawach dotyczących funkcjonowania dziecka; otrzymuje informacje o potrzebach i trudnościach ucznia..	Współpraca z rodzicami w zakresie wychowania, profilaktyki i wspierania rozwoju młodzieży.	Zebrania i konsultacje; indywidualne rozmowy; spotkania ze specjalistami; materiały edukacyjne; współpraca w sytuacjach wymagających wsparcia	Dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	W trakcie roku szkolnego

7.	Kształtowanie szacunku dla tradycji lokalnej i dziedzictwa kulturowego.	Uczeń: zna historię i kulturę regionu; dostrzega znaczenie dziedzictwa lokalnego; uczestniczy w wydarzeniach kulturalnych.	Rozwijanie więzi z regionem oraz zainteresowania jego historią, kulturą i dziedzictwem.	Wycieczki edukacyjne; lekcje regionalne; udział w wydarzeniach kulturalnych; projekty; spotkania z przedstawicielami lokalnej społeczności.	Nauczyciele, wychowawcy	W trakcie roku szkolnego
<p style="text-align: center;">IV. SFERA PSYCHICZNA</p> <p style="text-align: center;">Kształtowanie dobrostanu psychicznego, odporności emocjonalnej i umiejętności radzenia sobie ze stresem, przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, przemocy, agresji, cyberprzemocy i uzależnieniom oraz zapewnienie uczniom pomocy w sytuacjach kryzysowych.</p>						
Lp.	Cele	Cele szczegółowe	Zadania	Sposoby i formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.	Ochrona zdrowia psychicznego i wzmacnianie dobrostanu uczniów.	Uczeń: rozpoznaje i nazywa własne emocje; zna sposoby dbania o dobrostan; rozpoznaje sygnały przeciążenia; zna osoby i miejsca, w których może uzyskać pomoc.	Wspieranie dobrostanu psychicznego, wzmacnianie zasobów ucznia i przeciwdziałanie przeciążeniu, przewlekłemu stresowi i izolacji.	Zajęcia z wychowawcą; warsztaty; konsultacje indywidualne; działania integracyjne; zajęcia dotyczące dobrostanu i zdrowia psychicznego.	Psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele	W trakcie roku szkolnego
2.	Rozwijanie odporności psychicznej i umiejętności radzenia	Uczeń: zna konstruktywne sposoby radzenia sobie ze stresem; potrafi stosować	Kształtowanie umiejętności samoregulacji, rozwiązywania problemów	Warsztaty; ćwiczenia praktyczne; zajęcia z wychowawcą; konsultacje	Psycholog, pedagog, wychowawcy	W trakcie roku szkolnego

	sobie ze stresem i trudnymi emocjami.	podstawowe strategie samoregulacji; potrafi korzystać ze wsparcia w sytuacji trudności.	i korzystania z konstruktywnych sposobów radzenia sobie z trudnościami.	z psychologiem i pedagogiem; ćwiczenia relaksacyjne.		
3.	Przeciwdziałanie przemocy, agresji, wykluczeniu i cyberprzemocy.	Uczeń: rozpoznaje różne formy przemocy; zna sposoby reagowania; potrafi szukać pomocy; nie akceptuje krzywdzenia innych; zna procedury obowiązujące w szkole.	Ograniczanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy oraz rozwijanie umiejętności bezpiecznego reagowania i rozwiązywania sytuacji konfliktowych.	Zajęcia z wychowawcą; warsztaty; program „Rówieśnicy”; mediacje; rozmowy indywidualne; analiza sytuacji problemowych; działania profilaktyczne; współpraca z rodzicami i instytucjami.	Wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele, dyrektor, funkcjonariusz policji	W trakcie roku szkolnego
4.	Kształtowanie bezpiecznego i higienicznego korzystania z technologii cyfrowych.	Uczeń: zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu; chroni dane i prywatność; rozpoznaje zagrożenia cyfrowe; potrafi krytycznie oceniać informacje; rozpoznaje sygnały nadmiernego korzystania z	Rozwijanie higieny cyfrowej, bezpieczeństwa w sieci i krytycznego odbioru informacji. Ograniczanie ryzyka związanego z nadmiernym korzystaniem z Internetu, gier i mediów społecznościowych	Program „Bezpieczni w sieci”; zajęcia z informatyki i wychowawcą; warsztaty; analiza przypadków; ćwiczenia dotyczące prywatności, hejtu, dezinformacji i bezpieczeństwa cyfrowego; edukacja	Nauczyciele informatyki, wychowawcy, pedagog, psycholog	W trakcie roku szkolnego

		urządzeń i wie, jak ograniczać czas ekranowy.		dotycząca odpowiedzialnego korzystania z AI; konsultacje.		
5.	Przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym.	Uczeń: zna symptomy problemowego zachowania; rozumie mechanizmy uzależnienia; rozpoznaje zachowania związane z nadmiernym korzystaniem z telefonu, Internetu, gier i mediów społecznościowych; zna sposoby ograniczania zachowań ryzykownych.	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i ograniczania zachowań o charakterze nałogowym.	Program „Uzależnieniom behawioralnym mówię STOP”; warsztaty; zajęcia z wychowawcą; ćwiczenia samooceny; analiza czasu ekranowego; materiały edukacyjne; konsultacje indywidualne.	Wychowawcy, psycholog, pedagog	W trakcie roku szkolnego
6.	Kształtowanie postaw chroniących przed używaniem substancji psychoaktywnych.	Uczeń: zna skutki używania alkoholu, nikotyny, e-papierosów, narkotyków i innych substancji psychoaktywnych; rozpoznaje sytuacje	Profilaktyka używania substancji psychoaktywnych. Rozwijanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych	Programy i zajęcia profilaktyczne: zajęcia z wychowawcą; warsztaty; spotkania ze specjalistami; materiały	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele biologii i edukacji zdrowotnej, pracownicy PSSE, policji	W trakcie roku szkolnego

		ryzyka; potrafi odmówić; zna miejsca, w których może uzyskać pomoc.	decyzji i korzystania z pomocy.	edukacyjne; konsultacje.		
7.	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i reagowania w sytuacjach kryzysowych.	Uczeń: zna procedury bezpieczeństwa; wie, do kogo zwrócić się o pomoc; potrafi właściwie reagować w sytuacji zagrożenia; zna podstawowe zasady pierwszej pomocy.	Przygotowanie uczniów do bezpiecznego reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia, życia i bezpieczeństwa.	Edukacja dla bezpieczeństwa; ćwiczenia z pierwszej pomocy; zajęcia z wychowawcą; spotkania ze służbami; próbne ewakuacje; instruktaże.	Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, służby współpracujące ze szkołą	W trakcie roku szkolnego
8.	Kształtowanie odporności na presję rówieśniczą i zachowania ryzykowne.	Uczeń: rozpoznaje presję grupy; potrafi podejmować samodzielne decyzje; zna sposoby asertywnego odmawiania; przewiduje konsekwencje swoich decyzji.	Rozwijanie asertywności, umiejętności odmawiania i podejmowania odpowiedzialnych decyzji w sytuacjach presji rówieśniczej.	Program „Rówieśnicy”; warsztaty; scenki i symulacje; dyskusje; zajęcia w małych grupach; analiza sytuacji problemowych.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	W trakcie roku szkolnego
9.	Zapewnienie uczniom dostępu do pomocy w sytuacjach trudnych i kryzysowych.	Uczeń: wie, gdzie może uzyskać pomoc; potrafi zgłosić problem; korzysta z	Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz udzielanie pomocy psychologiczno-	Konsultacje indywidualne; pomoc psychologiczno-pedagogiczna;	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele,	W trakcie roku szkolnego

		dostępnych form wsparcia; zna znaczenie wczesnego zgłaszania trudności.	pedagogicznej w sytuacjach osobistych, rodzinnych, emocjonalnych i adaptacyjnych.	współpraca z rodzicami; współpraca z PPP i innymi instytucjami; dostosowanie form pracy; działania interwencyjne.	pedagog specjalny, dyrektor	
10.	Wspieranie uczniów w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych i wzmacnianie motywacji do nauki.	Uczeń: zna swoje mocne strony i obszary wymagające rozwoju; potrafi organizować naukę; korzysta z pomocy w sytuacji trudności; rozwija zainteresowania i uzdolnienia.	Rozpoznawanie trudności edukacyjnych, przeciwdziałanie absencji i niepowodzeniom szkolnym oraz wzmacnianie motywacji i systematyczności.	Monitoring frekwencji; rozmowy z uczniami i rodzicami; zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze; konsultacje; indywidualizacja pracy; pomoc psychologiczno-pedagogiczna; zajęcia rozwijające zainteresowania.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, dyrektor	W trakcie roku szkolnego
11.	Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli w zakresie profilaktyki	Rodzic i nauczyciel: rozpoznaje podstawowe sygnały ostrzegawcze dotyczące kryzysu psychicznego i zachowań ryzykownych; zna zasady reagowania; wie, gdzie szukać	Doskonalenie współpracy szkoły z rodzicami i nauczycielami w zakresie rozpoznawania trudności, reagowania na zachowania ryzykowne i ochrony zdrowia psychicznego uczniów.	Zebrania i konsultacje; spotkania ze specjalistami; warsztaty; materiały edukacyjne; szkolenia rady pedagogicznej; współpraca	Dyrektor, psycholog, pedagog, wychowawcy, specjaliści zewnętrzni	W trakcie roku szkolnego

		specjalistycznej pomocy.		z instytucjami pomocowymi.		
--	--	--------------------------	--	----------------------------	--	--

XII. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Współpraca z rodzicami/opiekunami jest integralną częścią realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Szkoła dąży do:

- systematycznej wymiany informacji dotyczących funkcjonowania ucznia;
- wspólnego rozpoznawania trudności edukacyjnych, emocjonalnych, społecznych i wychowawczych;
- wzmacniania odpowiedzialności rodziców za realizację obowiązku nauki przez ucznia;
- wspólnego reagowania na absencję, zachowania ryzykowne i sytuacje zagrażające bezpieczeństwu;
- zwiększania wiedzy rodziców dotyczącej zagrożeń cyfrowych, uzależnień, przemocy rówieśniczej i zdrowia psychicznego;
- ułatwiania dostępu do psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego i poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- wspierania rodziców w rozwijaniu kompetencji wychowawczych;
- zwiększania zaangażowania rodziców w działania szkoły;
- budowania spójności oddziaływań wychowawczych domu i szkoły.

Formy współpracy obejmują w szczególności:

- zebrania z rodzicami;
- konsultacje indywidualne;
- rozmowy wychowawcze;
- kontakty telefoniczne i elektroniczne;
- spotkania ze specjalistami;
- konsultacje dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- działania edukacyjne i profilaktyczne;
- wspólne ustalanie sposobów postępowania w sytuacjach trudnych;
- współpracę z instytucjami wspierającymi rodzinę, jeżeli wymaga tego sytuacja ucznia.

XIII. BEZPIECZEŃSTWO I PROCEDURY INTERWENCYJNE

Działania dotyczące bezpieczeństwa uczniów prowadzone są zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, Statutami szkoły, Standardami Ochrony Małoletnich oraz przyjętymi procedurami.

W szczególności szkoła:

- zapewnia uczniom warunki bezpiecznego pobytu na terenie szkoły;
- reaguje na przemoc, agresję, cyberprzemoc, hejt, wykluczenie i inne zachowania zagrażające bezpieczeństwu;
- reaguje na sygnały dotyczące demoralizacji lub zachowań ryzykownych;
- podejmuje działania w przypadku zagrożenia zdrowia lub życia;
- monitoruje nieobecności i reaguje na nieusprawiedliwioną absencję;
- zapewnia pomoc psychologiczno-pedagogiczną;
- dokumentuje podejmowane działania i interwencje;
- współpracuje z rodzicami oraz – adekwatnie do sytuacji – z Policją, sądem, kuratorami, OPS/MGOPS, PPP i innymi instytucjami;
- przestrzega zasad ochrony małoletnich i praw ucznia.

W sytuacjach wymagających interwencji obowiązuje zasada szybkiego, adekwatnego i proporcjonalnego reagowania, z uwzględnieniem dobra i bezpieczeństwa ucznia oraz obowiązujących procedur.

XIV. MONITOROWANIE REALIZACJI PROGRAMU

Monitorowanie programu odbywa się w ciągu całego roku szkolnego. Za monitorowanie odpowiedzialni są dyrektor, wychowawcy, nauczyciele i specjaliści – zgodnie z zakresem zadań.

Analizie podlegają w szczególności:

- realizacja zaplanowanych działań;
- frekwencja;

- zachowanie i funkcjonowanie uczniów;
- sytuacje konfliktowe i interwencyjne;
- przypadki przemocy i cyberprzemocy;
- korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- udział uczniów w wydarzeniach i przedsięwzięciach;
- współpraca z rodzicami;
- realizacja działań profilaktycznych;
- informacje zwrotne od uczniów, rodziców i pracowników szkoły.
-

XV. EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja służy ocenie, w jakim stopniu działania wychowawcze i profilaktyczne odpowiadają na potrzeby uczniów i społeczności szkolnej oraz czy wymagają kontynuacji, modyfikacji lub uzupełnienia.

Obszary ewaluacji

Ewaluacja może obejmować w szczególności:

- poczucie bezpieczeństwa uczniów;
- relacje rówieśnicze i klimat szkoły;
- przeciwdziałanie przemocy, cyberprzemocy i wykluczeniu;
- zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów;
- dostępność i wykorzystanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- frekwencję i motywację do nauki;
- zachowania ryzykowne i profilaktykę uzależnień;
- bezpieczeństwo cyfrowe i higienę cyfrową;
- rozwijanie zainteresowań, mocnych stron i sprawczości;
- aktywność społeczną, wolontariat i samorządność;
- współpracę z rodzicami;

- skuteczność współpracy ze środowiskiem lokalnym i instytucjami.

Metody i źródła informacji

W ewaluacji mogą być wykorzystywane: ankiety; rozmowy i konsultacje; obserwacje; analiza dokumentacji; analiza frekwencji; analiza sytuacji wychowawczych i interwencji; analiza korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej; informacje od nauczycieli, wychowawców, specjalistów, uczniów i rodziców; analiza udziału uczniów w działaniach szkoły; wnioski zespołów wychowawczych i specjalistów.

Wyniki ewaluacji są wykorzystywane do formułowania wniosków do pracy szkoły oraz planowania kolejnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

XVI. PODSTAWA PRAWNA

Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracowano i jest realizowany z uwzględnieniem obowiązujących przepisów prawa oświatowego, w szczególności:

1. Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
2. Konwencji o prawach dziecka, przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
3. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe – z uwzględnieniem obowiązującego stanu prawnego.
4. Ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela – z uwzględnieniem obowiązującego stanu prawnego.
5. Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii – z uwzględnieniem obowiązującego stanu prawnego.
6. Ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi – z uwzględnieniem obowiązującego stanu prawnego.
7. Ustawy z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych – z uwzględnieniem obowiązującego stanu prawnego.
8. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii – z uwzględnieniem obowiązującego tekstu prawnego.

9. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, w brzmieniu wynikającym z obowiązujących przepisów, w tym tekstu jednolitego ogłoszonego obwieszczeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 lipca 2023 r. – Dz.U. z 2023 r. poz. 1798.
10. Aktualnych podstaw programowych kształcenia ogólnego, w szczególności:
 - rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 8 lipca 2026 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia – Dz.U. z 2026 r. poz. 947;
 - rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 14 lipca 2026 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia – Dz.U. z 2026 r. poz. 1012.
11. Rozporządzenia dotyczącego podstaw programowych kształcenia w zawodach, w zakresie właściwym dla kierunków kształcenia prowadzonych w szkole.
12. Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027, ustalonych przez Ministra Edukacji. Kierunki te stanowią podstawę ukierunkowania działań szkoły, a nie odrębne źródło powszechnie obowiązującego prawa.
13. Statutu Technikum im. Stanisława Staszica w Białobrzegach.
14. Statutu Branżowej Szkoły I Stopnia im. Stanisława Staszica w Białobrzegach.
15. Standardów Ochrony Małoletnich obowiązujących w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Białobrzegach.

Program uwzględnia również wyniki diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, czynniki chroniące i czynniki ryzyka, wyniki ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego za rok szkolny 2025/2026 oraz wnioski z pracy zespołów i specjalistów

XVII. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

- Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Białobrzegach obowiązuje w roku szkolnym 2026/2027.
- Za realizację programu odpowiadają wszyscy pracownicy szkoły, uczniowie i rodzice/opiekunowie – w zakresie właściwym dla pełnionych przez nich ról.
- Wyniki monitorowania i ewaluacji są wykorzystywane do doskonalenia działań wychowawczych i profilaktycznych oraz opracowania kolejnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- Program został opracowany z uwzględnieniem diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka oraz wniosków z ewaluacji działań wychowawczych i profilaktycznych realizowanych w roku szkolnym 2025/2026.

- Program przyjmuje się do realizacji zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.

UCHWALENIE PROGRAMU

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Białobrzegach na rok szkolny 2026/2027 został opracowany z uwzględnieniem diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka oraz wniosków z ewaluacji działań wychowawczych i profilaktycznych.

Program został przyjęty zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.

Data uchwalenia programu: 22.09.2026 r.

Przewodniczący Rady Rodziców:

PRZEWODNICZĄCA RADY RODZICÓW
przy Zespole Szkół Ponadpodstawowych
w Białobrzegach
Agnieszka Poltyn

RADA RODZICÓW
przy Zespole Szkół Ponadpodstawowych
w Białobrzegach
ul. Żeromskiego 86
NIP 798-133-00-18

Dyrektor Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Białobrzegach:

DYREKTOR
Zespołu Szkół Ponadpodstawowych
w Białobrzegach
Jolanta Babik

ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH
W BIAŁOBRZEGACH
26-800 Białobrzegi, ul. Żeromskiego 86
tel./ fax 048 613 2710
REGON 000198692 NIP 7981168279