

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Edukacja zdrowotna – klasa III branżowej szkoły I stopnia

Temat	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
I. Zdrowie psychiczne					
1. Jak dbać o dobrostan psychiczny na co dzień?	<ul style="list-style-type: none"> – wie, co oznacza pojęcie dobrostanu psychicznego, – wymienia podstawowe czynniki wspierające zdrowie psychiczne, np. sen, ruch, odżywianie, relacje i odpoczynek, – rozpoznaje proste sygnały świadczące o przeciążeniu lub pogorszeniu samopoczucia psychicznego. 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym jest dobrostan psychiczny i higiena zdrowia psychicznego, – opisuje wpływ snu, aktywności fizycznej, diety, nawodnienia i relacji społecznych na równowagę emocjonalną, – podaje przykłady codziennych działań wspierających dobrostan, – wskazuje znaczenie kontaktu z naturą i równowagi między obowiązkami a odpoczynkiem. 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje zależności między stylem życia a zdrowiem psychicznym, – odróżnia krótkotrwały stres mobilizujący od przewlekłego napięcia i wskazuje jego możliwe skutki, – rozpoznaje sygnały ostrzegawcze w sferze fizycznej, emocjonalnej i behawioralnej w opisanej sytuacji, – planuje proste działania z zakresu higieny snu, higieny cyfrowej i regeneracji. 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia wpływ różnych czynników biologicznych, społecznych i środowiskowych na dobrostan w złożonej sytuacji, – uzasadnia znaczenie wczesnego reagowania na sygnały pogorszenia kondycji psychicznej i korzystania ze wsparcia, – opracowuje realistyczny plan działań wspierających dobrostan, uwzględniający ciało, umysł i relacje, 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wykorzystuje wiarygodne źródła do przygotowania materiału edukacyjnego o higienie zdrowia psychicznego, – projektuje działanie lub kampanię promującą zdrowe nawyki, sen, regenerację i higienę cyfrową w środowisku szkolnym, – łączy wiedzę o dobrostanie psychicznym z innymi obszarami zdrowia i proponuje uzasadnione rozwiązania

Temat	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
				– argumentuje, dlaczego małe, systematyczne zmiany mogą być skuteczniejsze niż gwałtowne modyfikacje stylu życia.	wspierające dobrostan społeczności.
2. Relacje i komunikacja: klucz do zdrowia psychicznego	– rozpoznaje podstawowe emocje i potrzeby w prostych sytuacjach, – wie, że granice psychiczne służą ochronie bezpieczeństwa i komfortu człowieka, – podaje przykład zachowania opartego na szacunku i uważnym słuchaniu.	– wyjaśnia związek między emocjami, potrzebami i sposobem komunikowania się, – opisuje podstawowe zasady komunikatu „Ja”, aktywnego słuchania i asertywności, – podaje przykłady zachowań wspierających bezpieczne relacje, – wyjaśnia znaczenie empatii i wdzięczności w relacjach.	– stosuje komunikat „Ja” w modelowej sytuacji konfliktowej, – rozpoznaje naruszanie granic i dobiera asertywną reakcję z poszanowaniem drugiej osoby, – analizuje wpływ sposobu komunikowania emocji i potrzeb na jakość relacji,	– analizuje złożone sytuacje komunikacyjne i proponuje sposoby ograniczające eskalację konfliktu, – uzasadnia znaczenie uważności, empatii, zaufania i lojalności dla trwałości relacji, – dobiera sposób komunikacji do potrzeb i granic uczestników danej sytuacji,	– opracowuje scenariusz lub materiał edukacyjny pokazujący konstruktywne sposoby komunikowania emocji, potrzeb i granic, – samodzielnie rozwiązuje złożone studium przypadku, łącząc zasady asertywności, aktywnego słuchania i komunikatu „Ja”, – inicjuje działanie promujące kulturę

Temat	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
			– stosuje zasady aktywnego słuchania w ćwiczeniach i scenkach.	– ocenia wpływ jakości relacji i komunikacji na dobrostan psychiczny.	szacunku, uważności i wdzięczności w grupie.
3. Presja społeczna i wpływ mediów: jak podejmować świadome decyzje?	<p>– wie, czym jest presja rówieśnicza lub społeczna,</p> <p>– rozpoznaje prosty przykład wpływu mediów społecznościowych na decyzje i samoocenę,</p> <p>– odróżnia fakt od opinii w prostym przekazie.</p>	<p>– wyjaśnia pojęcia presji społecznej i konformizmu,</p> <p>– opisuje wpływ porównywania się z innymi i wyidealizowanych treści na samopoczucie i decyzje,</p> <p>– wskazuje podstawowe sposoby sprawdzania wiarygodności informacji,</p> <p>– rozpoznaje pojęcia <i>fake news</i> i „bańka informacyjna”.</p>	<p>– analizuje mechanizmy presji rówieśniczej i medialnej w przedstawionych sytuacjach,</p> <p>– rozpoznaje elementy manipulacji, dezinformacji i emocjonalnego oddziaływania przekazu,</p> <p>– stosuje podstawowe zasady fact-checkingu,</p> <p>– formułuje argumenty wspierające autonomiczną decyzję zgodną z własnymi wartościami.</p>	<p>– ocenia wpływ mediów społecznościowych, FOMO i porównywania społecznego na podejmowanie decyzji,</p> <p>– porównuje źródła i uzasadnia, które z nich są bardziej wiarygodne,</p> <p>– analizuje konsekwencje ulegania presji oraz możliwe sposoby jej ograniczania,</p> <p>– uzasadnia znaczenie krytycznego myślenia i świadomego zatrzymania się przed podjęciem decyzji.</p>	<p>– samodzielnie przeprowadza weryfikację złożonego przekazu medialnego i przedstawia tok sprawdzania informacji,</p> <p>– opracowuje materiał edukacyjny o sposobach przeciwdziałania presji i manipulacji,</p> <p>– proponuje rozwiązania wspierające autonomię decyzyjną i odpowiedzialne korzystanie z mediów w środowisku szkolnym.</p>

Temat	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
4. Zrozumienie zaburzeń psychicznych i wsparcie osób zmagających się z nimi	<ul style="list-style-type: none"> – wie, że zaburzenia psychiczne mogą występować na różnych etapach życia i wymagają odpowiedniego wsparcia, – wymienia przykłady zaburzeń psychicznych omawianych na lekcji, – rozpoznaje, że ocenianie i stygmatyzowanie osoby w kryzysie jest niewłaściwe, – wie, że w sytuacji zagrożenia życia należy zwrócić się o natychmiastową pomoc. 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje podstawowe potrzeby osób z depresją, zaburzeniami lękowymi, zaburzeniami odżywiania lub innymi omawianymi zaburzeniami, – wyjaśnia pojęcia stygmatyzacji i destygmatyzacji, – wskazuje zachowania wspierające osobę w kryzysie psychicznym, – rozróżnia podstawowe role psychologa, psychoterapeuty i psychiatry. 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje potrzeby osób z różnymi zaburzeniami psychicznymi, w tym występującymi w okresie okołoporodowym i wieku senioralnym, – odróżnia pomocną reakcję od bagatelizowania, nacisku lub oceniania, – stosuje w modelowej sytuacji zasady uważnego słuchania i kierowania po profesjonalną pomoc, – dobiera rodzaj specjalistycznej pomocy do przedstawionej sytuacji. 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje wpływ stygmatyzacji na funkcjonowanie osoby i gotowość do podjęcia leczenia, – porównuje potrzeby osób z wybranymi zaburzeniami psychicznymi na różnych etapach życia, – uzasadnia, kiedy psychologiczna, psychiatryczna lub interwencja w sytuacji zagrożenia, – proponuje bezpieczny sposób reagowania na złożoną sytuację kryzysową bez przekraczania własnych kompetencji. 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wyszukuje i weryfikuje lokalne lub ogólnopolskie źródła profesjonalnej pomocy i przedstawia je w użytecznej formie, – opracowuje materiał lub kampanię destygmatyzującą, opartą na rzetelnych źródłach, – analizuje złożone studium przypadku i proponuje wieloetapową ścieżkę wsparcia z uwzględnieniem bezpieczeństwa osoby w kryzysie.

Temat	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
5. Samoocena i granice psychiczne: jak budować zdrowy obraz siebie? (temat fakultatywny)	<ul style="list-style-type: none"> – wie, czym jest samoocena, – rozpoznaje, że samoocena może być adekwatna lub nieadekwatna, – wie, czym są granice psychiczne i że należy szanować granice innych osób. 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia różnicę między adekwatną a zaniżoną lub zawyżoną samooceną, – podaje przykłady nieracjonalnych przekonań i ich racjonalnych odpowiedników, – opisuje podstawowe sposoby wyznaczania granic. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje nieracjonalne przekonania w opisanej sytuacji i przekształca je w bardziej racjonalne, – rozpoznaje naruszenia granic oraz dobiera adekwatny komunikat asertywny, – analizuje wpływ mediów społecznościowych i krytyki na obraz siebie, – odróżnia asertywność od uległości. 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje złożone sytuacje związane z samooceną, nadodpowiedzialnością i granicami, – uzasadnia znaczenie realistycznego obrazu siebie dla odporności psychicznej i relacji, – proponuje sposób reagowania, który jednocześnie chroni własne granice i respektuje granice drugiej osoby. 	<ul style="list-style-type: none"> – opracowuje zestaw modelowych komunikatów i strategii wspierających adekwatną samoocenę oraz zdrowe granice, – samodzielnie analizuje przypadek, identyfikuje nieracjonalne przekonania i proponuje ich racjonalne odpowiedniki, – tworzy materiał edukacyjny dotyczący asertywności, granic i budowania adekwatnej samooceny.
6. Prawa w ochronie zdrowia psychicznego: jak korzystać z	<ul style="list-style-type: none"> – wie, że osoba korzystająca z pomocy psychologicznej lub 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie prawa do informacji, świadomej zgody, 	<ul style="list-style-type: none"> – wyszukuje w wiarygodnym źródle przepisy dotyczące 	<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje podstawowe przepisy w odniesieniu do 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie przygotowuje uporządkowany informator o prawach i

Temat	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
przepisów? (temat fakultatywny)	<p>psychiatrycznej ma określone prawa,</p> <p>– wymienia podstawowe prawa pacjenta, np. prawo do informacji, szacunku i tajemnicy,</p> <p>– wskazuje co najmniej jedno miejsce lub instytucję, w której można szukać pomocy w przypadku nieprzestrzegania praw pacjenta.</p>	<p>tajemnicy zawodowej, szacunku i godności,</p> <p>– wskazuje podstawowe akty prawne dotyczące ochrony zdrowia psychicznego,</p> <p>– opisuje rolę Rzecznika Praw Pacjenta oraz szkolnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej,</p> <p>– podaje prosty sposób reagowania na naruszenie praw.</p>	<p>ochrony zdrowia psychicznego,</p> <p>– analizuje modelową sytuację naruszenia praw pacjenta i wskazuje właściwą ścieżkę działania,</p> <p>– rozróżnia zakres informacji objętych poufnością i sytuacji wymagające reakcji ze względu na zagrożenie zdrowia lub życia,</p> <p>– wskazuje instytucje i organizacje udzielające pomocy psychologicznej lub prawnej.</p>	<p>konkretnego przypadku,</p> <p>– uzasadnia znaczenie ochrony godności, prywatności i tajemnicy w opiece psychiatrycznej,</p> <p>– porównuje możliwe drogi zgłoszenia naruszenia praw i dobiera właściwą do sytuacji,</p> <p>– analizuje zapisy statutu szkoły dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<p>dostępnych formach pomocy, korzystając z aktualnych źródeł prawnych,</p> <p>– opracowuje projekt informacyjny dotyczący ochrony zdrowia psychicznego i sposobów reagowania na naruszenia praw,</p> <p>– analizuje złożony przypadek prawny, wskazując właściwe źródła prawa i instytucje pomocowe.</p>
II. Zdrowie społeczne					
1. Jak rozwijać kompetencje potrzebne do	– wie, że rozwój kompetencji w okresie dojrzewania wpływa na	– wyjaśnia znaczenie kompetencji miękkich, takich jak komunikacja,	– analizuje, jakie kompetencje są potrzebne w różnych	– ocenia wpływ nawyków i kompetencji rozwijanych w okresie	– tworzy autorski projekt rozwijania kompetencji społeczno-

Temat	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
szczęśliwego życia dorosłego?	funkcjonowanie w dorosłości, – odróżnia na prostych przykładach kompetencje twarde od miękkich, – wymienia co najmniej kilka kompetencji przydatnych w dorosłym życiu.	empatia, adaptacyjność czy zarządzanie czasem, – opisuje zjawisko neuroplastyczności w odniesieniu do uczenia się i kształtowania nawyków, – wskazuje role społeczne podejmowane w dorosłym życiu, – wyjaśnia podstawowe zasady formułowania celu metodą SMART.	rolach społecznych i zawodowych, – uzasadnia znaczenie empatii, odpowiedzialności i współpracy dla jakości życia, – rozpoznaje mocne strony i obszary rozwoju na podstawie wskazanego profilu kompetencji, – formułuje realistyczny cel rozwojowy zgodnie z metodą SMART.	dojrzewania na późniejsze decyzje i relacje, – porównuje znaczenie kompetencji twardych i miękkich w różnych sytuacjach życiowych, – opracowuje plan rozwijania wybranej kompetencji wraz ze sposobem monitorowania postępów.	emocjonalnych w grupie lub szkole, – samodzielnie wykorzystuje wyniki ankiet lub inne dane do rozpoznania potrzeb rozwojowych grupy, – proponuje uzasadnione działania przygotowujące młodych ludzi do świadomego i odpowiedzialnego dorosłego życia.
2. Jak budować i dbać o relacje w dorosłym życiu?	– wymienia podstawowe rodzaje bliskich relacji,	– opisuje etapy lub formy rozwoju bliskich relacji i sposoby dbania o więź, – wyjaśnia znaczenie szacunku, zaufania,	– analizuje modelową relację i wskazuje zachowania wspierające oraz nieprawidłowe,	– analizuje wpływ jakości relacji na zdrowie psychiczne, fizyczne i społeczne, – porównuje relacje oparte na partnerstwie	– opracowuje materiał edukacyjny o bezpiecznych relacjach i sposobach szukania pomocy w sytuacji przemocy,

Temat	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje cechy zdrowej i wspierającej relacji, – wie, że przemoc fizyczna, psychiczna i ekonomiczna jest niedopuszczalna, – wie, że osoby starsze mogą wymagać szczególnego wsparcia. 	<ul style="list-style-type: none"> komunikacji, kompromisu i wzajemnego wsparcia, – rozróżnia przemoc fizyczną, psychiczną i ekonomiczną, – opisuje podstawowe potrzeby seniorów i znaczenie relacji międzypokoleniowych. 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady konstruktywnej komunikacji i rozwiązywania konfliktów w scenkach, – rozpoznaje sygnały przemocy i wskazuje dostępne formy pomocy, – wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność w opiece nad rodzicami lub dziadkami. 	<ul style="list-style-type: none"> z relacjami opartymi na dominacji i uzasadnia różnice, – proponuje konstruktywne sposoby rozwiązania złożonego konfliktu bez przemocy, – ocenia znaczenie wzajemności w relacjach międzypokoleniowych i dobiera adekwatne formy wsparcia seniora. 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie analizuje złożone studium przypadku, łącząc wiedzę o komunikacji, granicach, przemocy i dobrostanie, – projektuje działanie wzmacniające relacje międzypokoleniowe lub przeciwdziałające samotności seniorów.
3. Ciąża, macierzyństwo i ojcostwo – odpowiedzialność, wsparcie i zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> – wie, że przygotowanie do rodzicielstwa obejmuje aspekty zdrowotne, emocjonalne, organizacyjne i społeczne, 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje podstawowe elementy przygotowania do ciąży, macierzyństwa i ojcostwa, – wskazuje znaczenie zdrowego stylu życia, 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje aspekty organizacyjne, psychospołeczne i zdrowotne przygotowania do rodzicielstwa, – wyjaśnia znaczenie partnerskiego podziału 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia znaczenie świadomego przygotowania do rodzicielstwa i wsparcia partnera, rodziny oraz specjalistów, – ocenia modelowy plan przygotowania do 	<ul style="list-style-type: none"> – opracowuje rzetelny materiał edukacyjny o przygotowaniu do rodzicielstwa i profilaktyce ekspozycji prenatalnej na substancje psychoaktywne,

Temat	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje znaczenie współodpowiedzialności obojga rodziców, – wie, że alkohol, nikotyna i inne substancje psychoaktywne mogą szkodzić rozwijającemu się dziecku. 	<ul style="list-style-type: none"> – bada profilaktycznych i wsparcia specjalistów, – wyjaśnia, dlaczego w ciąży nie ma bezpiecznej dawki alkoholu, – opisuje podstawowe skutki FAS i FAE oraz innych ekspozycji na substancje psychoaktywne. 	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiedzialności i budowania bezpiecznego środowiska dla dziecka, – wskazuje czynniki wspierające zdrowie przyszłych rodziców i prawidłowy rozwój płodu, – analizuje wpływ substancji psychoaktywnych na przebieg ciąży i rozwój dziecka. 	<ul style="list-style-type: none"> – rodzicielstwa i wskazuje elementy wymagające uzupełnienia, – wyjaśnia konsekwencje zdrowotne i społeczne narażenia płodu na alkohol i inne substancje psychoaktywne, – uwzględnia w analizie potrzeby różnych rodzin, w tym rodzin wielodzietnych. 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie analizuje złożony przypadek, łącząc aspekty zdrowotne, psychospołeczne i organizacyjne, – proponuje działania wspierające odpowiedzialne rodzicielstwo i zdrowie rodziny, odwołując się do wiarygodnych źródeł.
4. Decyzje życiowe z szacunkiem i zrozumieniem (temat fakultatywny)	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje, że ludzie mogą podejmować różne decyzje dotyczące życia partnerskiego, rodzinnego i rodzicielskiego, 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia przykłady decyzji i sytuacji życiowych dotyczących związku, rozstania, rodzicielstwa lub bezdzietności, 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje różne sytuacje rodzinne i partnerskie bez wartościowania osób, – odróżnia opinię o decyzji lub sytuacji od oceny człowieka, 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje wielowymiarowe skutki złożonych decyzji rodzinnych i partnerskich, – prowadzi dialog na temat kontrowersyjnej 	<ul style="list-style-type: none"> – opracowuje zestaw zasad odpowiedzialnej komunikacji o decyzjach rodzinnych i partnerskich, – samodzielnie moderuje lub

Temat	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
	<ul style="list-style-type: none"> – wie, że o decyzjach innych osób należy mówić z poszanowaniem ich godności, – odróżnia neutralny opis sytuacji od obraźliwej oceny osoby. 	<ul style="list-style-type: none"> – formułuje prosty komunikat z poszanowaniem autonomii drugiej osoby, – opisuje wybrane psychologiczne lub społeczne skutki separacji, rozvodu, rozstania albo zmian w sytuacji rodzinnej. 	<ul style="list-style-type: none"> – formułuje argumenty w dyskusji z poszanowaniem odmiennych wyborów, – wyjaśnia możliwe konsekwencje różnych form rodzicielstwa i organizacji życia rodzinnego. 	<ul style="list-style-type: none"> sytuacji z zachowaniem szacunku, precyzji języka i rozdzieleniem faktów od ocen, – uzasadnia znaczenie autonomii, odpowiedzialności i dobra osób zależnych przy podejmowaniu decyzji życiowych. 	<ul style="list-style-type: none"> przygotowuje debatę opartą na szacunku i rzetelnych informacjach, – analizuje złożone studium przypadku, uwzględniając perspektywy różnych uczestników bez narzucania oceny ich wyborów.
5. Prawo a decyzje rodzinne i partnerskie (temat fakultatywny)	<ul style="list-style-type: none"> – wie, że kwestie małżeństwa i relacji rodzinnych są regulowane przez przepisy prawa, – wskazuje Kodeks rodzinny i opiekuńczy jako podstawowe źródło prawa rodzinnego, – rozpoznaje, że małżeństwo i związek 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje podstawowe prawa i obowiązki związane z zawarciem małżeństwa, – wymienia wybrane różnice prawne między małżeństwem a związkiem nieformalnym, – wskazuje wiarygodne źródła, w których 	<ul style="list-style-type: none"> – wyszukuje przepisy dotyczące uprawnień i obowiązków małżonków oraz prawnych aspektów związku nieformalnego, – analizuje prostą sytuację rodzinną i wskazuje, jakie regulacje mogą mieć zastosowanie, 	<ul style="list-style-type: none"> – porównuje skutki prawne wybranych decyzji partnerskich i rodzinnych na podstawie aktualnych przepisów, – uzasadnia znaczenie znajomości prawa dla świadomego podejmowania decyzji życiowych, 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie przygotowuje zestawienie prawnych konsekwencji wybranych form życia partnerskiego, odwołując się do aktualnych źródeł, – opracowuje materiał informacyjny wskazujący, gdzie i jak weryfikować aktualne

Temat	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
	nieformalny mają odmienny status prawny.	można szukać aktualnych przepisów.	– wyjaśnia przykładowe konsekwencje prawne dotyczące majątku, dziedziczenia lub odpowiedzialności za dziecko.	– interpretuje podstawowe przepisy w odniesieniu do złożonego studium przypadku, wskazując granice samodzielnej interpretacji.	przepisy prawa rodzinnego, – analizuje przypadek prawny i uzasadnia wybór właściwych źródeł oraz instytucji, do których można zwrócić się po pomoc.
6. Rola praw i świadczeń w planowaniu życia rodzinnego (temat fakultatywny)	– wie, że rodzicielstwo wiąże się z określonymi prawami pracowniczymi i świadczeniami, – wymienia podstawowe rodzaje urlopów związanych z rodzicielstwem, – wie, że rodzicielstwo osoby małoletniej ma szczególne konsekwencje prawne.	– opisuje przeznaczenie urlopu macierzyńskiego, rodzicielskiego, ojcowskiego i wychowawczego, – wymienia przykłady świadczeń wspierających rodziny, – wskazuje oficjalne źródła informacji o świadczeniach i prawach rodziców,	– wyszukuje aktualne informacje o urlopach i świadczeniach związanych z macierzyństwem i rodzicielstwem, – dobiera właściwe źródło informacji do przedstawionej sytuacji, – analizuje modelową sytuację rodziny i wskazuje możliwe	– porównuje wybrane uprawnienia i świadczenia oraz wyjaśnia ich rolę w łączeniu życia rodzinnego i zawodowego, – ocenia konsekwencje korzystania z nieaktualnych lub niewiarygodnych informacji prawnych, – analizuje złożoną sytuację rodzinną i	– samodzielnie opracowuje aktualny przewodnik po oficjalnych źródłach informacji o prawach i świadczeniach rodzinnych, – przygotowuje studium przypadku pokazujące znaczenie praw i świadczeń w planowaniu życia rodzinnego,

Temat	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
		– wyjaśnia podstawowe ograniczenia prawne dotyczące rodzicielstwa osób małoletnich.	– wyjaśnia uprawnienia lub świadczenia, – wyjaśnia wybrane prawne konsekwencje rodzicielstwa osoby nieletniej.	wskazuje, które informacje należy zweryfikować w aktualnych przepisach.	– projektuje materiał edukacyjny dotyczący praw młodych rodziców, z wyraźnym wskazaniem potrzeby weryfikowania aktualnego stanu prawnego.
III. Internet i profilaktyka uzależnień					
1. Bezpieczne korzystanie z internetu: ochrona prywatności i <i>sharenting</i>	– wie, czym są dane osobowe i wizerunek, – rozpoznaje, że aktywność w internecie tworzy cyfrowy ślad, – podaje podstawowy sposób ochrony konta lub prywatności, – wie, że publikowanie wizerunku innych osób wymaga poszanowania ich praw.	– wyjaśnia różnicę między aktywnym i pasywnym cyfrowym śladem, – opisuje podstawowe zasady ochrony danych, kont i wizerunku w sieci, – wyjaśnia, czym jest <i>sharenting</i> i wskazuje jego możliwe konsekwencje dla dziecka,	– analizuje ustawienia prywatności i uprawnienia aplikacji w modelowym przykładzie, – wyjaśnia znaczenie silnych haseł, uwierzytelniania dwuskładnikowego i ograniczania dostępu aplikacji do danych, – analizuje ryzyka związane z	– opracowuje zestaw zasad odpowiedzialnego publikowania treści i zarządzania cyfrowym śladem, – uzasadnia znaczenie świadomej zgody na publikację wizerunku i poszanowania prywatności innych osób,	– przeprowadza audyt modelowego profilu lub scenariusza pod kątem bezpieczeństwa danych i proponuje uzasadnione zmiany, – opracowuje kampanię lub poradnik dotyczący cyfrowego śladu, ochrony wizerunku i <i>sharentingu</i> ,

Temat	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
		<ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady informacji lub elementów zdjęcia, które mogą ujawniać prywatne dane. 	<ul style="list-style-type: none"> metadanymi, lokalizacją i szczegółami widocznymi na zdjęciach, – ocenia przykłady <i>sharentingu</i> pod kątem prywatności, bezpieczeństwa i prawa dziecka do wizerunku. 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje złożony przypadek naruszenia prywatności i proponuje wieloetapowy sposób ograniczenia ryzyka, – porównuje techniczne, prawne i behawioralne sposoby ochrony prywatności. 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie korzysta z rzetelnych materiałów instytucji zajmujących się bezpieczeństwem cyfrowym i przekłada je na praktyczne zalecenia.
2. Dezinformacja w sieci: jak rozpoznać <i>fake newsy</i> ?	<ul style="list-style-type: none"> – wie, czym jest <i>fake news</i>, – rozpoznaje, że nie każda informacja w internecie jest prawdziwa, – wskazuje prosty sposób sprawdzenia autora, daty lub źródła informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia różnicę między misinformacją, dezinformacją i malinformacją, – opisuje podstawowe cechy niewiarygodnego przekazu, – wymienia korzyści i zagrożenia związane z wykorzystaniem 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje checklistę wiarygodności do oceny przykładowej informacji, – porównuje co najmniej dwa źródła i wskazuje przesłanki ich wiarygodności, – rozpoznaje mechanizmy emocjonalnego 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje złożony materiał dezinformacyjny i wyjaśnia, w jaki sposób został skonstruowany, – ocenia rolę algorytmów, personalizacji treści i sztucznej inteligencji w rozpowszechnianiu dezinformacji, 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie przeprowadza pełny fact-checking wybranego twierdzenia i dokumentuje etapy weryfikacji, – tworzy materiał edukacyjny uczący rozpoznawania <i>fake newsów</i>, <i>deepfake’ów</i> i

Temat	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
		sztucznej inteligencji do tworzenia informacji, – wyjaśnia pojęcie <i>deepfake</i> .	oddziaływania i manipulacji, – korzysta z podstawowych narzędzi lub serwisów fact-checkingowych.	– uzasadnia wnioski o wiarygodności informacji, odwołując się do źródeł, danych i kontekstu, – wyjaśnia, dlaczego odpowiedzialne udostępnianie treści jest elementem bezpieczeństwa informacyjnego.	innych form dezinformacji, – proponuje rozwiązania ograniczające rozprzestrzenianie dezinformacji w społeczności szkolnej.
3. Jak reklama wpływa na zdrowie?	– wie, że reklama może wpływać na postawy i decyzje dotyczące zdrowia, – rozpoznaje prosty przykład lokowania produktu lub ukrytej reklamy, – wie, że popularność produktu nie świadczy o	– wyjaśnia, czym jest marketing szeptany i lokowanie produktu, – opisuje rolę influencerów i pozornych rekomendacji w promocji produktów, – wskazuje przykłady	– analizuje przekaz reklamowy i rozpoznaje zastosowane techniki ukrytej promocji, – wyjaśnia, w jaki sposób reklamy alkoholu i nowatorskich wyrobów tytoniowych mogą	– ocenia wpływ zaufania do twórcy internetowego na skuteczność marketingu szeptanego, – analizuje złożony przekaz, łącząc wiedzę o reklamie,	– opracowuje materiał edukacyjny pokazujący, jak rozpoznawać ukrytą promocję produktów szkodliwych dla zdrowia, – samodzielnie analizuje kampanię lub przykładowy przekaz marketingowy z wykorzystaniem

Temat	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
	jego bezpieczeństwie zdrowotnym.	atrakcyjnym stylem życia, – wyjaśnia, że dezinformacja zdrowotna może zmniejszać ocenę ryzyka.	wpływać na decyzje młodych odbiorców, – odróżnia informację o produkcie od perswazji i manipulacji, – weryfikuje wybrane twierdzenie zdrowotne zawarte w reklamie.	mechanizmach podejmowania decyzji, – uzasadnia, dlaczego legalność lub powszechność produktu nie może być traktowana jako dowód jego bezpieczeństwa.	wiarygodnych źródeł o ryzyku zdrowotnym, – projektuje komunikat profilaktyczny przeciwdziałający dezinformacji i ukrytemu marketingowi używek.
4. Uzależnienia: rodzaje, mechanizmy i profilaktyka	– wie, czym jest uzależnienie, – podaje przykłady uzależnień od substancji i uzależnień behawioralnych, w tym hazardu, – wymienia podstawowe sygnały utraty kontroli nad zachowaniem, – wie, że w przypadku problemu z	– wyjaśnia różnicę między uzależnieniem fizycznym a behawioralnym, – opisuje rolę układu nagrody, dopaminy i tolerancji w mechanizmie uzależnienia, – wymienia charakterystyczne objawy uzależnienia, w	– analizuje modelowe zachowania pod kątem ryzyka rozwoju uzależnienia, – wyjaśnia, dlaczego okres dorastania wiąże się ze zwiększoną podatnością na zachowania ryzykowne, – rozróżnia leczenie ambulatoryjne, dzienne, stacjonarne i przymusowe oraz	– analizuje złożony mechanizm uzależnienia, łącząc czynniki biologiczne, psychologiczne i społeczne, – dobiera odpowiednią formę pomocy do modelowej sytuacji i uzasadnia wybór, – porównuje profilaktykę, leczenie i redukcję szkód jako różne elementy	– opracowuje projekt profilaktyczny oparty na rzetelnej wiedzy o mechanizmach i czynnikach ryzyka uzależnień, – samodzielnie analizuje studium przypadku i proponuje wieloetapową ścieżkę pomocy, z uwzględnieniem granic kompetencji osoby wspierającej,

Temat	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
	uzależnieniem można skorzystać z profesjonalnej pomocy.	tym głód i zespół odstawienny, – wymienia podstawowe formy leczenia uzależnień, w tym leczenie ambulatoryjne, dzienne, stacjonarne i przymusowe.	wskazuje ich ogólne zastosowanie, – wyjaśnia podstawowe poziomy profilaktyki uzależnień, – wyjaśnia koncepcję redukcji szkód.	systemu przeciwdziałania uzależnieniom, – ocenia konsekwencje uzależnienia dla zdrowia, relacji i funkcjonowania społecznego.	– przygotowuje rzetelny materiał wyjaśniający koncepcję redukcji szkód i jej miejsce w polityce zdrowotnej.
5. Prawo a substancje psychoaktywne: co warto wiedzieć? (temat fakultatywny)	– wie, że prawo ogranicza dostęp do alkoholu, nikotyny i substancji nielegalnych, – rozpoznaje, że posiadanie, udzielanie lub handel nielegalnymi substancjami może wiązać się z odpowiedzialnością prawną, – wie, że sprzedaż alkoholu i wyrobów	– opisuje podstawowe ograniczenia dotyczące sprzedaży, reklamy i używania wybranych substancji psychoaktywnych, – wyjaśnia różnicę między posiadaniem, udzielaniem, nakłanianiem do używania i handlem substancjami,	– wyszukuje w wiarygodnym źródle przepisy dotyczące posiadania, udzielania, nakłaniania i handlu substancjami psychoaktywnymi, – analizuje modelową sytuację i wskazuje możliwe konsekwencje prawne zachowania, – rozpoznaje odpowiedzialność osób	– porównuje konsekwencje prawne różnych zachowań związanych z substancjami psychoaktywnymi, – uzasadnia rolę ograniczeń prawnych jako elementu ochrony zdrowia publicznego, – interpretuje podstawowe przepisy w odniesieniu do	– samodzielnie przygotowuje aktualny materiał informacyjny o konsekwencjach prawnych wybranych zachowań związanych z substancjami psychoaktywnymi, – opracowuje projekt edukacyjny łączący profilaktykę zdrowotną ze znajomością prawa,

Temat	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
	<p>nikotynowych osobom niepełnoletnim jest zakazana.</p>	<p>– wskazuje akty prawne regulujące obrót alkoholem, wyrobami tytoniowymi i substancjami nielegalnymi,</p> <p>– wyjaśnia, że legalność substancji nie oznacza braku ryzyka zdrowotnego.</p>	<p>udostępniających substancje osobom małoletnim,</p> <p>– wskazuje instytucje i lokalne źródła pomocy w problemach związanych z uzależnieniami.</p>	<p>studium przypadku, wskazując potrzebę korzystania z aktualnego tekstu prawa.</p>	<p>– analizuje złożony przypadek i uzasadnia dobór właściwych źródeł prawnych oraz instytucji pomocowych.</p>
<p>6. FOMO, JOMO i przeciążenie informacyjne: jak zachować równowagę? (temat fakultatywny)</p>	<p>– wie, czym jest przeciążenie informacyjne,</p> <p>– rozpoznaje pojęcie FOMO jako lęk przed tym, że coś ważnego omija użytkownika sieci,</p> <p>– wie, że czas offline może wspierać odpoczynek i koncentrację.</p>	<p>– wyjaśnia pojęcia FOMO i JOMO,</p> <p>– opisuje wpływ nadmiaru bodźców cyfrowych na koncentrację, sen i samopoczucie,</p> <p>– podaje przykłady zasad higieny cyfrowej,</p> <p>– wyjaśnia różnicę między dostępem do</p>	<p>– analizuje modelowe nawyki cyfrowe i rozpoznaje czynniki sprzyjające przeciążeniu informacyjnemu,</p> <p>– wyjaśnia wpływ ciągłych powiadomień, wielozadaniowości i FOMO na procesy poznawcze,</p>	<p>– ocenia różne strategie higieny cyfrowej pod kątem realności i skuteczności,</p> <p>– analizuje zależności między przeciążeniem informacyjnym, emocjami, podejmowaniem decyzji i relacjami,</p>	<p>– opracowuje realistyczny program lub kampanię higieny cyfrowej dla wybranej grupy odbiorców,</p> <p>– samodzielnie analizuje dane lub wyniki ankiety dotyczącej nawyków cyfrowych i formułuje wnioski,</p>

Temat	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
		informacji a uporządkowaną wiedzę.	– wskazuje sposoby ograniczania zbędnych bodźców oraz planowania czasu online i offline, – wyjaśnia znaczenie świadomego korzystania z technologii dla relacji i snu.	– uzasadnia, w jaki sposób postawa JOMO może wspierać dobrostan bez rezygnacji z korzyści technologii.	– projektuje rozwiązania ograniczające przeciążenie informacyjne w środowisku szkolnym.
IV. System ochrony zdrowia					
1. Prawa pacjenta w Polsce: jak je znać i egzekwować?	– wymienia podstawowe prawa pacjenta, – wie, że nad przestrzeganiem praw pacjenta czuwa Rzecznik Praw Pacjenta, – rozpoznaje, że udział w badaniu klinicznym	– opisuje znaczenie prawa do informacji, zgody, intymności, godności i dokumentacji medycznej, – wyjaśnia podstawową rolę Rzecznika Praw Pacjenta, – opisuje, czym jest medycyna oparta na dowodach i po co	– analizuje modelowy przypadek naruszenia praw pacjenta i wskazuje możliwy sposób reakcji, – wyjaśnia ogólne zasady udziału w badaniach klinicznych, w tym dobrowolność i świadomą zgodę,	– porównuje możliwe ścieżki działania w przypadku naruszenia praw pacjenta i uzasadnia wybór, – analizuje znaczenie dowodów naukowych i etapów badań klinicznych dla bezpieczeństwa terapii,	– opracowuje rzetelny informator lub kampanię o prawach pacjenta i sposobach reagowania na ich naruszenie, – samodzielnie analizuje materiał o terapii lub badaniu klinicznym pod kątem

Temat	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
	wymaga świadomej zgody, – wie, że opieka okołoporodowa podlega określonym standardom.	proceed się badania kliniczne, – wymienia podstawowe założenia standardów opieki okołoporodowej.	– odróżnia informacje oparte na dowodach naukowych od twierdzeń pseudonaukowych, – wyjaśnia znaczenie podmiotowego traktowania pacjentki, planu opieki i ciągłości opieki okołoporodowej.	– ocenia modelową sytuację opieki okołoporodowej pod kątem poszanowania praw i bezpieczeństwa pacjentki oraz noworodka, – uzasadnia znaczenie świadomej zgody i prawa do informacji dla partnerskiej relacji pacjent–personel medyczny.	wiarygodności i zasad etycznych, – przygotowuje materiał edukacyjny przedstawiający podstawowe założenia standardów opieki okołoporodowej w kontekście praw pacjentki.
2. Jak korzystać z systemu ochrony zdrowia w Polsce?	– rozpoznaje podstawowe elementy systemu: POZ, AOS, nocną i świąteczną opiekę zdrowotną, szpital i SOR, – wie, że SOR służy przede wszystkim pacjentom w stanach	– opisuje podstawowe zadania POZ, AOS, NiŚSOZ, szpitala i SOR, – wyjaśnia, kiedy do części świadczeń specjalistycznych potrzebne jest skierowanie,	– dobiera właściwy rodzaj świadczenia do modelowej potrzeby zdrowotnej i uzasadnia wybór, – wyjaśnia rolę segregacji medycznej (triage) w SOR,	– analizuje złożone scenariusze i wybiera właściwą ścieżkę korzystania z systemu ochrony zdrowia, – porównuje zakres działania różnych form opieki i wskazuje ich ograniczenia,	– opracowuje praktyczny przewodnik decyzyjny pomagający wybrać właściwe miejsce uzyskania pomocy, – samodzielnie wykorzystuje oficjalne wyszukiwarki do rozwiązania złożonego

Temat	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
	nagłego zagrożenia zdrowia lub życia, – wskazuje oficjalne źródło informacji o placówkach medycznych.	– podaje przykłady sytuacji, w których właściwy jest kontakt z POZ, NiŚOZ lub SOR, – korzysta z wyszukiwarki placówek lub świadczeń.	– wyszukuje podmiot leczniczy świadczący określoną usługę, – analizuje konsekwencje niewłaściwego korzystania z SOR lub innych elementów systemu.	– uzasadnia znaczenie sprawnego poruszania się po systemie dla bezpieczeństwa pacjenta i racjonalnego wykorzystania zasobów.	zadania dotyczącego dostępu do świadczeń, – proponuje działanie edukacyjne ograniczające niewłaściwe korzystanie z SOR i innych zasobów systemu.
3. Pierwsza pomoc a system ratownictwa medycznego	– zna numery alarmowe 112 i 999, – rozpoznaje przykłady stanów nagłego zagrożenia zdrowotnego, – wie, że podczas rozmowy z dyspozytorem należy przekazać miejsce zdarzenia i podstawowe informacje o sytuacji.	– opisuje sytuacje, w których należy wezwać zespół ratownictwa medycznego, – wymienia informacje potrzebne dyspozytorowi medycznemu, – wyjaśnia, dlaczego nie należy rozłączać się przed zakończeniem rozmowy przez dyspozytora,	– symuluje prawidłową rozmowę z dyspozytorem medycznym, – analizuje scenariusz zdarzenia i ocenia, czy wymaga wezwania ZRM, – wyjaśnia różnicę między potrzebą pilnej pomocy ratunkowej a sytuacją wymagającą innej formy opieki,	– sprawnie przekazuje dyspozytorowi uporządkowane i istotne informacje w złożonej symulacji, – porównuje możliwe sposoby uzyskania pomocy w kilku sytuacjach nagłych i nienagłych, – uzasadnia znaczenie odpowiedzialnego zachowania świadka	– opracowuje zestaw scenariuszy lub materiał edukacyjny uczący prawidłowego wzywania pomocy, – samodzielnie prowadzi rozbudowaną symulację zgłoszenia, uwzględniając zmieniające się informacje o zdarzeniu, – projektuje działanie informacyjne dotyczące

Temat	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
		– podaje przykłady nieuzasadnionego wezwania karetki lub zgłoszenia się na SOR.	– uzasadnia konsekwencje nieuzasadnionego korzystania z ZRM i SOR.	zdarzenia i właściwego wykorzystania systemu ratownictwa, – analizuje ryzyko wynikające z fałszywych lub niepełnych informacji przekazanych podczas zgłoszenia.	właściwego korzystania z numerów alarmowych i SOR.
4. Leki, suplementy i samoleczenie: co warto wiedzieć?	– wie, czym różni się lek od suplementu diety, – rozpoznaje, że leki bez recepty również mogą powodować działania niepożądane i interakcje, – wie, że lek należy stosować zgodnie z ulotką i zaleceniami,	– wyjaśnia, czym jest samoleczenie i wskazuje jego granice, – opisuje podstawowe zasady postępowania przy podwyższonej temperaturze ciała, – odczytuje z ulotki dawkowanie, przeciwwskazania i najważniejsze ostrzeżenia,	– analizuje modelową sytuację samoleczenia i wskazuje zachowania bezpieczne oraz ryzykowne, – porównuje lek, suplement diety i lek generyczny pod kątem przeznaczenia i zasad stosowania, – rozpoznaje w ulotce informacje o działaniach	– ocenia modelowy zestaw przyjmowanych preparatów pod kątem potrzeby konsultacji z lekarzem lub farmaceutą, – uzasadnia, kiedy samoleczenie może być właściwe, a kiedy potrzebna jest konsultacja medyczna, – analizuje ryzyko wynikające z	– opracowuje poradnik bezpiecznego samoleczenia oparty na wiarygodnych źródłach i analizie ulotek, – samodzielnie analizuje złożone studium przypadku dotyczące kilku preparatów, wskazując pytania wymagające konsultacji ze specjalistą,

Temat	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
	– podaje prosty przykład samoleczenia łagodnej dolegliwości.	– opisuje podstawowe zasady dostępu do leków na receptę i bez recepty oraz refundacji, – wyjaśnia, czym jest opieka farmaceutyczna.	niepożądanych i interakcjach, – wyjaśnia rolę farmaceuty w bezpiecznym stosowaniu leków i ograniczaniu polipragmazji.	przekraczania dawek, łączenia preparatów lub nieczytania ulotek, – wyjaśnia znaczenie refundacji i zamienników dla dostępu pacjentów do terapii.	– przygotowuje materiał edukacyjny porównujący leki i suplementy oraz wyjaśniający rolę opieki farmaceutycznej.
5. Telemedycyna i e-zdrowie: nowoczesne narzędzia pacjenta	– wie, czym są telemedycyna i e-zdrowie, – wymienia przykłady usług cyfrowych, np. e-receptę, e-skierowanie lub teleporadę, – wie, czym jest Internetowe Konto Pacjenta.	– opisuje podstawowe funkcje IKP i aplikacji mojejIKP, – wyjaśnia, na czym polega teleporada i zdalny monitoring pacjenta, – wskazuje podstawowe korzyści korzystania z e-zdrowia, – wyjaśnia znaczenie bezpiecznego uwierzytelniania i	– dobiera odpowiednie cyfrowe narzędzie pacjenta do modelowej sytuacji, – wyjaśnia, kiedy teleporada może być użyteczna, a kiedy potrzebne jest badanie bezpośrednie, – analizuje korzyści i ograniczenia zdalnych świadczeń zdrowotnych,	– ocenia modelową sytuację korzystania z telemedycyny pod kątem bezpieczeństwa, dostępności i ochrony danych, – porównuje tradycyjny i zdalny kontakt z systemem ochrony zdrowia, wskazując ich mocne strony i ograniczenia, – uzasadnia znaczenie właściwego	– opracowuje praktyczny przewodnik po najważniejszych usługach e-zdrowia i funkcjach IKP, – samodzielnie analizuje możliwości i ograniczenia wybranego rozwiązania telemedycznego na podstawie wiarygodnych źródeł, – projektuje materiał edukacyjny pokazujący

Temat	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
		ochrony danych medycznych.	– opisuje, jak IKP wspiera dostęp do historii leczenia, e-recept i e-skierowań.	uwierzytelniania i odpowiedzialnego zarządzania danymi medycznymi.	bezpieczne korzystanie z cyfrowych narzędzi pacjenta.
6. Badania diagnostyczne: jak się przygotować i współpracować z lekarzem?	<ul style="list-style-type: none"> – wie, że prawidłowe przygotowanie może wpływać na wynik badania, – wskazuje podstawowe informacje, które pacjent powinien przekazać lekarzowi, – wie, że należy poinformować lekarza o przyjmowanych lekach i suplementach. 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje podstawowe zasady przygotowania do wybranych badań, np. pozostania na czczo lub właściwego nawodnienia, – wyjaśnia, jak uporządkowanie opisu dolegliwości pomaga w wywiadzie lekarskim, – wymienia elementy historii leczenia istotne dla lekarza, – wskazuje znaczenie dokumentacji medycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje uporządkowany opis dolegliwości w modelowej sytuacji, – sporządza listę leków, suplementów i wcześniejszych terapii istotnych dla wywiadu, – dobiera zasady przygotowania do wskazanego badania na podstawie otrzymanych zaleceń, – wyjaśnia, jak niepełna informacja lub niewłaściwe przygotowanie może 	<ul style="list-style-type: none"> – symuluje partnerską rozmowę z lekarzem, przekazując informacje jasno, rzeczowo i kompletnie, – analizuje złożony przypadek i wskazuje informacje, które powinny zostać przekazane personelowi medycznemu, – uzasadnia znaczenie szczerości, przygotowania i dokumentacji dla bezpieczeństwa diagnostyki i leczenia. 	<ul style="list-style-type: none"> – opracowuje checklistę przygotowania do wizyty i badań diagnostycznych dla wybranej grupy odbiorców, – samodzielnie analizuje różne zalecenia do badań i wyjaśnia, dlaczego mogą się między sobą różnić, – tworzy materiał edukacyjny wspierający świadome i partnerskie uczestnictwo pacjenta

Temat	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
			wpłynąć na proces diagnostyczny.		w procesie diagnostycznym.
7. System ochrony zdrowia w Polsce: podstawy funkcjonowania i finansowania (temat fakultatywny)	<ul style="list-style-type: none"> – wie, że publiczny system ochrony zdrowia jest finansowany ze środków publicznych, – wskazuje Narodowy Fundusz Zdrowia jako instytucję finansującą wiele świadczeń zdrowotnych, – rozpoznaje podstawowe elementy systemu: państwo, NFZ, placówki medyczne i pacjent. 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje podstawowe źródła finansowania systemu ochrony zdrowia, – wyjaśnia podstawową rolę NFZ w kontraktowaniu i finansowaniu świadczeń, – wyjaśnia pojęcia świadczeń gwarantowanych i solidaryzmu społecznego, – podaje przykłady świadczeń finansowanych ze środków publicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje role głównych instytucji uczestniczących w funkcjonowaniu i finansowaniu systemu, – analizuje prosty schemat przepływu środków do świadczeniodawcy, – wyjaśnia związek między finansowaniem a dostępnością świadczeń, – interpretuje proste dane dotyczące finansowania lub wykorzystania świadczeń. 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje zależności między solidaryzmem, świadczeniami gwarantowanymi i rolą NFZ, – ocenia na podstawie danych wybrane wyzwania finansowania i dostępności leczenia, – porównuje role instytucji tworzących, finansujących i realizujących świadczenia. 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie analizuje aktualne, proste dane publiczne o finansowaniu lub dostępności świadczeń i formułuje ostrożne wnioski, – opracowuje infografikę wyjaśniającą przepływ środków i rolę NFZ, – proponuje działania edukacyjne wyjaśniające zasady finansowania systemu.